

แบบนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมวันเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานศึกษา

๑.๑ โรงเรียนกลุ่มโรงเรียน.....
อำเภอ.....

๑.๒ ผู้บริหารโรงเรียน

๑.๒.๑ ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน.....โทร.....

๑.๒.๒ ชื่อรองผู้อำนวยการโรงเรียน.....โทร.....

๑.๒.๓ ชื่อรองผู้อำนวยการโรงเรียน.....โทร.....

๑.๒.๔ ชื่อรองผู้อำนวยการโรงเรียน.....โทร.....

๑.๒.๕ ชื่อรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน.....โทร.....

๑.๓ จำนวนครูผู้สอน (ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน).....คน

๑.๔ จำนวนครูผู้สอน (อัตราจ้าง)คน

๑.๕ จำนวนบุคลากรอื่น (นับรวมทุกตำแหน่งที่นอกเหนือจากข้อ ๑.๒-๑.๔).....คน

๑.๕ จำนวนนักเรียน (ตามข้อมูล ณ วันที่ดำเนินการสำรวจข้อมูล)

ปฐมวัย.....คน

ประถมศึกษา.....คน

มัธยมศึกษาตอนต้น.....คน

มัธยมศึกษาตอนปลาย.....คน

รวมจำนวนทั้งสิ้น.....คน

๑.๕ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตามประกาศโรงเรียน
เปิดเรียนวันที่.....

On Air Online On Demand On Hand

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่มีการปฏิบัติ และทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคุณภาพ
แต่ละด้าน โดยกำหนดระดับคุณภาพดังนี้

๕ หมายถึง มากที่สุด ๔ หมายถึง มาก ๓ หมายถึง ปานกลาง ๒ หมายถึง น้อย ๑ หมายถึง น้อยที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนน

๕ คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติในแต่ละด้านครบทั้ง ๕ รายการ

๔ คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติในแต่ละด้านครบทั้ง ๔ รายการ

๓ คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติในแต่ละด้านครบทั้ง ๓ รายการ

๒ คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติในแต่ละด้านครบทั้ง ๒ รายการ

๑ คะแนน หมายถึง มีการปฏิบัติในแต่ละด้านครบทั้ง ๑ รายการ

***หมายเหตุ กรณีที่มีข้อย่อให้ผู้รายงานกรอกข้อมูลรายละเอียดในข้อย่อให้ครบถ้วน

ตอนที่ ๒ รายการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	๑	๒	๓	๔	๕
๑. ด้านการบริหารจัดการ					
<input type="checkbox"/> ๑.๑ มีการจัดประชุมครู /บุคลากร และผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน <input type="checkbox"/> มีการจัดประชุมครูและบุคลากรวันที่..... <input type="checkbox"/> มีการจัดประชุมผู้ปกครองวันที่..... <input type="checkbox"/> ๑.๒ มีคำสั่งการจัดชั้นเรียน และมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบที่ชัดเจน <input type="checkbox"/> มีคำสั่งจัดชั้นเรียน คำสั่งที่ลงวันที่..... <input type="checkbox"/> มีคำสั่งมอบหมายงานฯ คำสั่งที่ลงวันที่..... <input type="checkbox"/> ๑.๓ มีการวางแผน/โครงการ/มอบหมายงานให้บุคลากรตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ๑.๔ มีการดำเนินงานธุรการและสารสนเทศของโรงเรียนเป็นปัจจุบัน <input type="checkbox"/> ๑.๕ ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการทุกห้องมีความเรียบร้อย สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน					
๒. ด้านอาคารสถานที่					
<input type="checkbox"/> ๒.๑ มีการจัดบริเวณ/บริบทโรงเรียน/อาคารเรียนที่ปลอดภัย <input type="checkbox"/> แหล่งน้ำมีป้ายแจ้งเตือนความปลอดภัย <input type="checkbox"/> มีอุปกรณ์ช่วยเหลือ <input type="checkbox"/> จัดทำแนวรั้วกั้นรอบแหล่งน้ำ <input type="checkbox"/> จัดทำแนวรั้วกั้นสนามเด็กเล่น/เครื่องเล่น <input type="checkbox"/> ๒.๒ มีการดูแลรักษา/ตรวจสอบสภาพระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย <input type="checkbox"/> ๒.๓ มีการจัดห้องเรียน โต๊ะ,เก้าอี้เรียน,ห้องธุรการ <input type="checkbox"/> ๒.๔ มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม/ระบบน้ำประปาที่เป็นปัจจุบัน <input type="checkbox"/> ๒.๕ มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องสมุดโรงเรียน/ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เป็นระเบียบ สะอาด เรียบร้อย					
๓. ด้านครูผู้สอน					
<input type="checkbox"/> ๓.๑ มีการดำเนินงานธุรการประจำชั้นเรียนที่สมบูรณ์/เรียบร้อย <input type="checkbox"/> ๓.๒ มีการเตรียมความพร้อมด้านแผนการสอนอย่างน้อย ๑ สาระการเรียนรู้หลัก/ ครู ๑ คน <input type="checkbox"/> ๓.๓ มีการจัดทำตารางสอน,ตารางการจัดกิจกรรมประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ <input type="checkbox"/> ๓.๔ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตารางการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบัน <input type="checkbox"/> On site <input type="checkbox"/> On Demand <input type="checkbox"/> ๓.๕ มีการจัดการเรียนรู้ของครูโดยชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)					

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	๑	๒	๓	๔	๕
๔. ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้					
<input type="checkbox"/> ๔.๑ มีแผนการ/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <input type="checkbox"/> ๔.๒ มีแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะตามหลักสูตร <input type="checkbox"/> ๔.๓ มีแผนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยชุมชนทางวิชาชีพ <input type="checkbox"/> ๔.๔ มีการจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ๔.๕ มีแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา					
๕. ด้านนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี					
<input type="checkbox"/> ๕.๑ มีการจัดอาหารกลางวันตามระเบียบฯ <input type="checkbox"/> ได้รับงบประมาณ จาก อปท. เมื่อวันที่..... <input type="checkbox"/> ยังไม่ได้รับงบประมาณ เนื่องจาก..... <input type="checkbox"/> ๕.๒ มีการจัดอาหารเสริม (นม) ตามระเบียบฯ <input type="checkbox"/> ๕.๓ มีการจัดเครื่องแบบนักเรียน และอุปกรณ์การเรียน <input type="checkbox"/> จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน เมื่อวันที่ <input type="checkbox"/> ยังไม่จ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียน เนื่องจาก..... <input type="checkbox"/> จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน เมื่อวันที่ <input type="checkbox"/> ยังไม่จ่ายค่าอุปกรณ์การเรียน เนื่องจาก..... <input type="checkbox"/> ๕.๔ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> ๕.๕ มีหนังสือเรียนเพียงพอแก่นักเรียน <input type="checkbox"/> จัดซื้อหนังสือเรียนครบแล้ว <input type="checkbox"/> ยังไม่ครบ เนื่องจาก..... <input type="checkbox"/> คาดว่าจะครบภายในวันที่					

ตอนที่ ๓ รายการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	๑	๒	๓	๔	๕
๑. ด้านนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ					
<input type="checkbox"/> มีการเตรียมความพร้อมจัดหลักสูตรสถานศึกษาอิงฐานสมรรถนะ <input type="checkbox"/> มีแผนงาน/โครงการการพัฒนาทักษะทางอาชีพ <input type="checkbox"/> มีแผนจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ <input type="checkbox"/> มีการกำหนดจัดเรียนการสอนออนไลน์ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ <input type="checkbox"/> มีการเตรียมการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา					
๒. ด้านนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน					
<input type="checkbox"/> มีแผนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน <input type="checkbox"/> มีแผนการพัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และวิทยาการคำนวณ <input type="checkbox"/> มีแผนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ <input type="checkbox"/> มีการเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ <input type="checkbox"/> มีแผนการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					
๓. ด้านนโยบายและมาตรการความปลอดภัยของผู้เรียน					
<input type="checkbox"/> มีการเตรียมผู้เรียนให้มีความตระหนักถึงความปลอดภัยทางร่างกาย และจิตใจ <input type="checkbox"/> มีการสำรวจจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อให้เกิดความปลอดภัยแก่ผู้เรียน <input type="checkbox"/> มีการสำรวจอาคารสถานที่เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนแก่ผู้เรียน <input type="checkbox"/> มีการแต่งตั้งครูเวรประจำวันคอยควบคุม กำกับ ติดตามดูแล การรักษาความปลอดภัยตลอดทั้งวัน <input type="checkbox"/> มีการร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน กำหนด มาตรการรับ-ส่งนักเรียนตอนเช้าและเลิกเรียน					

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	๑	๒	๓	๔	๕
๔. ด้านนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒					
<input type="checkbox"/> มีแผนการทำหลักสูตร/ปรับหลักสูตรจัดการศึกษาตามพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาล ที่ ๑๐ <input type="checkbox"/> มีแผนการจัดการเรียนรู้ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปสู่การพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> มีการเตรียมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของภาครัฐ (ITA online) <input type="checkbox"/> มีกำหนดหัวข้อการวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนางาน <input type="checkbox"/> มีการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้และเป็นเครื่องมือ การเรียนรู้ของผู้เรียน					

ตอนที่ ๔ รายการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

รายการติดตาม ตรวจสอบ ๗	การดำเนินการ		บันทึกผู้ติดตาม ตรวจสอบ
	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
๑. ด้านความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อโรค			
๑.๑ มีการจัดโต๊ะเก้าอี้ที่นั่งเรียน ที่นั่งในโรงอาหาร ที่นั่งพัก โดยจัดเว้น ระยะห่างอย่างน้อย ๑-๒ เมตร พร้อมติดสัญลักษณ์ แสดงระยะห่าง			
๑.๒ มีจุดล้างมือด้วยสบู่และน้ำหรือจัดวางเจลแอลกอฮอล์สำหรับใช้ทำ ความสะอาดมือ บริเวณพื้นที่ร่วม เช่น ทางเข้าอาคารเรียน หน้าประตูห้องเรียน ทางเข้าโรงอาหาร อย่างเพียงพอ			
๑.๓ มีการทำความสะอาดบริเวณพื้นผิวสัมผัส ร่วมทุกวัน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ราวบันได ลิฟต์ กลอนประตู มือจับประตู-หน้าต่าง อุปกรณ์ของใช้ในห้องน้ำ			
๑.๔ มีการทำความสะอาดห้องเรียน ห้องเรียนร่วม (เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี อุปกรณ์กีฬา) และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนก่อนและหลังใช้งานทุกครั้ง			
๑.๕ มีการจัดระบบการตรวจสอบ ตรวจตรา และเฝ้าระวัง นักเรียน ครู บุคลากร หรือบุคคลที่มาจากพื้นที่เสี่ยงเพื่อเข้าสู่ กระบวนการคัดกรอง			
๒. ด้านนโยบายและมาตรการการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙			
๒.๑ มีนโยบายและแนวทางการป้องกันการแพร่ระบาดโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ของสถานศึกษาอย่างเป็นลายลักษณ์ อักษรหรือมีหลักฐานชัดเจน			
๒.๒ มีนโยบายกำหนดให้นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร และผู้เข้ามา ติดต่อ ในสถานศึกษา ทุกคนต้องสวมหน้ากาก ผ้าหรือหน้ากากอนามัย ๑๐๐% ตลอดเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา			
๒.๓ มีการแต่งตั้งคณะทำงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ในสถานศึกษา ประกอบด้วย ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงกำหนดบทบาท หน้าที่อย่างชัดเจน			

รายการติดตาม ตรวจสอบ ฯ	การดำเนินการ		บันทึกผู้ติดตาม ตรวจสอบ
	ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
๒.๔ มีมาตรการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ครู หรือบุคลากรในการกินอาหารโดยใช้ช้อนส่วนตัวทุกครั้ง และควรงดการกินอาหารร่วมกัน			
๒.๕ มีมาตรการกำหนดให้ทำการเรียนการสอนแบบประจำ ห้องเรียนเน้นงดการเดินสลับห้องเรียน			
๒.๖ มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุกรณีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙			
๒.๗ มีการจัดทำสารสนเทศการฉีดวัคซีนของนักเรียน ครูและบุคลากรภายในโรงเรียน และผู้ปกครอง			
๓.ด้านการเรียนรู้ในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙			
๓.๑ มีการติดป้ายประชาสัมพันธ์การปฏิบัติตนเพื่อสุขอนามัย ปลอดภัยจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙			
๓.๒ มีการเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงการเรียนรู้ตามวัยและสอดคล้องกับพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์ และ สติปัญญา			
๓.๓ มีการสื่อ สารข่าวสารความรู้ด้านสุขภาพในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ จากแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้ และ Social media อาทิ Website , Facebook , Line , Application เป็นต้น			
๓.๔ มีการปรับปรุงแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙			
๓.๕ มีการส่งเสริมให้ได้รับบริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน เช่น การตรวจสุขภาพร่างกายทั่วไป ความสะอาดร่างกาย อย่างทั่วถึง			

ตอนที่ ๕ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ผู้รายงาน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วัน เดือน ปี.....

คำชี้แจง
การใช้เครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙)
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อใช้ประกอบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙)

๑.๒ เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด และนำมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๑.๓ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดใช้เครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผลในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) ในการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน

๒. ขอบข่ายของการนิเทศ

๒.๑ Active learning

๒.๒ เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย

๓. ขอบข่ายของการติดตาม

๓.๑ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓.๒ โรงเรียนวิถีพุทธ

๓.๓ โรงเรียนสุจริต

๓.๔ การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา

๓.๕ การขับเคลื่อนคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษ

๓.๖ การจัดการศึกษาปฐมวัย

๓.๗ โรงเรียนปลอดขยะ Zero waste school

๓.๘ การนิเทศภายในโรงเรียน

๓.๙ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔. กระบวนการใช้เครื่องมือการนิเทศและติดตาม

๔.๑ ศึกษาวิเคราะห์ชี้แจงการใช้เครื่องมือตามขอบข่ายของการนิเทศ

๔.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันศึกษาเครื่องมือและประเมินตนเองตามขอบข่ายของการนิเทศ

๔.๓ ผู้บริหารบันทึกผลการนิเทศใน Google form โดยบันทึกผลเป็นระดับเชิงคุณภาพ และบันทึกหลักฐาน/วิธีการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ

๔.๔ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันสำรวจรายชื่อของประเด็นการนิเทศข้อใดในเครื่องมือโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการหรือปฏิบัติ โรงเรียนควรดำเนินการและปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. เครื่องมือการนิเทศและติดตาม

เครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) ดำเนินการตามขอบข่ายการนิเทศตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ จำนวน ๑๑ เรื่อง แบ่งเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ เครื่องมือการนิเทศ จำนวน ๒ รายการ

- ๑) Active learning (จัดส่งเป็นเอกสารให้ผู้นิเทศ)
- ๒) เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย

ส่วนที่ ๒ เครื่องมือติดตาม ผู้บริหารบันทึกผลการนิเทศใน Google form จำนวน ๙ รายการ

- ๑) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- ๒) โรงเรียนวิถีพุทธ
- ๓) โรงเรียนสุจริต
- ๔) การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา
- ๕) การขับเคลื่อนคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษ
- ๖) การจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๗) โรงเรียนปลอดขยะ Zero waste school
- ๘)) การนิเทศภายในโรงเรียน
- ๙) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ส่วนที่ ๓ แบบบันทึกความพึงพอใจในการนิเทศติดตามและประเมินผล

๖. การรายงานผลการนิเทศ

๖.๑ ศักขานิเทศที่สรุปผลการนิเทศตามขอบข่ายการนิเทศ

๖.๒ รายงานการนิเทศ เป็นเอกสารเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒

เครื่องมือการนิเทศ

แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนรู้ Active learning

โรงเรียน.....ผู้สอนชั้น.....วิชา.....

ที่	รายการตรวจสอบ	มี	ไม่มี	บันทึกเพิ่มเติม
๑	จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น แสงสว่าง การจัดโต๊ะเก้าอี้			
๒	จัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้			
๓	แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้			
๔	ทบทวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงความรู้ใหม่			
๕	กระตุ้น/เร้าความสนใจผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น เพลงเกม			
๖	นำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้			
๗	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้			
๘	ใช้สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้			
๙	ใช้คำถามที่ส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูงระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
๑๐	การสังเกตพฤติกรรมที่แสดงถึงภาวะทางอารมณ์ ความรู้สึกของผู้เรียน ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
๑๑	ควบคุมสถานการณ์การจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม			
๑๒	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปผลการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม			
๑๓	นำเสนอผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย			
๑๔	สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้คำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น			
๑๕	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้			
๑๖	สรุปและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้			

๒. ข้อค้นพบ/จุดเด่นในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓.การสะท้อนผลการสอน ผู้นิเทศสะท้อนผลการสังเกตการสอนให้กับครูผู้สอน/ผู้เกี่ยวข้อง ตามประเด็นที่สังเกต และข้อค้นพบ

ประเด็นการสังเกตและข้อค้นพบ	แนวทางแก้ไขปัญหา	ผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ.....ผู้รับการนิเทศ ลงชื่อ.....ครูผู้ร่วมนิเทศ

(.....)

(.....)

ครู โรงเรียน.....

ครูโรงเรียน.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศการสอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้

(การจัดการเรียนรู้เชิงรุก: Active Learning)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... เรื่อง.....กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....ชั้น.....

ชื่อครูผู้สอน.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง

แบบตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ศึกษานิเทศก์/ผู้นิเทศพิจารณา ความเหมาะสม และความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ แบบตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการพิจารณา/ตรวจสอบ องค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีความเหมาะสมเพียงใด

ตอนที่ ๒ แบบตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการพิจารณา/ตรวจสอบ องค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีความสอดคล้องกันเพียงใด

ตอนที่ ๑ แบบตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และ เขียนข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกต่อไป

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ตามแบบที่กำหนด			
๒	การเขียนสาระสำคัญในแผนการจัดการเรียนรู้			
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ระบุพฤติกรรมชัดเจน สามารถวัดได้			
๔	สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้			
๕	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในทุกขั้นตอน หรือใช้เทคนิคการสอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้			
๖	การวัดผล ประเมินผลใช้วิธีการวัด ประเมินที่หลากหลาย ชัดเจน			
๗	เครื่องมือที่ใช้วัดผล ประเมินผลเหมาะสม มีระบุไว้อย่างชัดเจน			
๘	มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลไว้อย่างชัดเจน			
๙	ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้			
๑๐	มีหลักฐานการเรียนรู้ สื่อประกอบ เช่น ใบกิจกรรม ใบความรู้ เครื่องมือวัด ฯ ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน			

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

เกณฑ์การประเมิน คำอธิบายระดับคุณภาพของความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ตามแบบที่กำหนด	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ มีครบถ้วนตามแบบที่กำหนด	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ไม่ครบถ้วนตามแบบที่กำหนด	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ถูกต้องตามแบบที่กำหนด
๒	การเขียนสาระสำคัญในแผนการจัดการ เรียนรู้	เขียนสาระสำคัญถูกต้อง ชัดเจนและ ครอบคลุม	เขียนสาระสำคัญถูกต้อง แต่ไม่ครอบคลุม	เขียนสาระสำคัญไม่ถูกต้องและ ไม่ชัดเจน
๓	จุดประสงค์การเรียนรู้ระบุพฤติกรรมชัดเจน สามารถวัดได้	พฤติกรรมที่ระบุในจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความชัดเจนสามารถวัดได้	ไม่มีความชัดเจนของ พฤติกรรมที่ระบุในจุดประสงค์การเรียนรู้ และไม่ สามารถวัดได้	ไม่ได้ระบุพฤติกรรมในจุดประสงค์การเรียนรู้
๔	สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้	ระบุสาระการเรียนรู้ ครบถ้วนและสัมพันธ์ กับจุดประสงค์การเรียนรู้	ระบุสาระการเรียนรู้ ไม่ครบถ้วน	ระบุสาระการเรียนรู้ไม่ครบถ้วนและไม่สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้
๕	การวัดผล ประเมินผลใช้วิธีการวัดประเมินที่หลากหลาย	ชัดเจน วิธีการวัดผล ประเมินผลชัดเจนทุกพฤติกรรมที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล ประเมินผลชัดเจน แต่ ไม่ครบทุกพฤติกรรม ที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล ประเมินผลไม่ชัดเจน และไม่ครบทุกพฤติกรรมที่ต้องการวัด
๖	เครื่องมือที่ใช้วัดผล ประเมินผลเหมาะสม มีระบุไว้อย่างชัดเจน	เครื่องมือสำหรับการ วัดผล	ระบุเครื่องมือ สำหรับการวัดผล ประเมินผล แต่ไม่	ไม่ได้ระบุเครื่องมือ สำหรับการวัดผล ประเมินผล

		ประเมินผลมี ความชัดเจน	ชัดเจน ไม่ สามารถวัดได้	
๗	มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล ใ อย่างชัดเจน	เกณฑ์การ ประเมินผลมี ความชัดเจน	ระบุเกณฑ์การ ประเมินผล แต่ไม่ ชัดเจน	ไม่ได้ระบุเกณฑ์ การประเมินผล
๘	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครบถ้วนทุก ขั้นตอน หรือ เทคนิคการสอนที่ระบุไว้ ในแผนการจัดการ เรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ มี ความเหมาะสม ครบถ้วนทุก ขั้นตอน ตามที่ระบุ ในแผนการ จัดการ เรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ มี ความเหมาะสม แต่ไม่ ครบทุก ขั้นตอนตามที่ ระบุ ขั้นตอนตามที่ ระบุ ในแผนการ จัดการ เรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ ไม่มีความ เหมาะสม และไม่ ครบทุก ขั้นตอน ตามที่ระบุ ใน แผนการจัดการ เรียนรู้
๙	ระบุการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ สัมพันธ์ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	ระบุการใช้สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้ สัมพันธ์ สอดคล้อง กับกิจกรรม การ เรียนรู้	ระบุการใช้สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้แต่ไม่ สัมพันธ์ สอดคล้อง กับกิจกรรม การ เรียนรู้	ไม่ได้ระบุการใช้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้
๑๐	มีหลักฐานการเรียนรู้ สื่อประกอบ เช่น ใบ กิจกรรม ใบความรู้ เครื่องมือ วัด ฯ ที่ ปรากฏในแผนการจัดการ เรียนรู้ ครบถ้วน	มีหลักฐาน อาทิ สื่อ ใบกิจกรรม ใบ ความรู้ เครื่องมือ วัด ฯ ที่ ปรากฏใน แผนการ จัดการ เรียนรู้ครบถ้วน	มีหลักฐาน อาทิ สื่อ ใบกิจกรรมใบความรู้ เครื่องมือวัด ฯ ที่ ปรากฏในแผนการ จัดการเรียนรู้แต่ไม่ ครบถ้วน	ไม่มีมีหลักฐานเช่น สื่อ ใบกิจกรรม ใบ ความรู้ เครื่องมือ วัด ฯ ที่ปรากฏใน แผนการ จัด การ เรียนรู้

ตอนที่ ๒ แบบประเมินความสอดคล้ององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑	การเขียนสาระสำคัญมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้			
๒	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้			
๓	หลักฐานการเรียนรู้มีความสัมพันธ์ สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้			
๔	วิธีการวัดผล ประเมินผลมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน			

๕	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน			
๖	กิจกรรมการเรียนรู้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทักษะ/กระบวนการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญ ของ ผู้เรียน			
๗	สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้			

เกณฑ์การประเมิน

ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้	ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้
คะแนนระหว่าง ๒๔ – ๓๐ ระดับคุณภาพ ดี คะแนนระหว่าง ๑๕ – ๒๓ ระดับคุณภาพ พอใช้ คะแนนระหว่าง ๑ – ๑๔ ระดับคุณภาพ ต้อง ปรับปรุง	ค่าความสอดคล้องต้องมีค่าตั้งแต่ ๐.๕๐ ขึ้นไป

แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

โรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำแบบนิเทศ ติดตามการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้ตารางเมทริกซ์

ข้อค้นพบการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning ของครูรายบุคคล/รายภาคเรียน

การกำหนดสัญลักษณ์เพื่อเป็นตัวแทนการปฏิบัติงานของครู ดังนี้

- สัญลักษณ์ ** = ๓ ครูทำได้ดีมาก (ดีมาก)
 * = ๒ ครูทำได้บ้างแต่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม (ดี)
 X = ๑ ครูไม่ได้ทำหรือต้องการพัฒนามาก (พอใช้)
 S ๑ = การประเมินรอบที่ ๑ (หลังการสังเกตชั้นเรียนครั้งที่ ๑)

ที่	องค์ประกอบ	ครู ๑	ครู ๒	ครู ๓	คุณภาพ	เพิ่มเติม
	ระยะเวลา	S๑	S๑	S๑		
	ด้านครูผู้สอน					
๑	สร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม					
๒	สร้างแรงจูงใจจากตัวอย่าง เหตุการณ์ และสถานการณ์ที่น่าสนใจ					
๓	สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง					
๔	ฝึกให้มีการนำเสนอผลงาน และยอมรับแนวคิดจากผู้อื่น					
๕	แบ่งกลุ่มการทำงาน หรือฝึกให้ทำงานเป็นทีม					
๖	จัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง					
๗	สร้างแรงจูงใจ และแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียน โดยการกำหนดโจทย์เงื่อนไข สถานการณ์ ที่น่าสนใจและท้าทาย					
๘	ฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจากสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง					
๙	มีการวัดประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน					
๑๐	มีการประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี กับการจัดการเรียน เพื่อกระตุ้นความสามารถและสร้างทักษะแก่ผู้เรียน					
๑๑	ใจกว้าง ยอมรับในความสามารถ การแสดงออก และความคิดเห็นของผู้เรียน					
๑๒	วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม					
	ด้านผู้เรียน					
๑๓	ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
๑๔	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน					
๑๕	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้					
๑๖	ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน					

ที่	องค์ประกอบ	ครู ๑	ครู ๒	ครู ๓	คุณภาพ	เพิ่มเติม
	ระยะเวลา	S๑	S๑	S๑		
๑๗	ผู้เรียนกล้านำเสนอและแสดงความคิดเห็น และได้แย้งอย่างมีเหตุผล					
๑๘	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ สามารถทำกิจกรรมจนสำเร็จลุล่วง					
๑๙	ผู้เรียนร่วมกันจัดเก็บ ทำความสะอาดอุปกรณ์และสถานที่หลังการปฏิบัติกิจกรรม					
	ด้านกระบวนการ					
๒๐	เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้					
๒๑	เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่าน การฟัง การพูดและการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์					
๒๒	เป็นกิจกรรมที่สร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง					
๒๓	เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล, ข่าวสาร, สารสนเทศ, และหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอด					
๒๔	เป็นกิจกรรมที่มีการสร้างองค์ความรู้ ทั้งจากการปฏิบัติ จากประสบการณ์ และจากการสรุปทบทวนของผู้เรียน					
	รวม ด้านครูผู้สอน					
	รวม ด้านผู้เรียน					
	รวม ด้านกระบวนการ					
	สรุป					

หมายเหตุ : ให้สุ่มครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามสัดส่วน ดังนี้

ครูแต่ละกลุ่มสาระ ในโรงเรียนที่มีจำนวนครู มากกว่า ๒๐ คน ขึ้นไป	สุ่มครูจำนวน ๓ คน
ครูแต่ละกลุ่มสาระ ในโรงเรียนที่มีจำนวนครู ๑๐ - ๑๙ คน	สุ่มครูจำนวน ๒ คน
ครูแต่ละกลุ่มสาระ ในโรงเรียนที่มีจำนวนครู ๑ - ๙ คน	สุ่มครูจำนวน ๑ คน

เครื่องมือการนิเทศ ติดตาม เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออก เขียนได้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

คำชี้แจง

แผนการนิเทศ ติดตาม เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ แบ่งออก เป็น ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การนิเทศ ติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อนของโรงเรียนตามนโยบาย เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ป.๑ - ๖) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

๑. ครูสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ป.๑ - ๖) รับการสุ่มนิเทศ ตามสัดส่วน ดังนี้
ครูสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวนครู ๗ คน ขึ้นไป สุ่มครูจำนวน ๓ คน
ครูสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวนครู ๔ - ๖ คน สุ่มครูจำนวน ๒ คน
ครูสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวนครู ๑ - ๓ คน สุ่มครูจำนวน ๑ คน
๒. กำหนดการ วันที่เข้ารับการนิเทศ ระหว่างวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๕ - ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
๓. ครูที่ได้รับการสุ่มนิเทศ ดำเนินการส่ง แผนการการสอนฯ แจ้งกำหนด วัน เวลา เพื่อรับการนิเทศ และเตรียมการสอนเพื่อรับการนิเทศ

ส่วนที่ ๑ การนิเทศ ติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อนของโรงเรียนตามนโยบาย เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การนิเทศ ติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อนของโรงเรียนตามนโยบาย เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑

โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

จำนวนครูทั้งหมด.....คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

จำนวนครูวิชาเอกภาษาไทย.....คน

ชื่อ-นามสกุล.....เบอร์โทร.....

ชื่อ-นามสกุล.....เบอร์โทร.....

ชื่อ-นามสกุล.....เบอร์โทร.....

ตอนที่ ๒ การดำเนินการขับเคลื่อนของโรงเรียนตามนโยบาย เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้

ที่	รายการปฏิบัติ / ดำเนินการ	ปฏิบัติ	ใหม่ปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอยที่ปฏิบัติ	บันทึกข้อค้นพบ/เสนอแนะ
				๓	๒	๑		
๑	ประกาศนโยบาย การอ่าน การเขียน ให้ครูและ ผู้ปกครองทราบและมีส่วน ร่วมดำเนินการจัดทำ แผนงาน/โครงการพัฒนา คุณภาพการอ่านออกเขียนได้						<input type="checkbox"/> ๑ ประกาศนโยบายการอ่าน การเขียน ปี ๒๕๖๔ <input type="checkbox"/> ๒ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ <input type="checkbox"/> ๓ โครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ <input type="checkbox"/> ๔. การประชุมให้ผู้มีส่วนร่วมได้รับทราบ <input type="checkbox"/> ๕ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนร่วมได้รับทราบ	ระดับคุณภาพแต่ละรายการ นิเทศ ระดับคุณภาพ ๑ = พอใช้ = ปฏิบัติได้ ๑-๓ ข้อ ระดับคุณภาพ ๒ = ดี = ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ ระดับคุณภาพ ๓ = ดีมาก = ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ
๒	การดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ การอ่านออกเขียนได้						<input type="checkbox"/> ๑.โครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ <input type="checkbox"/> ๒.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน <input type="checkbox"/> ๓. ครูทุกคนร่วมรับผิดชอบและแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน <input type="checkbox"/> ๔.ปฏิทินนิเทศ ติดตาม <input type="checkbox"/> ๕. ผลการติดตาม ภาคเรียน๑/๒๕๖๔	
๓	ข้อมูลสารสนเทศนักเรียน ด้านการอ่าน การเขียน และวิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุนักเรียนเป็นรายบุคคล						<input type="checkbox"/> ๑.ข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่าน <input type="checkbox"/> ๒. ข้อมูลสารสนเทศด้านการเขียน <input type="checkbox"/> ๓.วิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุนักเรียนเป็นรายบุคคล	

ที่	รายการปฏิบัติ / ดำเนินการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอยที่ปฏิบัติ	บันทึกข้อค้นพบ/เสนอแนะ
				๓	๒	๑		
							<input type="checkbox"/> ๔. วิธีการดำเนินการแก้ปัญหา <input type="checkbox"/> ๕. ผลการติดตาม ภาคเรียน๑/๒๕๖๔	
๔	การประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียน และวิเคราะห์สภาพปัญหาสาเหตุ						<input type="checkbox"/> ๑. เครื่องมือการประเมินการอ่านการเขียน <input type="checkbox"/> ๒. ข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล <input type="checkbox"/> ๓. ข้อมูลสารสนเทศ รายชั้นเรียน <input type="checkbox"/> ๔. วิเคราะห์สภาพปัญหา/สาเหตุ รายบุคคล <input type="checkbox"/> ๕. จัดทำแผนซ่อมเสริมรายบุคคล	
๕	การจัดการเรียนรู้ / กิจกรรม/ จัดทำ / จัดหาสื่อ / นวัตกรรมในการส่งเสริมหรือพัฒนา นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย						<input type="checkbox"/> ๑. นวัตกรรมที่ใช้ในการขับเคลื่อนพัฒนาเพื่อพัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อน <input type="checkbox"/> ๒. นวัตกรรมที่ใช้ในการขับเคลื่อนส่งเสริมนักเรียนกลุ่มเก่ง <input type="checkbox"/> ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล <input type="checkbox"/> ๔. แผนการจัดการเรียนส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ <input type="checkbox"/> ๕. กิจกรรมส่งเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การเขียน	
๖	นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาการอ่าน						<input type="checkbox"/> ๑. คำสั่งกำหนดผู้รับผิดชอบ	

ที่	รายการปฏิบัติ / ดำเนินการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอยที่ปฏิบัติ	บันทึกข้อค้นพบ/เสนอแนะ
				๓	๒	๑		
	การเขียนนักเรียนอย่างต่อเนื่อง						<input type="checkbox"/> ๒. เครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนการสอน <input type="checkbox"/> ๓. ปฏิทินการนิเทศ <input type="checkbox"/> ๔. บันทึกผลการนิเทศ/การนำไปใช้ <input type="checkbox"/> ๕. การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้	
๗	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน/แผนซ่อมเสริมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้						<input type="checkbox"/> ๑. วิจัยชั้นเรียนที่เกี่ยวข้อง การอ่าน การเขียน <input type="checkbox"/> ๒. แผนซ่อมเสริมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ <input type="checkbox"/> ๓. การร่วมรับผิดชอบแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนจากผู้เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> ๔. จัดทำวิจัย ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง <input type="checkbox"/> ๕. จัดทำวิจัย ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง	
	เฉลี่ยรวม							
	ระดับคุณภาพโดยรวม							

นวัตกรรม/กิจกรรม/สื่อ/การเรียนการสอน ที่พัฒนาการอ่าน การเขียนในสถานการณ์แพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔) โรงเรียนดำเนินการอย่างไร และผลเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

ระดับคุณภาพในการดำเนินการขับเคลื่อนของโรงเรียนตามนโยบาย

ระดับคุณภาพ ๑ = พอใช้ (๔ - ๙ คะแนน)

ระดับคุณภาพ ๒ = ดี (๑๐-๑๕ คะแนน)

ระดับคุณภาพ ๓ = ดีมาก (๑๖-๒๑ คะแนน)

หมายเหตุ ระดับคุณภาพในแต่ละข้อ ให้พิจารณาจากการสังเกต การสัมภาษณ์ และร่องรอยหลักฐานต่างๆ

เครื่องมือการติดตาม

แบบนิเทศติดตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
แบบนิเทศติดตามโรงเรียนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน.....สพป.....เขต.....
ชื่อผู้นิเทศ ๑)..... ๒)

ตอนที่ ๒ ข้อมูลด้านบริบทเบื้องต้น

๑. สภาพแวดล้อม บรรยากาศของโรงเรียน และสภาพชุมชนใกล้เคียง
สภาพแวดล้อม

.....
.....
.....

๒. บรรยากาศของโรงเรียน

.....
.....
.....

๓. สภาพชุมชนใกล้เคียง

.....
.....
.....

๔. สถานการณ์เสี่ยง/ปัญหาด้านคุณธรรมของโรงเรียน

.....
.....
.....

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๑. การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม (ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์)

คุณธรรมอัตลักษณ์

คุณธรรม เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก (จำนวนตามกลุ่ม)		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
.....
.....
.....

สำหรับโรงเรียนที่ยังไม่ได้กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และคุณธรรมเป้าหมาย
เนื่องจาก (กรุณาระบุ)

.....
.....
.....

วิธีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์

(๑) การสื่อสารสร้างความเข้าใจ

.....
.....
.....
.....

(๒) การสร้างแกนนำ

.....

.....

.....

.....

(๓) ประชุมระดมสมอง

- การกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก

.....

.....

.....

.....

- การกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย

.....

.....

.....

.....

(๔) การจัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

.....

.....

.....

.....

๒. การกำหนดวิธีการบรรลุเป้าหมาย

๒.๑ การวางแผน / การจัดทำโครงการคุณธรรม

- การจัดทำแผนพัฒนาคุณธรรมโรงเรียน หรือแผนปฏิบัติการประจำปี

.....

.....

.....

๒.๒ การเป็นแบบอย่างที่ดี

.....

.....

.....

๒.๓ การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

.....

.....

๒.๔ การบูรณาการคุณธรรมในการเรียนการสอน / ในชั้นเรียน

.....

.....

.....

๒.๕ การบูรณาการคุณธรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....

.....

.....

๓. โครงการคุณธรรม

คุณธรรมเป้าหมาย	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
คุณธรรมที่ ๑		
คุณธรรมที่ ๒		
คุณธรรมที่ ๓		

๔. เครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย

- การสื่อสารสร้างความเข้าใจทั้งโรงเรียน เพื่อให้ทราบเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงาน

.....

.....

.....

- การสร้างแกนนำ (ครู-นักเรียน) เพื่อเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย

.....

.....

.....

- การนิเทศติดตามภายใน และการนิเทศติดตามโดยผู้นิเทศ

.....

.....

.....

- การส่งเสริมสนับสนุนและการเสริมแรงในรูปแบบต่างๆ

.....

.....

.....

- การสร้างกลไกการมีส่วนร่วม

.....

.....

.....

- การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)

.....

.....

.....

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

.....

.....

.....

- การประเมินผลและการนำผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินงาน

.....

.....

.....

- การประชาสัมพันธ์

.....

.....

.....

๕. ผลการดำเนินงาน (ทั้งผลโดยตรงและผลพลอยได้)

- ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ผลที่เกิดขึ้นกับครู

.....
.....
.....

- ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

.....
.....
.....

- ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

.....
.....
.....

- ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของนักเรียน

.....
.....
.....

- ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

.....
.....
.....

- องค์ความรู้ นวัตกรรม และบทเรียนที่เกิดจากการดำเนินงาน

.....
.....
.....

๖. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

.....
.....
.....

๗. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

๘. ผลงานของโรงเรียนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม

โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๑ ดาว ปี พ.ศ.....

โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๒ ดาว ปี พ.ศ.....

โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๓ ดาว ปี พ.ศ.....

รายชื่อหน่วยงานสร้างสรรค์คนดี

ด้านผู้บริหาร..... ผู้รับผิดชอบ..... ปี พ.ศ.....

ด้านครูผู้สอน..... ผู้รับผิดชอบ..... ปี พ.ศ.....

รางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม

รายชื่อผู้บริหารที่ได้รับรางวัลปี พ.ศ.....

รายชื่อผู้บริหารที่ได้รับรางวัลปี พ.ศ.....

รายชื่อผู้บริหารที่ได้รับรางวัลปี พ.ศ.....

รายชื่อครูที่ได้รับรางวัล.....ปี พ.ศ.....

แบบติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนในโครงการวิถิพุทธ

.....

คำชี้แจง โรงเรียนวิถิพุทธ เป็นสถานศึกษาในระบบปกติ ที่นำหลักพุทธธรรม หรือองค์ความรู้ที่เป็น คำสอนในพระพุทธศาสนา มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีจุดเน้นที่สำคัญ คือ การนำหลักธรรมมาใช้พัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการเรียนการสอนในภาพรวมของหลักสูตรสถานศึกษา หรือการจัดเป็นระบบวิถีชีวิตในสถานศึกษาของผู้เรียนส่วนใหญ่โดยนำไปสู่จุดเน้นของการพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถ กิน อยู่ ดู ฟังเป็น คือ ใช้ปัญญา และเกิดประโยชน์แท้จริง ต่อชีวิต และการจัดดำเนินการของสถานศึกษา ผ่านระบบไตรสิกขา ที่ผู้เรียนได้ศึกษา ปฏิบัติ อบรม ทั้งศีล หรือพฤติกรรม หรือ วินัยในการดำเนินชีวิตที่ตึงตามสำหรับตน และสังคม สมานหรือด้านการพัฒนาจิตใจที่มีคุณภาพ มี สมรรถภาพ มีจิตใจที่ตั้งมั่นเข้มแข็งและสงบสุข และปัญหาที่มีความรู้ที่ถูกต้อง มีศักยภาพในการคิด การ แก้ปัญหาที่เหมาะสม (โยนิโสมนสิการ) โดยมีครู และผู้บริหารสถานศึกษา เป็น กัลยาณมิตรสำคัญ

วัตถุประสงค์ของการติดตามการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการวิถิพุทธเพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินตนเอง เพื่อทบทวนการดำเนินงานของโรงเรียนวิถิพุทธ ประกอบด้วย

- ๑) ด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
- ๒) ด้านการบริหาร ด้านพฤติกรรม ครู ผู้บริหาร และนักเรียน
- ๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ แบบติดตามมีลักษณะเป็นการ

สอบถามข้อมูล แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลโรงเรียน

ตอนที่ ๒ เป็นการตอบแบบติดตามชนิด ๒ ตัวเลือก คือ มี/ไม่มี ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ และคำถาม

ปลายเปิด

หมายเหตุ ขอให้โรงเรียนส่งแบบติดตาม มายังกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ทางระบบ Amss+

ตอนที่ ๑ ข้อมูลโรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....อำเภอ..... จังหวัดนครสวรรค์
เป็นโรงเรียน วิถิพุทธ โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ โรงเรียนวิถิพุทธพระราชทาน

ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของโรงเรียน

รายการ	การดำเนินงาน
๑. ด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	
๑. ป้ายโรงเรียนวิถิพุทธ	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี
๒. พระพุทธรูปอยู่หน้าโรงเรียน หรือ บริเวณโรงเรียน	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี
๓. มีพระพุทธรูปอยู่ประจำห้องเรียน	<input type="checkbox"/> มี <input type="checkbox"/> ไม่มี
๔. สภาพโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย สงบ ร่มรื่น เรียบง่ายใกล้ชิด ธรรมชาติ	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
๕. โรงเรียนปราศจากสื่อ หรือสิ่งของที่ส่งเสริมให้นักเรียนกระตุนหรือ ต้องการสิ่งเสพติดและอบายมุข หรือสิ่งมอมเมาต่างๆ โดยมี วัด	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ

รายการ	การดำเนินงาน
ชุมชน ผู้ปกครอง ร่วมกันดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา	
๖. มีพระพุทธรูปศาสนสุภชาติ วาเทธรรม พระราชดำรัสติดตามที่ต่างๆ	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน ปฏิบัติ ๕-๖ ข้อ ระดับดีมาก ปฏิบัติ ๓-๔ ข้อ ระดับ ดี ปฏิบัติ ๑-๒ ข้อ ระดับ พอใช้	สรุปผลที่ได้ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้
๒. ด้านระบบบริหาร ๑. มีวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ เป้าหมาย ธรรมนูญ แผนกลยุทธ์เน้น ในการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ	<input type="checkbox"/> มี ร่องรอยจาก..... <input type="checkbox"/> ไม่มี
๒. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ และบริหารการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (บ ว ร) มีส่วนรวมปลูกฝังศรัทธา สร้างเสริม ปัญญาในพระพุทธรูปศาสนาให้เกิดขึ้นกับบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> มี คำสั่งที่ <input type="checkbox"/> ไม่มี
๓. มีการร่วมมือกับผู้ปกครอง วัด และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ ชุมชนตามวิถีพุทธ	<input type="checkbox"/> มี ร่องรอยจาก..... <input type="checkbox"/> ไม่มี
๔. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธอย่าง ต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> มีคำสั่งที่ <input type="checkbox"/> ไม่มี
เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน ปฏิบัติครบทุกข้อ ระดับดีมาก ปฏิบัติ ๓ ข้อ ระดับ ดี ปฏิบัติ ๑-๒ ข้อ ระดับ พอใช้	สรุปผลที่ได้ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้
๓. ด้านพฤติกรรม ครู ผู้บริหาร และนักเรียนโรงเรียนวิถีพุทธ ๕ ประการ	
๑. รักษาศีล ๕	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
๒. ยิ้มง่าย ไหว้สวย กราบงาม	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
๓. ก่อนรับประทานอาหารจะมีการพิจารณาอาหารรับประทานอาหาร ไม่ดั่ง ไม่หก	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
๔. ประหยัด ออม ถนอมใช้ เงิน และ สิ่งของ	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
๕. มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่สิ่งยาก	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน ปฏิบัติ ๕-๖ ข้อ ระดับดีมาก ปฏิบัติ ๓-๔ ข้อ ระดับ ดี ปฏิบัติ ๑-๒ ข้อ ระดับ พอใช้	สรุปผลที่ได้ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้

รายการ	การดำเนินงาน
๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้	
๑. บริหารจิต เจริญปัญญา ก่อนเข้าเรียน เข้า บ่าย ทั้งครูและนักเรียน	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
๒. บูรณาการวิถีพุทธ ทุกกลุ่มสาระ และในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
๓. ครูพานักเรียนทำโครงการคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสาสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
๔. ครู ผู้บริหาร และ นักเรียน ทุกคน ไปปฏิบัติศาสนกิจที่วัดเดือนละ ๑ ครั้ง มีวัดเป็นแหล่งเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
๕. ครู ผู้บริหาร และ นักเรียนทุกคน เข้าค่ายปฏิบัติธรรมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน	สรุปผลที่ได้
ปฏิบัติ ๕-๖ ข้อ ระดับดีมาก ปฏิบัติ ๓-๔ ข้อ ระดับ ดี ปฏิบัติ ๑-๒ ข้อ ระดับ พอใช้	<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้
๕ .การส่งเสริมวิถีพุทธ ๘ ประการ	
๑ ไม่มีอาหารขยะขายในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
๒ ไม้ดู่ ต่ำ นักเรียน	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
๓ ขึ้นชมคุณความดี หน้าเสาธงทุกวัน	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
๔. โฮมรูมเพื่อสะท้อนความรู้สึก เช่นความรู้สึกที่ได้ทำความดี	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
๕.ครู ผู้บริหาร และนักเรียน มีสมุดบันทึกความดี	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
๖. ครู ผู้บริหาร และนักเรียน สอบได้ธรรมศึกษาตรีเป็นอย่างน้อย	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
๗. บริหารจิต เจริญปัญญา ก่อนการประชุมทุกครั้ง	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
๘. มีพระมาสอนอย่างสม่ำเสมอ	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน	สรุปผลที่ได้
ปฏิบัติ ๗-๘ ข้อ ระดับดีมาก ปฏิบัติ ๓-๔ ข้อ ระดับ ดี ปฏิบัติ ๑-๓ ข้อ ระดับ พอใช้	<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้
๖. การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้	
๑.ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การใฝ่รู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
๒. นิมนต์พระสงฆ์ หรือเชิญวิทยากรภูมิปัญญาทางพุทธศาสนาสอนนักเรียนสม่ำเสมอ	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
๓. จัดให้นักเรียนไปเรียนรู้ที่วัด หรือที่ศาสนสถานที่ใช้แหล่งเรียนรู้ประจำของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ

รายการ	การดำเนินงาน
๗. การวัดประเมินผล	
มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมตามหลักภาวนา ๔ (กาย ศีล จิต ปัญญา) โดยมีจุดประสงค์เน้นเพื่อพัฒนานักเรียนต่อเนื่อง ประเด็นต่อไปนี้	
กาย ๑. การบริโภคใช้สอยปัจจัยสี่ในปริมาณและคุณภาพที่เหมาะสม ได้คุณค่าแท้	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
๒. การดูแลร่างกาย และการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
๓. ดำรงชีวิตอย่างเกื้อกูลสิ่งแวดล้อม	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมินผล ปฏิบัติ ครบทุกข้อ ระดับดีมาก ปฏิบัติ ๑-๒ ข้อ ระดับ ดี ปฏิบัติ ๑ ข้อ ระดับ พอใช้	สรุปผลที่ได้ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้
ศีล	
๑. ศีล ๕ เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
๒. ความมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
๓. การพึ่งตนเองได้หรือทำงานเลี้ยงชีพด้วยความสุจริต	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมินผล ปฏิบัติ ครบทุกข้อ ระดับดีมาก ปฏิบัติ ๑-๒ ข้อ ระดับ ดี ปฏิบัติ ๑ ข้อ ระดับ พอใช้	สรุปผลที่ได้ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้
จิต	
๑. มีความกตัญญูรู้คุณ ตอบแทนคุณ	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
๒. มีจิตใจ เมตตา กรุณา (เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ แบ่งปัน)	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
๓. ทำงานและเรียนรู้อย่างตั้งใจ อุดหนุน ชยัน หมั่นเพียร	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
๔. มีสุขภาพจิตดี แจ่มใส ร่าเริงเบิกบาน	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมินผล ปฏิบัติ ครบทุกข้อ ระดับดีมาก ปฏิบัติ ๑-๓ ข้อ ระดับ ดี ปฏิบัติ ๑-๒ ข้อ ระดับ พอใช้	สรุปผลที่ได้ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้
ปัญญา	
๑. มีศรัทธา และความเข้าใจที่ถูกต้องในพระรัตนตรัย	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
๒. รู้บาป- บุญ คุณ-โทษ ประโยชน์-มิใช่ประโยชน์	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ

รายการ	การดำเนินงาน
๓. ใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษาแสวงหาความจริง และใฝ่สร้างสรรค์พัฒนางานอยู่เสมอ	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
๔. รู้เท่าทัน แก้ไขปัญหาชีวิตและการทำงานได้ด้วยสติปัญญา	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมินผล ปฏิบัติ ครบทุกข้อ ระดับดีมาก ปฏิบัติ ๑-๓ ข้อ ระดับ ดี ปฏิบัติ ๑-๒ ข้อ ระดับ พอใช้	สรุปผลที่ได้ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้

จุดเด่นการดำเนินงานของโรงเรียน

.....

.....

สิ่งที่โรงเรียนที่ควรพัฒนา

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการดำเนินงาน

.....

.....

ความต้องการในการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ

- จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน นำครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน
- จัดค่ายคุณธรรมในโรงเรียน ศึกษาดูงานโรงเรียนวิถีพุทธที่ประสบผลสำเร็จ
- อื่นๆโปรดระบุ

ปัญหาการดำเนินงานเกี่ยวกับโรงเรียนวิถีพุทธ ในช่วงเวลาที่ผ่านมา

.....

.....

ข้อเสนอแนะ หรือ ความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

ขอให้โรงเรียนที่ตอบแบบติดตามในลิงก์ ได้ส่งแบบติดตามมายังกลุ่มนิเทศติดตามฯ ในระบบ AMSS ด้วย

-ขอขอบคุณที่ให้ข้อมูลในการติดตามในครั้งนี้-

สรุปแบบติดตามการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการวิถีมุท

โรงเรียน อำเภอ..... สังกัด สพ.น.คร.สว.ร.ร.ค. เขต ๒

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	รวมคะแนน
๑. ด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	
๒. ด้านระบบบริหาร	
๓. ด้านพฤติกรรม ครู ผู้บริหาร และนักเรียนโรงเรียนวิถีมุท ๕ ประการ	
๔. กระบวนการจัดการเรียนรู้	
๕. การส่งเสริมวิถีมุท ๘ ประการ	
๖. การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้	
๗. การวัดประเมินผล (๑๔ คะแนน)	
กาย (๓ คะแนน)	
คิล (๓ คะแนน)	
จิต (๔ คะแนน)	
ปัญญา (๔ คะแนน)	
สรุปผลการดำเนินงาน รวม(คะแนนข้อ ๑+๒+๓+๔+๕+๖+๗ = ๔๕ คะแนน) ได้ = คะแนน คุณภาพ <input type="checkbox"/> ระดับ ดีมาก ๓๑-๔๕ คะแนน <input type="checkbox"/> ระดับ ดี ๑๖-๓๐ คะแนน <input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ ๑-๑๕ คะแนน	

แบบติดตาม การใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แบบ ติดตาม การใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ เป็นเครื่องมือในการประเมินตนเอง ทบทวนการดำเนินงานของสถานศึกษา การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (รายวิชาเพิ่มเติม) ของครูผู้สอนไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีความเข้าใจ และมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี แนวทางการติดตาม ประกอบด้วย

๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษาของครูผู้สอน
๔. คุณภาพผู้เรียน

แบบติดตามการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มี ๒ ตอน ตอนที่ ๑ เป็นข้อมูลพื้นฐาน ตอนที่ ๒ แนวทางการติดตามเป็นลักษณะเลือกตอบ ๒ ชนิด คือ แบบเลือกตอบตามแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา พร้อมระบุเอกสาร/หลักฐานอ้างอิงที่ดำเนินงานของสถานศึกษา และคำถาม ปลายเปิด

ขอให้สถานศึกษาที่ดำเนินการตอบข้อมูลในลิงก์แล้ว กรุณาส่งแบบติดตามการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ฝ่ายนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ในระบบ AMSS ด้วย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา กลุ่มเครือข่าย จำนวนนักเรียน คน

เปิดสอนชั้น ปฐมวัย-ป.๖ ปฐมวัย-ม.๓ ปฐมวัย-ม.๖

ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบโรงเรียนสุจริต

เบอร์โทรศัพท์

ตอนที่ ๒ แนวทางการติดตาม

ประเด็นการนิเทศ ติดตาม	การดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
๑. การบริหาร จัดการหลักสูตร ด้านทฤษฎี ศึกษ	<input type="checkbox"/> ๑) มีการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ไปใช้	<input type="checkbox"/> แผนการดำเนินงาน หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา
	<input type="checkbox"/> ๒) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	<input type="checkbox"/> คำสั่งแต่งตั้งที่...../.....
	<input type="checkbox"/> ๓) มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน	<input type="checkbox"/> รายงานการประชุม
	<input type="checkbox"/> ๔) มีการดำเนินการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ตารางสอน <input type="checkbox"/> ใบงาน <input type="checkbox"/> การเทียบหน่วยบูรณาการ
	<input type="checkbox"/> ๕) มีการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ ภายในสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> คำสั่งนิเทศ <input type="checkbox"/> บันทึกผลการนิเทศ
	<input type="checkbox"/> ๖) มีผลงานการบริหารที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีใน การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่บุคลากร นักเรียน	<input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินงาน เรื่อง.....

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน ปฏิบัติ ๕-๖ ข้อ ระดับดีมาก ปฏิบัติ ๓-๔ ข้อ ระดับ ดี ปฏิบัติ ๑-๒ ข้อ ระดับ พอใช้ สรุปละเอียดที่ได้ระดับคุณภาพ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้		
๒. แนวทางการนำ หลักสูตรด้านทุจริต ศึกษาไปใช้ (แนวทางที่ สถานศึกษา ดำเนินการจริง เพื่อ เตรียมรับการนิเทศ การจัดการเรียนรู้)	<input type="checkbox"/> ๑) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ชั้น.....	<input type="checkbox"/> ตารางสอน
	ขั้นพื้นฐาน <input type="checkbox"/> ๒) บูรณาการกับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น	<input type="checkbox"/> แผนบูรณาการกับกลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม <input type="checkbox"/> การเทียบหน่วยการเรียนรู้ กรณีที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณา การ
	<input type="checkbox"/> ๓) บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น	<input type="checkbox"/> แผนบูรณาการกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่นๆ โปรดระบุ <input type="checkbox"/> การเทียบหน่วยการเรียนรู้ กรณีที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณา การ
	<input type="checkbox"/> ๔) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้น <input type="checkbox"/> ๔.๑) กิจกรรมแนะแนว <input type="checkbox"/> ๔.๒) กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ <input type="checkbox"/> ลูกเสือ <input type="checkbox"/> เนตรนารี / ยุวกาชาด <input type="checkbox"/> ผู้บำเพ็ญประโยชน์ <input type="checkbox"/> ชุมนวม / ชมรม <input type="checkbox"/> ๔.๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	<input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> แผนการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> การเทียบหน่วยการเรียนรู้ กรณีที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณา การ <input type="checkbox"/> อื่นๆ
	<input type="checkbox"/> ๕) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือ บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ชั้น	<input type="checkbox"/> แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม <input type="checkbox"/> รายงานผลการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ.....
	ปฐมวัย <input type="checkbox"/> ๖) บูรณาการในสาระการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> แผนบูรณาการกับสาระการ เรียนรู้ <input type="checkbox"/> การเทียบหน่วยการเรียนรู้
เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน ปฏิบัติ ๕-๖ ข้อ ระดับดีมาก ปฏิบัติ ๓- ๔ ข้อ ระดับ ดี ปฏิบัติ ๑-๒ ข้อ ระดับ พอใช้ สรุปละเอียดที่ได้ ระดับคุณภาพ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้		

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของครูผู้สอน	<input type="checkbox"/> ๑) ครูมีการศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนตามระดับชั้นที่สอน	<input type="checkbox"/> หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา <input type="checkbox"/> แผนการจัดการเรียนรู้
	<input type="checkbox"/> ๒) ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> สื่อประกอบการสอน <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
	<input type="checkbox"/> ๓) ครูมีการบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	<input type="checkbox"/> แผนบูรณาการกับกลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ <input type="checkbox"/> การเทียบหน่วยการเรียนรู้
	<input type="checkbox"/> ๔) ครูมีการบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	<input type="checkbox"/> การเทียบหน่วยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
	<input type="checkbox"/> ๕) ครูมีการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> การเทียบหน่วยการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
	<input type="checkbox"/> ๖) ครูมีการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรม..... <input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินโครงการ <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
	<input type="checkbox"/> ๗) ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> แบบวัดและประเมินผลหลังจัดการเรียนรู้
		<input type="checkbox"/> แบบวัดและประเมินผลหลังจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> เครื่องมือวัดและประเมินผล <input type="checkbox"/> แนวการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา
	<input type="checkbox"/> ๘) ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมหรือพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> บันทึกการซ่อมเสริม <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....
	<input type="checkbox"/> ๙) ครูมีการลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> บันทึกหลังสอน
<input type="checkbox"/> ๑๐) ครูมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุปเป็นรายชั้น	<input type="checkbox"/> รายงานผลการประเมินผู้เรียน <input type="checkbox"/> ใบงาน ผลงานนักเรียน	

		<input type="checkbox"/> เอกสารบันทึกผลการประเมิน <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ.....
	<input type="checkbox"/> ๑๑) ครูมีแนวปฏิบัติที่ดีในการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสู่จัดการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการสอนเรื่อง.....

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน

ปฏิบัติ ๘-๑๑ ข้อ ระดับดีมาก ปฏิบัติ ๕-๗ ข้อ ระดับ ดี ปฏิบัติ ๑-๔ ข้อ ระดับ พอใช้

สรุปละคะแนนที่ได้ ระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้

<p>๔. คุณภาพผู้เรียน</p>	<p>สืบเนื่องจากการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของครูผู้สอน (ข้อมูลในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓)</p> <p><input type="checkbox"/> ๑) ผู้เรียนมีคุณธรรมในการป้องกันการทุจริต ผ่านการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้</p> <p>๑. ทักขะกระบวนการคิด คิดเป็นร้อยละ</p> <p>๒. อยู่อย่างพอเพียง คิดเป็นร้อยละ</p> <p>๓. มีวินัย คิดเป็นร้อยละ</p> <p>๔. ซื่อสัตย์สุจริต คิดเป็นร้อยละ</p> <p>๕. มีจิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ</p> <p><input type="checkbox"/> ๒) สรุปละผู้เรียนที่ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้งหมดจำนวน คน (ชั้น.....) เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ (ข้อ ๑+๒+๓+๔+๕÷๕ =</p>	<p><input type="checkbox"/> สรุปละผลการประเมินผู้เรียน- <input type="checkbox"/> บันทึกผลการประเมินคุณธรรมของโรงเรียน <input type="checkbox"/> เครื่องมือประเมินคุณธรรมในการป้องกันการทุจริต <input type="checkbox"/> รายงานผลการประเมินผู้เรียน <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ</p>
--------------------------	--	--

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน

ระดับ ดีมาก ร้อยละ ๘๐-๑๐๐ ระดับ ดี ร้อยละ ๖๐-๗๙ ระดับ พอใช้ ร้อยละ ๑-๕๙

สรุปละระดับคุณภาพ ดีมาก ดี พอใช้

หมายเหตุ แนวทางการเก็บข้อมูล เพื่อประเมินคุณภาพของนักเรียนในประเด็นนี้เทศติดตามข้อ ๔ โดยครูผู้สอนประมวลผลการเก็บข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต แต่ละระดับชั้นปี จำแนก ดังนี้

- ทักษะกระบวนการคิด** หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- การอยู่อย่างพอเพียง** หน่วยที่ ๓ Strong จิตพอเพียงด้านทุจริตศึกษา
- ความมีวินัย** หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการการทุจริต
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
- การมีจิตสาธารณะ** หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

สรุปผลการ ติดตาม การใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียน อำเภอ..... สังกัด สพพ.นครสวรรค์ เขต ๒

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	รวมคะแนน
๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทฤษฎี ศึกษา	
๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎี ศึกษาไปใช้	
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตร ด้านทฤษฎีศึกษาของ ครูผู้สอน	
สรุปผลการดำเนินงาน รวม(คะแนนข้อ ๑+๒+๓)ได้ = คะแนน คิดเป็นร้อยละ (๑๐๐÷๒๓ × คะแนนที่ได้) คุณภาพ <input type="checkbox"/> ระดับ ดีมาก ร้อยละ ๘๐-๑๐๐ <input type="checkbox"/> ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๖๐-๗๙ <input type="checkbox"/> ระดับพอใช้ ร้อยละ ๐-๕๙.๐๐	
สรุประดับคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ ระดับคุณภาพ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้	

จุดเด่นของสถานศึกษา

.....

.....

สิ่งที่โรงเรียนที่ควรพัฒนา

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

.....

.....

**แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒**

โรงเรียน.....กลุ่ม.....

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนครูที่ผ่านการอบรม เพศวิถีศึกษาออนไลน์ คน ระบุชื่อ/สกุล

๑) สอนระดับชั้น.....เบอร์โทรศัพท์.....

จำนวนนักเรียนที่สอน.....คน

๒) สอนระดับชั้น.....เบอร์โทรศัพท์.....

จำนวนนักเรียนที่สอน.....คน

๓) สอนระดับชั้น.....เบอร์โทรศัพท์.....

จำนวนนักเรียนที่สอน.....คน

๔) สอนระดับชั้น.....เบอร์โทรศัพท์.....

จำนวนนักเรียนที่สอน.....คน

๕) สอนระดับชั้น.....เบอร์โทรศัพท์.....

จำนวนนักเรียนที่สอน.....คน

ตอนที่ ๒ ข้อมูลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษา

๒.๑ แนวทางการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษา

ไม่มีการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษา

มีการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษา (ให้ตอบข้อมูลรายละเอียดในตารางถัดไป โดยเลือกเพียงข้อใดข้อหนึ่งเท่านั้น)

ระดับคุณภาพแต่ละรายการนิเทศ

ระดับคุณภาพ ๑ = พอใช้ = ปฏิบัติได้ ๑-๓ ข้อ

ระดับคุณภาพ ๒ = ดี = ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ

ระดับคุณภาพ ๓ = ดีมาก = ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

ที่	รายการนิเทศ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ			ร่องรอย/หลักฐาน/ข้อปฏิบัติ
				๓	๒	๑	
๑	จัดเป็นรายวิชาพื้นฐานหรือเพิ่มเติม ภายใต้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา						๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ๒ มีกำหนดในตารางสอน ๓ มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔ มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ๕ มีร่องรอยการบันทึกหลังสอน

ที่	รายการนิเทศ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ			ร่องรอย/หลักฐาน/ข้อปฏิบัติ
				๓	๒	๑	
๒	จัดแบบบูรณาการ						๑. มีกำหนดการสอนที่ชัดเจน ๒. มีการจัดทำใบงาน, ใบความรู้ ๓. มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม ๕. มีร่องรอยการบันทึกหลังสอน
๓	สอดแทรกในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นๆ ที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กัน						๑. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน กับการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ๒. มีกำหนดการสอนที่ชัดเจน ๓. มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. สามารถบอกได้ว่ามีสอดแทรกในส่วนของกิจกรรม การเรียนรู้ ๕. มีร่องรอยการบันทึกหลังสอน
๔	จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ <input type="checkbox"/> กิจกรรมแนะแนว <input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณ ประโยชน์						๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน กับการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา ๒. มีกำหนดการสอนที่ชัดเจน ๓. มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้เพศวิถีศึกษา ๕. มีร่องรอยการบันทึกหลังสอน

๒.๒ การจัดกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา

การดำเนินงาน	การปฏิบัติ	เกณฑ์การประเมิน
๑. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม การขับเคลื่อนกระบวนการ เรียนรู้เพศวิถีศึกษา	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติครบ ๕ ข้อ ระดับดีมาก ปฏิบัติ ๓-๔ ข้อ ระดับ ดี
๒. โรงเรียนมีการสร้างองค์ความรู้ สร้างความเข้าใจ และ สร้างความตระหนักเกี่ยวกับเรื่องเพศวิถีศึกษา	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ ๑-๒ ข้อ ระดับ พอใช้ <u>สรุปผลที่ได้</u>
๓. โรงเรียนมีการประชุมชี้แจง ครู บุคลากร ผู้ปกครองได้ ทราบถึง นโยบายและขอบเขตของหลักสูตรเพศวิถีศึกษา	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี
๔. โรงเรียนมีการสนับสนุน ครูผู้สอน ให้มีความรู้ ความ เข้าใจ และพัฒนาตนเอง ตามหลักสูตรเพศวิถีศึกษา	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	<input type="checkbox"/> พอใช้
๕. โรงเรียนมีการประสานหน่วยงาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ในการจัดการเรียนการสอน เช่น สาธารณสุข เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติ <input type="checkbox"/> ไม่ปฏิบัติ	

ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

.....

**แนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๒**

แนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินปฏิบัติเพื่อรองรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ รายงานการดำเนินงานตามแบบติดตามผ่าน Link พร้อมแนบไฟล์ PDF หลักฐานร่องรอย การดำเนินงานตามประเด็นการติดตามมาด้วยภายในวันที่ **๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕** ซึ่งประกอบไปด้วย การดำเนินงานใน ๓ ด้าน คือ

ที่	รายการการดำเนินการ	ไม่ปฏิบัติ /ไม่มี (๐)	ปฏิบัติบ้าง (๑)	ปฏิบัติและมีร่องรอยการปฏิบัติ (๒)	ปฏิบัติได้ครบถ้วนและสามารถเป็นแบบอย่างได้(๓)
๑. ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษของโรงเรียน					
	๑.๑ มีการจัดป้ายหรือมุมให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษทั้งในห้องเรียนและสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	ไม่มีทั้งในห้องเรียนและสถานที่ภายในบริเวณโรงเรียน	มีเฉพาะในห้องเรียน หรือสถานที่บางแห่ง	มีทั้งในห้องเรียนและบริเวณนอกห้องเรียน แต่ไม่ได้ใช้ประโยชน์	มีทั้งในห้องเรียนและบริเวณนอกห้องเรียน และกิจกรรมรองรับเกิดผลกับนักเรียน
	๑.๒ มีกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน	ไม่มีการจัดกิจกรรม	มีการจัดกิจกรรมแต่ไม่ต่อเนื่อง	มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง แต่ไม่มีการบันทึกผลความสำเร็จ	มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และไม่มีการบันทึกผลความสำเร็จที่เกิดต่อผู้เรียน
	๑.๓ บุคลากรในโรงเรียนมีพฤติกรรมในการเรียนรู้/ใช้ภาษาอังกฤษ ผ่าน application ต่าง ๆ หรือช่องทางอื่น ๆ	บุคลากรในโรงเรียนไม่มีการใช้ภาษาอังกฤษผ่าน application ต่าง ๆ หรือช่องทางอื่น ๆ	บุคลากรบางส่วนในโรงเรียนมีการใช้ภาษาอังกฤษ ผ่าน application ต่าง ๆ หรือช่องทางอื่น ๆ	บุคลากรบางส่วนในโรงเรียนมีการใช้ภาษาอังกฤษผ่าน application ต่าง ๆ หรือช่องทางอื่น ๆ และมีการนำเสนอผลการใช้	บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีการใช้ภาษาอังกฤษผ่าน application ต่าง ๆ หรือช่องทางอื่น ๆ และมีการนำเสนอผลการใช้

ที่	รายการการดำเนินการ	ไม่ปฏิบัติ /ไม่มี (๐)	ปฏิบัติบ้าง (๑)	ปฏิบัติและมีร่องรอยการปฏิบัติ (๒)	ปฏิบัติได้ครบถ้วนและสามารถเป็นแบบอย่างได้(๓)
๒. ด้านกระบวนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ					
	๒.๑ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับบุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียน	ไม่มีการกำหนดกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับบุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียน	มีกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับบุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียนแต่ไม่ต่อเนื่อง	มีกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับบุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง แต่ไม่มีการบันทึกผล	มีกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับบุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีมีการบันทึกและสรุปผลการจัดกิจกรรม
	๒.๒ ใช้สื่อ ออนไลน์ แหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน	ไม่มีการใช้สื่อออนไลน์ แหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน	มีการใช้สื่อออนไลน์ แหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนบางระดับชั้น	มีการใช้สื่อออนไลน์ แหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนทุกระดับชั้นแต่ไม่มีการสรุปผล	มีการใช้สื่อออนไลน์ แหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนทุกระดับชั้นและมีการมีการสรุปผลความสำเร็จ
	๒.๓ มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนที่มุ่งการใช้ประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ไม่มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนที่มุ่งการใช้ประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนที่มุ่งการใช้ประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแต่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผนที่กำหนด	ปฏิบัติตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนที่มุ่งการใช้ประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแต่ไม่มีการบันทึกผลที่เกิดขึ้น	ปฏิบัติตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนที่มุ่งการใช้ประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและมีการบันทึกผลที่เกิดขึ้นและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ที่	รายการการดำเนินการ	ไม่ปฏิบัติ /ไม่มี (๐)	ปฏิบัติบ้าง (๑)	ปฏิบัติและมีร่องรอยการปฏิบัติ (๒)	ปฏิบัติได้ครบถ้วนและสามารถเป็นแบบอย่างได้(๓)
๓. ด้านผลผลิต : นักเรียน					
	๒.๔ มีแผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังสอน และการวัดผลการจัดการเรียนรู้ที่ตรงกบสภาพจริง	ไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้	มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังสอน แต่ไม่เป็นปัจจุบัน และไม่มีหลักฐานการวัดประเมินผล	มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังสอน เป็นปัจจุบันและ แต่หลักฐานการวัดประเมินผล	มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังสอน เป็นปัจจุบันและมีหลักฐานการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้
	๒.๕ มีการจัดทำ/จัดหาสื่อ ใช้ประกอบการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้	ไม่มีสื่อการสอน	มีสื่อการสอนแต่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาการจัดการเรียนรู้	มีสื่อการสอน สอดคล้องกับเนื้อหาการจัดการเรียนรู้เป็นบางครั้ง	มีสื่อการสอน สอดคล้องกับเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง
	๓.๑ มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	นักเรียนทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไม่ถึงร้อยละ ๒๐ ของนักเรียนทั้งหมดที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ	นักเรียนทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไม่ถึงร้อยละ ๓๐ ของนักเรียนทั้งหมดที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ	นักเรียนทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไม่ถึงร้อยละ ๔๐ ของนักเรียนทั้งหมดที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ	นักเรียนทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไม่ถึงร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนทั้งหมดที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ และมีหลักฐานการวัดประเมินผลที่ชัดเจน

ที่	รายการการดำเนินการ	ไม่ปฏิบัติ /ไม่มี (๐)	ปฏิบัติบ้าง (๑)	ปฏิบัติและมีร่องรอยการปฏิบัติ (๒)	ปฏิบัติได้ครบถ้วนและสามารถเป็นแบบอย่างได้(๓)
	๓.๒ ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	นักเรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นไม่ถึงร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในกิจกรรม	นักเรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นไม่ถึงร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในกิจกรรม	นักเรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปของกลุ่มเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในกิจกรรม แต่ไม่มีการประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วมกิจกรรม	นักเรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปของกลุ่มเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดในกิจกรรม และมีการประเมินความพึงพอใจการเข้าร่วมกิจกรรม
	๓.๓ นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ	ไม่มีนักเรียนมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ	มีกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งผลให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๒๐ ของนักเรียนทั้งโรงเรียน	มีกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งผลให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓๐ ของนักเรียนทั้งโรงเรียน	มีกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งผลให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ของนักเรียนทั้งโรงเรียนและมีการเสริมแรงสร้างขวัญกำลังใจให้นักเรียน
	๓.๔ นักเรียนนำภาษาอังกฤษสู่ชุมชน/ครอบครัว/ใช้ในสถานการณ์จริง	ไม่มีกิจกรรมที่นักเรียนมีโอกาสนำภาษาอังกฤษสู่ชุมชน/ครอบครัว/ใช้ในสถานการณ์จริง	มีกิจกรรมที่นักเรียนมีโอกาสนำภาษาอังกฤษสู่ชุมชน/ครอบครัว/ใช้ในสถานการณ์จริง	มีกิจกรรมที่นักเรียนมีโอกาสนำภาษาอังกฤษสู่ชุมชน/ครอบครัว/ใช้ในสถานการณ์จริงและนักเรียนได้ปฏิบัติจริง	มีกิจกรรมที่นักเรียนมีโอกาสนำภาษาอังกฤษสู่ชุมชน/ครอบครัว/ใช้ในสถานการณ์จริงและนักเรียนได้ปฏิบัติจริงมีการเสริมแรง

ที่	รายการการดำเนินการ	ไม่ปฏิบัติ /ไม่มี (๐)	ปฏิบัติบ้าง (๑)	ปฏิบัติและมีร่องรอยการปฏิบัติ (๒)	ปฏิบัติได้ครบถ้วนและสามารถเป็นแบบอย่างได้(๓)
	๓.๕ นักเรียนมีเจตคติในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ(สอบถาม สัมภาษณ์ หรือแบบประเมิน)	ไม่มีการประเมินเจตคติในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	มีการประเมินเจตคติในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแต่ไม่มีเครื่องมือประเมิน	มีการประเมินเจตคติในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีเครื่องมือประเมินแต่ไม่มีการสรุปผล	มีการประเมินเจตคติในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีเครื่องมือประเมินและมีมีการสรุปผลการประเมินและแนวทางปรับปรุงแก้ไข

แบบติดตามการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔
ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

โรงเรียน.....อำเภอ.....

ข้อมูลพื้นฐาน

ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษจำนวนคน

- จบวิชาเอกภาษาอังกฤษจำนวน.....คน

- ไม่ได้จบเอกวิชาเอกภาษาอังกฤษจำนวน.....คน

- ผ่านมาตรฐานการวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล (CEFR)

แล้วจำนวนคน

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ในช่องระดับการปฏิบัติ

๐ = ไม่ปฏิบัติ /ไม่มี

๑ = ปฏิบัติบ้าง

๒ = ปฏิบัติและมีร่องรอยการปฏิบัติ

๓ = ปฏิบัติได้ครบถ้วนและสามารถเป็นแบบอย่างได้

ที่	ประเด็นการดำเนินการ	ระดับการปฏิบัติ				ร่องรอยการปฏิบัติ
		๐	๑	๒	๓	
๑	ด้านการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษของโรงเรียน					
	๑.๑ มีการจัดป้ายหรือมุมให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษทั้งในห้องเรียนและสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน					
	๑.๒ มีกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน					
	๑.๓ บุคลากรในโรงเรียนมีพฤติกรรมในการเรียนรู้/ใช้ภาษาอังกฤษ ผ่าน application ต่าง ๆ หรือช่องทางอื่น ๆ					
๒	ด้านกระบวนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ					
	๒.๑ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับบุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียน					
	๒.๒ ใช้สื่อ ออนไลน์ แหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน					
	๒.๓ มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการสอนที่มุ่งการใช้ประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร					
	๒.๔ มีแผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังสอน และการวัดผลการจัดการเรียนรู้ที่ตรงกบสภาพจริง					
	๒.๕ มีการจัดทำ/จัดหาสื่อ ใช้ประกอบการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้					

๓	ด้านผลผลิต : ผู้เรียน				
	๓.๑ มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร				ร้อยละ.....
	๓.๒ ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น				ร้อยละ.....
	๓.๓ นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ				ร้อยละ.....
	๓.๔ นักเรียนนำภาษาอังกฤษสู่ชุมชน/ครอบครัว/ใช้ในสถานการณ์จริง				ร้อยละ.....
	๓.๕ นักเรียนมีเจตคติในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ(สอบถาม สัมภาษณ์ หรือแบบประเมิน)				ร้อยละ.....
ผลการปฏิบัติรวม				ระดับ	<input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ดีมาก

เกณฑ์การประเมิน

- ผลการปฏิบัติรวม ๐-๑๓ หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้
 ผลการปฏิบัติรวม ๑๔-๒๖ หมายถึง ระดับคุณภาพดี
 ผลการปฏิบัติรวม ๒๗-๓๙ หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก

ปัญหาหรือข้อเสนอแนะจากครูผู้สอน

.....

.....

ข้อคิดเห็นของนักเรียน (สุ่มถาม นร. เก่ง/อ่อน/ปานกลาง ระบุชั้นเรียน และเพศของนักเรียน)

๑. ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ

.....

.....

๒. กิจกรรมภาษาอังกฤษในชั้นเรียน/หรือของโรงเรียน ที่นักเรียนชอบ เพราะเหตุใด

.....

.....

๓. นอกจากในชั้นเรียน นักเรียนใช้หรืออ่านภาษาอังกฤษที่ไหน อย่างไรบ้าง

.....

.....

แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๒

แนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินปฏิบัติเพื่อรองรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ รายงานการดำเนินงานตามแบบติดตามฯ ผ่าน Link พร้อมแนบไฟล์ PDF หลักฐานร่องรอย การดำเนินงานตามประเด็นการติดตามมาด้วย ภายในวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕ ซึ่งประกอบไปด้วย การดำเนินงานใน ๔ ด้าน คือ

ด้านที่ ๑ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

- ๑.๑ ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย
- ๑.๒ ห้องเรียนถูกสุขลักษณะ มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก ไม่มีเสียงดังรบกวน
- ๑.๓ มีพื้นที่เพียงพอต่อการปฏิบัติกิจกรรมทั้งรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่
- ๑.๔ ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม และภายในมุมมีสื่อ ของเล่นอย่างหลากหลายเพียงพอ กับจำนวนเด็ก
- ๑.๕ พื้นที่จัดแสดงผลงานของเด็กปฐมวัยที่เก็บแฟ้มผลงานเครื่องใช้ ส่วนตัวของเด็กและครู
- ๑.๖ มีการจัดป้ายนิเทศ / มุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้หรือสถานการณ์ปัจจุบันหรือสิ่งที่เด็กสนใจ
- ๑.๗ จัดสภาพห้องเรียนน่าสนใจและเอื้อต่อพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็ก
- ๑.๘ จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙

ด้านที่ ๒ การจัดกิจกรรมประสบการณ์

- ๒.๑ ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์
- ๒.๒ ครูจัดประสบการณ์โดยบูรณาการ กิจกรรมผ่านการเล่น กระตุ้น ให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
- ๒.๓ ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านด้วยการปฏิบัติจริง และสอดคล้องกับการทำงานของสมอง
- ๒.๔ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
- ๒.๕ เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระและเรียนรู้ด้วยความสุข
- ๒.๖ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๒.๗ มีการนำหรือใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัด ประสบการณ์ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของเด็ก
- ๒.๘ จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ยืดหยุ่นได้อย่างเหมาะสม

ด้านที่ ๓ การวัดและประเมินผล

๓.๑ สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

๓.๒ เครื่องมือวัดเหมาะสมกับวัยของเด็ก

๓.๓ มีการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการ และเครื่องมืออย่างหลากหลาย

๓.๔ มีการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลอย่างเป็น ระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๓.๕ มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายด้าน ทั้ง ๔ ด้าน มีการนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ปรับปรุงและ พัฒนาเด็ก

๓.๖ มีเกณฑ์การประเมินพัฒนาการที่ชัดเจน

๓.๗ มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการและรายงานผลให้ ผู้บริหารโรงเรียน พ่อแม่/ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

๓.๘ พ่อแม่/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ

ด้านที่ ๔ การจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ

๔.๑ การดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย มีข้อมูลสารสนเทศการดำเนินการ เช่น รุ่นที่ , อายุตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อยู่ในช่วงระหว่างปี พ.ศ.ถึงปี พ.ศ. , ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ

๔.๒ การดำเนินงานโครงการอื่น ๆ เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย เช่น STEM Education (สะเต็มศึกษา) หรือ โครงการอื่น ๆ (ระบุกิจกรรม ,ลักษณะการดำเนิน , ผล/ความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรม นั้น ๆ)

แบบติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจำนวนคน
 - จบวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยจำนวน.....คน
 - ไม่ได้จบวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยจำนวน.....คน
๒. ระดับชั้นที่เปิดทำการสอน
- ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวนนักเรียน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
 - ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวนนักเรียน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
 - ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการปฏิบัติ

รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ/สิ่งที่พบระหว่างการนิเทศติดตาม
ตอนที่ ๑ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน			
๑.๑ ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย			
๑.๒ ห้องเรียนถูกสุขลักษณะ มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก ไม่มีเสียงดังรบกวน			
๑.๓ มีพื้นที่เพียงพอต่อการปฏิบัติกิจกรรมทั้งรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่			
๑.๔ ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม และภายในมุมมีสื่อของเล่นอย่างหลากหลายเพียงพอกับจำนวนเด็ก			
๑.๕ พื้นที่จัดแสดงผลงานของเด็กปฐมวัยที่เก็บแฟ้มผลงานเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กและครู			
๑.๖ มีการจัดป้ายนิเทศ / มุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้หรือสถานการณ์ปัจจุบันหรือสิ่งที่เด็กสนใจ			
๑.๗ จัดสภาพห้องเรียนน่าสนใจและเอื้อต่อการพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็ก			
๑.๘ จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย และมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙			
ตอนที่ ๒ การจัดกิจกรรมประสบการณ์			
๒.๑ ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์			

รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ/สิ่งที่พบระหว่างการนิเทศติดตาม
๒.๒ ครูจัดประสบการณ์โดยบูรณาการ กิจกรรมผ่านการเล่น กระตุ้น ให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม			
๒.๓ ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านด้วยการปฏิบัติจริง และสอดคล้องกับการทำงานของสมอง			
๒.๔ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ			
๒.๕ เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระและเรียนรู้ด้วยความสุข			
๒.๖ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๒.๗ มีการนำหรือใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัด ประสบการณ์ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของเด็ก			
๒.๘ จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ยืดหยุ่นได้อย่างเหมาะสม			
ตอนที่ ๓ การวัดและประเมินผล			
๓.๑ สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้			
๓.๒ เครื่องมือวัดเหมาะสมกับวัยของเด็ก			
๓.๓ มีการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการ และเครื่องมืออย่างหลากหลาย			
๓.๔ มีการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน			
๓.๕ มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายด้าน ทั้ง ๔ ด้าน มีการนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ปรับปรุงและ พัฒนาเด็ก			
๓.๖ มีเกณฑ์การประเมินพัฒนาการที่ชัดเจน			
๓.๗ มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการและรายงานผลให้ผู้บริหารโรงเรียน พ่อแม่/ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง			
๓.๘ พ่อแม่/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ			
ตอนที่ ๔ การจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ			
๔.๑ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ อายุตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อยู่ในช่วงระหว่างปี พ.ศ.ถึง ปี พ.ศ.			
๔.๒ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย (๓-๕ ปี) ของ สสวท. (สะเต็มศึกษา)			

รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ข้อเสนอแนะ/สิ่งที่พบระหว่างการนิเทศติดตาม
๔.๓ โครงการ อื่นๆ (ถ้ามี)			
ผลการปฏิบัติรวม	ระดับ <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> ดีมาก		

เกณฑ์การประเมิน

- ผลการปฏิบัติรวม ๐-๙ หมายถึง ระดับคุณภาพพอใช้
- ผลการปฏิบัติรวม ๑๐-๑๘ หมายถึง ระดับคุณภาพดี
- ผลการปฏิบัติรวม ๑๙-๒๗ หมายถึง ระดับคุณภาพดีมาก

ปัญหาหรือข้อเสนอแนะจากครูผู้สอน

.....

.....

.....

.....

แบบติดตามโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

คำชี้แจง ให้ผู้รับผิดชอบเขียนเครื่องหมาย ลงในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อแสดงถึงข้อมูลในการดำเนินการติดตามโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียน..... กลุ่มโรงเรียน.....
 ที่อยู่ เลขที่..... หมู่ที่..... ตำบล..... อำเภอ.....
 จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์..... โทรสาร.....
 Facebook..... E-mail.....

๑.๒ ข้อมูลบุคลากร ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา (นาย / นาง / นางสาว).....
 ตำแหน่ง..... โทรศัพท์/มือถือ.....
 จำนวนบุคลากร รวมทั้งหมด.....คน (ผู้บริหาร.....คน ผู้สอน.....คน ชุรการ.....คน นักการฯ.....คน
 อื่น ๆ.....คน) จำนวนผู้เรียน รวมทั้งหมด.....คน (ชายคน และหญิง..... คน)

ตอนที่ ๒ รายการติดตาม โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อ	การติดตาม	มี	ไม่มี	ข้อมูลประกอบ	เกณฑ์คะแนน
๑.	นโยบาย การสนับสนุน และแผนการดำเนินงาน				ปฏิบัติ ๓ ข้อ
๑.๑	นโยบาย และการสื่อสารนโยบาย ของผู้บริหาร				ระดับ ดีมาก ปฏิบัติ ๒ ข้อ
	● มีการกำหนดนโยบาย หรือวิสัยทัศน์ หรือ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา ด้านการจัดการขยะ			● นโยบาย/วิสัยทัศน์ / อัตลักษณ์	ระดับ ดี ปฏิบัติ ๑ ข้อ
	● มีการประกาศระเบียบ หรือข้อปฏิบัติ หรือ ข้อห้าม เกี่ยวกับการจัดการขยะ			● ระเบียบ/ข้อปฏิบัติ / ข้อห้าม	ระดับ พอใช้ <u>สรุปผลที่ได้</u> <input type="checkbox"/> ดีมาก
	● มีการสื่อสารนโยบาย / วิสัยทัศน์ / อัตลักษณ์ / ระเบียบ / ข้อปฏิบัติ / ข้อห้าม			● สื่อที่ใช้และอื่น ๆ	<input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้
๑.๒	การสนับสนุนของผู้บริหาร				ปฏิบัติ ๓ ข้อ
	● ผู้บริหารมีการสนับสนุนการจัดการขยะ			● เอกสารข้อมูล	ระดับ ดีมาก
	● มีการประสานกับหน่วยงาน / บุคคลอื่น เพื่อ สนับสนุนการจัดการขยะ			● หนังสือ/จดหมาย	ปฏิบัติ ๒ ข้อ
	● มีโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนปลอดขยะ มีผู้รับผิดชอบและบทบาทหน้าที่			● คำสั่งแต่งตั้ง	ระดับ ดี
				● โครงสร้าง และอื่น ๆ	ปฏิบัติ ๑ ข้อ
					ระดับ พอใช้ <u>สรุปผลที่ได้</u> <input type="checkbox"/> ดีมาก
					<input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้

ข้อ	การติดตาม	มี	ไม่มี	ข้อมูลประกอบ	เกณฑ์คะแนน
๑.๓	แผน และวิธีการดำเนินงาน				ปฏิบัติ ๔ ข้อ ระดับ ดีมาก ปฏิบัติ ๒ - ๓ ข้อ ระดับ ดี ปฏิบัติ ๑ ข้อ ระดับ พอใช้ สรุปผลที่ได้ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้
	● มีการจัดทำแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โรงเรียนปลอดขยะ			● แผนดำเนินการ ● ระยะเวลา ขั้นตอน	
	● มีการกำหนดรอบเวลา วิธีการ และขั้นตอนดำเนิน โครงการ/ กิจกรรม			● คำสั่งแต่งตั้ง ● เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	
	● มีผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม			● ผลดำเนินการ + อื่น ๆ	
	● มีการกำหนดเป้าหมาย หรือตัวชี้วัด				
๒.	การส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ และการสร้าง วินัยในการจัดการขยะ			● หนังสือเชิญ/ ● จดหมาย ● เอกสารข้อมูล ● ภาพถ่าย ผลการดำเนินกิจกรรม และ อื่นๆ	ปฏิบัติ ๔ ข้อ ระดับ ดีมาก ปฏิบัติ ๒ - ๓ ข้อ ระดับ ดี ปฏิบัติ ๑ ข้อ ระดับ พอใช้ สรุปผลที่ได้ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้
๒.๑	กระบวนการส่งเสริมและเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจในและนอกโรงเรียน				
	● การเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้ด้านการจัดการขยะ				
	● มีการให้ความรู้การจัดการขยะผ่านทางเสียงตามสาย / จอภาพ ฯลฯ				
	● มีการให้ความรู้การจัดการขยะ ที่หน้าเสาธง / ในห้องเรียน / ป้ายนิเทศ / โปสเตอร์ / แผ่นพับ / สื่อต่างๆ ฯลฯ				
	● มีวิธีการ หรือกระบวนการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความรู้ ความเข้าใจผ่าน สื่อที่มีความเหมาะสมกับโรงเรียน				
๒.๒	การพัฒนาครู/บุคลากร เพื่อนำไปสู่การเป็นโรงเรียนปลอดขยะ			● เอกสารข้อมูล ● ภาพถ่าย ● ผลการดำเนินกิจกรรม และ อื่น ๆ	ปฏิบัติ ๓ ข้อ ระดับ ดีมาก ปฏิบัติ ๒ ข้อ ระดับ ดี ปฏิบัติ ๑ ข้อ ระดับ พอใช้ สรุปผลที่ได้ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้
	● มีการจัดอบรมพัฒนาครู/บุคลากร ด้านการจัดการขยะ				
	● มีการพาครู/บุคลากรไปศึกษาดูงาน ด้านการจัดการขยะ				
	● มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู/บุคลากร เพื่อการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากิจกรรมการจัดการขยะ				

ข้อ	การติดตาม	มี	ไม่มี	ข้อมูลประกอบ	เกณฑ์คะแนน
๒.๓	กระบวนการส่งเสริมการสร้างวินัยในการจัดการขยะ				ปฏิบัติ ๔- ๕ ข้อ ระดับ ดีมาก ปฏิบัติ ๒- ๓ ข้อ ระดับ ดี ปฏิบัติ ๑ ข้อ ระดับ พอใช้ <u>สรุปผลที่ได้</u> <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้
	<ul style="list-style-type: none"> มีการจัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวม 			<ul style="list-style-type: none"> เอกสารข้อมูล ภาพถ่าย ผลการดำเนินงานกิจกรรมและอื่นๆ ฯลฯ 	
	<ul style="list-style-type: none"> มีการกำหนดกฎระเบียบ / ข้อตกลง / เงื่อนไขเกี่ยวกับการจัดการขยะ 				
	<ul style="list-style-type: none"> มีการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการสร้างวินัยด้านการจัดการขยะ เช่น การคัดแยกขยะ การตั้งธนาคารขยะ เป็นต้น 				
	<ul style="list-style-type: none"> มีจุดคัดแยกขยะ / รูปแบบการคัดแยกขยะ ที่ชัดเจนในโรงเรียน 				
	<ul style="list-style-type: none"> มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของนักเรียน เพื่อรับผิดชอบร่วมกับครูและบุคลากร 				
๒.๔	จุดเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน				ปฏิบัติ ๓ ข้อ ระดับ ดีมาก ปฏิบัติ ๒ ข้อ ระดับ ดี ปฏิบัติ ๑ ข้อ ระดับ พอใช้ <u>สรุปผลที่ได้</u> <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้
	<ul style="list-style-type: none"> มีจุดเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ 			<ul style="list-style-type: none"> เอกสาร ข้อมูลภาพถ่าย แผนผังเส้นทางขยะ ผลการดำเนินงานกิจกรรม และอื่นๆ 	
	<ul style="list-style-type: none"> สถานที่จุดเรียนรู้หรือแหล่งเรียนรู้ มีสภาพที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ 				
	<ul style="list-style-type: none"> มีการจัดทำแผนผังเส้นทางขยะ ตั้งแต่แหล่งกำเนิดขยะ การคัดแยก การนำไปใช้ประโยชน์ การรวบรวม การเก็บขนส่งไปกำจัด ฯลฯ 				
๓.	กระบวนการปลูกฝังและส่งเสริมมีส่วนร่วมในการจัดการขยะ				ปฏิบัติ ๕-๖ ข้อ ระดับ ดีมาก ปฏิบัติ ๓-๔ ข้อ ระดับ ดี ปฏิบัติ ๑ - ๒ ข้อ ระดับ พอใช้ <u>สรุปผลที่ได้</u> <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้
๓.๑	การปลูกฝังความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการมีส่วนร่วมให้กับนักเรียนและบุคลากร				
	<ul style="list-style-type: none"> มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการลดขยะ และคัดแยกขยะ 			<ul style="list-style-type: none"> เอกสารข้อมูล ระบบการจัดการ ภาพถ่าย ผลการดำเนินงานกิจกรรม คำสั่งแต่งตั้ง อื่นๆ ฯลฯ 	
	<ul style="list-style-type: none"> มีระบบคัดแยกขยะแต่ละชนิด เพื่อปลูกฝังนักเรียนในการมีส่วนร่วมคัดแยกขยะ 				
	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนมีส่วนร่วมเป็นคณะทำงาน / คณะกรรมการดำเนินการโรงเรียนปลอดขยะ 				
	<ul style="list-style-type: none"> บุคลากรมีส่วนร่วมเป็นคณะทำงาน / คณะกรรมการดำเนินการโรงเรียนปลอดขยะ 				
	<ul style="list-style-type: none"> มีการประชาสัมพันธ์เพื่อเชิญชวนให้นักเรียนและบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม 				
	<ul style="list-style-type: none"> มีการสร้างแรงจูงใจเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมโรงเรียนปลอดขยะ 				

ข้อ	การติดตาม	มี	ไม่มี	ข้อมูลประกอบ	เกณฑ์คะแนน
๓.๒	<u>การมีส่วนร่วมของนักเรียนและบุคลากร</u>			<ul style="list-style-type: none"> เอกสารข้อมูล ภาพถ่าย ผลการดำเนินงานกิจกรรม อื่นๆ ฯลฯ 	ปฏิบัติ ๓ ข้อ ระดับ ดีมาก ปฏิบัติ ๒ ข้อ ระดับ ดี ปฏิบัติ ๑ ข้อ ระดับ พอใช้ สรุปผลที่ได้ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้
	<ul style="list-style-type: none"> มีการบันทึกภาพกิจกรรมที่นักเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย 				
	<ul style="list-style-type: none"> มีการบันทึกข้อมูลจำนวนนักเรียนและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย 				
	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมที่นักเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ 				
๔.	<u>การดำเนินกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย โดยใช้หลัก ๓Rs</u>			<ul style="list-style-type: none"> เอกสารข้อมูล แผนการดำเนินงาน ภาพถ่าย ผลการดำเนินงานกิจกรรม อื่นๆ ฯลฯ 	ปฏิบัติ ๕ -๖ ข้อ ระดับ ดีมาก ปฏิบัติ ๓-๔ ข้อ ระดับ ดี ปฏิบัติ ๑ - ๒ ข้อ ระดับ พอใช้ สรุปผลที่ได้ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้
๔.๑	<u>กิจกรรมการลด การใช้ซ้ำ และคัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่</u>				
	<ul style="list-style-type: none"> มีแผนการดำเนินงานด้าน ๓Rs 				
	<ul style="list-style-type: none"> มีการประชาสัมพันธ์ ด้าน ๓Rs 				
	<ul style="list-style-type: none"> มีกิจกรรมด้านการลดปริมาณขยะ (Reduce) 				
	<ul style="list-style-type: none"> มีกิจกรรมด้านการใช้ซ้ำ (Reuse) 				
	<ul style="list-style-type: none"> มีกิจกรรมด้านการคัดแยกขยะ เพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ (Recycle) 				
	<ul style="list-style-type: none"> มีกิจกรรม ๓Rs (การลด การใช้ซ้ำ คัดแยกเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่) ที่สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน หรือวัฒนธรรมท้องถิ่น 				
๔.๒	<u>กิจกรรมการจัดการขยะอินทรีย์</u>			<ul style="list-style-type: none"> เอกสารข้อมูล แผนการดำเนินงาน ภาพถ่าย ผลการดำเนินงานกิจกรรม อื่นๆ ฯลฯ 	ปฏิบัติ ๘-๑๐ ข้อ ระดับ ดีมาก ปฏิบัติ ๔ -๗ ข้อ ระดับ ดี ปฏิบัติ ๑-๓ ข้อ ระดับ พอใช้ สรุปผลที่ได้ <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้
	<ul style="list-style-type: none"> มีแผนการดำเนินงานกิจกรรมการจัดการขยะอินทรีย์ 				
	<ul style="list-style-type: none"> มีขั้นตอน/วิธีการจัดการขยะอินทรีย์ 				
	<ul style="list-style-type: none"> มีภาชนะรองรับเพื่อคัดแยกขยะอินทรีย์ 				
	<ul style="list-style-type: none"> มีการจัดเก็บไม่มาใช้ประโยชน์ 				
	<ul style="list-style-type: none"> มีการให้ความรู้/ศึกษาดูงานด้านการจัดการขยะอินทรีย์ 				
	<ul style="list-style-type: none"> มีป้ายข้อมูลให้ความรู้การจัดการขยะอินทรีย์ 				
	<ul style="list-style-type: none"> มีกิจกรรมด้านการจัดการขยะอินทรีย์ 				
	<ul style="list-style-type: none"> ข้อมูลปริมาณขยะอินทรีย์ที่นำมาใช้ประโยชน์ 				
	<ul style="list-style-type: none"> มีกิจกรรมการลดปริมาณการเกิดขยะอินทรีย์ 				
	<ul style="list-style-type: none"> ข้อมูลปริมาณขยะอินทรีย์ที่ลดลง 				
ข้อ	การติดตาม	มี	ไม่มี	ข้อมูลประกอบ	เกณฑ์คะแนน
๔.๓	กิจกรรมการจัดการขยะรีไซเคิล			<ul style="list-style-type: none"> เอกสารข้อมูล 	ปฏิบัติ ๘-๑๐ ข้อ

	<ul style="list-style-type: none"> ● มีแผนการดำเนินงานกิจกรรมการจัดการขยะรีไซเคิล 			<ul style="list-style-type: none"> ● แผนการดำเนินงาน ● ภาพถ่าย ● ผลการดำเนินงานกิจกรรม ● อื่นๆ ฯลฯ 	ระดับ ดีมาก ปฏิบัติ ๔-๗ ข้อ ระดับ ดี ปฏิบัติ ๑-๓ ข้อ ระดับ พอใช้ <u>สรุปผลที่ได้</u> <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้
	<ul style="list-style-type: none"> ● มีขั้นตอน/วิธีการจัดการขยะรีไซเคิล 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● มีภาชนะรองรับเพื่อคัดแยกขยะรีไซเคิล 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการให้ความรู้/ศึกษาดูงานด้านการจัดการขยะรีไซเคิล 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● มีป้ายข้อมูลให้ความรู้การจัดการขยะรีไซเคิล 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● มีกิจกรรมด้านการจัดการขยะรีไซเคิล 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● มีกิจกรรมนำขยะรีไซเคิลมาใช้ประโยชน์ 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● ข้อมูลปริมาณขยะรีไซเคิลที่นำมาใช้ประโยชน์ 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● มีกิจกรรมการลดปริมาณการเกิดขยะรีไซเคิล 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● มีข้อมูลปริมาณขยะรีไซเคิลที่ลดลง 				
๕.	การส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสารข้อมูล ● แผนการดำเนินงาน ● ภาพถ่าย ● ผลการดำเนินงานกิจกรรม ● อื่นๆ ฯลฯ 	ปฏิบัติ ๔-๕ ข้อ ระดับ ดีมาก ปฏิบัติ ๒-๓ ข้อ ระดับ ดี ปฏิบัติ ๑ ข้อ ระดับ พอใช้ <u>สรุปผลที่ได้</u> <input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้
	<ul style="list-style-type: none"> ● มีกิจกรรมเพิ่มพื้นที่สีเขียว 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● มีกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● มีกิจกรรมด้านการประหยัดพลังงาน 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● มีกิจกรรมรณรงค์การใช้จักรยาน 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● มีกิจกรรมดูแลรักษาแหล่งน้ำในโรงเรียน หรือบริเวณใกล้เคียงโรงเรียน 				

แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับผลการประเมิน และสรุประดับคุณภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

ข้อ	ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ	ผลการประเมิน		เกณฑ์การประเมิน
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑	โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายในและมีปฏิทินการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน ผู้รับผิดชอบมีความเข้าใจขอบข่ายของงานและความรับผิดชอบของตนเอง			ปฏิบัติ ๑-๓ ข้อ ได้ ระดับพอใช้ ปฏิบัติ ๔- ๖ ข้อ ได้ ระดับดี ปฏิบัติทุกข้อ มีหลักฐานชัดเจนทุกข้อ ได้ ระดับดีมาก
๒	โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้และเป็นปัจจุบันเพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผนและการกำหนดทิศทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสภาวะการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙			
๓	โรงเรียนมีการประชุม ระดมความคิด วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของโรงเรียนและในสภาวะการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙			
๔	โรงเรียนมีการประชุมสร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอนในการรับรู้ถึงตัวชี้วัดที่ต้องรู้, ควรรู้ บูรณาการการกับภาระงานของนักเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้			
๕	โรงเรียนมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ (๕ รูปแบบ) นิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ใบบางน กิจกรรมที่ให้นักเรียนทำสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้/กำหนดการสอนและตรงจุดประสงค์การเรียนรู้			
๖	โรงเรียนมีการบันทึกการนิเทศภายในและนำผลการนิเทศภายในโรงเรียนมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการสอนของโรงเรียน			

ข้อ	ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ	ผลการประเมิน		เกณฑ์การประเมิน
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๗.	โรงเรียนมีการให้ความรู้/แนะนำ/สื่อ/เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน			
	ระดับคุณภาพ	ระดับ.....		

โรงเรียนระบุโครงการ/วิธีการ/กิจกรรม/การนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงาน

.....

.....

.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของโรงเรียน

.....

.....

.....

**แบบนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒**

คำชี้แจง

๑ แบบนิเทศนี้ใช้ในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒ วิธีการนิเทศและบันทึกผลการนิเทศเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์ สอบถาม ดูร่องรอย/หลักฐาน สังเกต การสอนสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....

ชื่อผู้อำนวยการ..... จำนวนครู(ข้าราชการ).....คน

จำนวนครู(จ้าง).....คน

ตอนที่ ๒ รายการนิเทศ

ที่	รายการนิเทศ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ			ร่องรอย/หลักฐาน/ข้อปฏิบัติ
				๓	๒	๑	
๑	จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						๑ มีหลักฐานการประชุมคณะครูเพื่อกำหนดแนวทางยกระดับคุณภาพ ๒ โครงการหรือกิจกรรม รองรับ ๓ มีคำสั่งกำหนดผู้รับผิดชอบ ๔ กำหนดตารางการปฏิบัติงานชัดเจน ๕ มีรูปแบบการยกระดับเป็นรูปธรรม
๒	การศึกษาและวางแผนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						๑ วิเคราะห์ผลการสอบ O-NET/NT/RT รายงานการเรียนรู้อัตราฐาน ตัวชี้วัด ๒ มีการทดสอบความรู้พื้นฐานผู้เรียน ๓ มีเอกสารเตรียมความพร้อมนักเรียน ๔ มีสถานที่/ห้องเรียน เหมาะสม ๕ มีอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี
๓	วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้						๑ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ๓ จัดกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ ๔ ใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย ๕ มีเครื่องมือที่หลากหลายในการพัฒนา
ที่	รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ			ร่องรอย/หลักฐาน/ข้อปฏิบัติ
				๓	๒	๑	
๔	จัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

							๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ศตวรรษที่๒๑ ๓ การแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ๔ จัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมให้ ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๕ จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อ/นวัตกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย
๕	การนิเทศ กำกับติดตาม การ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ						๑ จัดทำเครื่องมือนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อ ติดตามผลการดำเนินงานของครูผู้ปฏิบัติ ๒ มีการนิเทศภายในและบันทึกผลการนิเทศ ๓ มีการประชุม PLC เพื่อร่วมกันพัฒนา ๔ มีการสอนซ่อมและสอนเสริมผู้เรียนให้มี ความพร้อมก่อนสอบ ๕ มีแบบแผนการสร้างขวัญและกำลังใจ ผู้เรียน

ความคิดเห็นอื่นๆ

๑ ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

๒ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ระดับคุณภาพแต่ละรายการนิเทศ

ระดับคุณภาพ ๑ = พอใช้ = ปฏิบัติได้ ๑-๓ ข้อ

ระดับคุณภาพ ๒ = ดี = ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ

ระดับคุณภาพ ๓ = ดีมาก = ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ

หมายเหตุ ระดับคุณภาพในแต่ละข้อ ให้พิจารณาจากการสังเกต การสัมภาษณ์ และร่องรอยหลักฐานต่างๆ

แบบสอบถามความพึงพอใจ
ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

แบบสอบถามความพึงพอใจในการนิเทศติดตาม ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับผลการประเมิน (ผู้รับการนิเทศตอบแบบสอบถามโรงเรียนละ ๑ คน)

- น้อย
- ปานกลาง
- มาก