



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ ๓ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)

เอกสารลำดับที่ ๔๓/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ เป็นองค์กรที่มีหน้าที่ในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๓)

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗) ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ในการเตรียมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการศึกษาชาติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๕) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า บุคลากรในสังกัดจะนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
ธันวาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
บทนำ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
▪ สภาพทั่วไป	๑
▪ บทบาทหน้าที่	๔
▪ โครงสร้าง	๖
▪ ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการศึกษา	๗
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา	
▪ การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน	๒๖
▪ การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก	๒๖
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒	
▪ ทิศทางการพัฒนา	๒๘
▪ วิสัยทัศน์	๓๕
▪ พันธกิจ	๓๕
▪ ค่านิยม	๓๕
▪ วัฒนธรรมองค์กร	๓๕
▪ เป้าประสงค์	๓๕
▪ กลยุทธ์	๓๖
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา	
▪ กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน	๓๗
▪ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๑
▪ กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริหารทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔๓
▪ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๔๕
▪ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๔๖
ส่วนที่ ๕ โครงการ/งบประมาณ	
▪ กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน	๔๙
▪ มีทั้งหมด ๘ โครงการ งบประมาณรวม ๓๒๑,๐๐๐ บาท	
▪ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕๐
▪ มีทั้งหมด ๑๐ โครงการ งบประมาณรวม ๓๙๔,๘๐๐ บาท	
▪ กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริหารทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕๑
▪ มีทั้งหมด ๔ โครงการ งบประมาณรวม ๑๐๐,๐๐๐ บาท	
▪ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๕๒
▪ มีทั้งหมด ๑ โครงการ งบประมาณรวม ๓๐,๐๐๐ บาท	

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ๕๓
 - มีทั้งหมด ๑๔ โครงการ งบประมาณรวม ๔,๑๕๔,๒๐๐ บาท

ภาคผนวก

- คณะผู้จัดทำ
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ที่ ๒๐๒/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

บทนำ

๑. กรอบแนวคิด และทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๓) และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มีอำนาจหน้าที่จัดทำนโยบายแผนพัฒนามาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้อง กับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่นวิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ กำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว ประสาน ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ดูแลติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์วิจัยรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา ดำเนินการประสานส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาการดำเนินงานของ คณะอนุกรรมการ คณะทำงานด้านการศึกษาประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษาปฏิบัติ หน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงาน อื่นตามที่มอบหมาย การปฏิบัติภารกิจดังกล่าวจะบรรลุผลสำเร็จได้จะต้องมีระบบการวางแผน การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาเป็นจุดเชื่อมประสานการปฏิบัติงานของ หน่วยงานสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดโดยการกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของจังหวัดดังนั้นสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๗) ขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ สนองต่อความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์ของแผนเพื่อเป็นแนวทางแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๓ ปี

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เป็นเครื่องมือในการบริหาร ดังนี้

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พร้อมทั้งปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และ ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๓ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย และระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๕ เพื่อจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๒.๖ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. ความมุ่งหมายและหลักการ

๓.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๓.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๓.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๓.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๓.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษากำหนดมาตรการในด้านความปลอดภัย

๓.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

๑. สภาพทั่วไป

๑.๑ สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๙/๔ หมู่ ๕ ตำบลสระแก้ว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ มีพื้นที่รับผิดชอบ ๕ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอลาดยาว อำเภอบรรพตพิสัย อำเภอแม่วงก์ อำเภอแม่เปิน และอำเภอชุมตาบง อาคารสำนักงานประกอบด้วยอาคาร ๓ หลัง

อาคาร ๑ ตึก ๓ ชั้น มีพื้นที่การใช้งาน ๑,๑๓๔ ตารางเมตร ประกอบด้วย ชั้นที่ ๑ เป็นห้องประชุมขนาด ๑๕๐ ที่นั่ง และเป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล ชั้น ๒ แบ่งเป็นห้องผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ห้องรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ห้องควบคุมระบบ ICT และเป็นที่ปฏิบัติงานกลุ่มผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มนโยบายและแผน ชั้น ๓ แบ่งเป็นห้องประชุมขนาด ๕๐ ที่นั่ง และเป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หน่วยตรวจสอบภายใน

อาคาร ๒ ชั้นเดียว มีพื้นที่การใช้งาน ๒๑๖ ตารางเมตร เป็นห้องประชุมขนาดเล็ก ๒๐ คน ศูนย์บริการเพื่อนครู และห้อง ICT เพื่อการศึกษา ห้องพยาบาล และห้องพักผ่อนงานลูกจ้างประจำ

อาคาร ๓ เป็นอาคาร ๒ ชั้นใต้ถุนโล่งเป็นห้องประชุม ขนาด ๓๐๐ ที่นั่ง

๑.๒ พื้นที่รับผิดชอบและอาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอขามเฒ่าลักษ์บุรี อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร และอำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร

ทิศใต้ติดต่อกับอำเภอลานสัก และอำเภอสว่างอารมณ์ จังหวัดอุทัยธานี

ทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร อำเภอเก้าเลี้ยว อำเภอเมืองนครสวรรค์ และอำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์

ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอปางศิลาทอง จังหวัดกำแพงเพชร และอำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก

พื้นที่เขตบริการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒



๑.๓ สภาพการคมนาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีเส้นทางคมนาคมติดต่อภายในพื้นที่และบริเวณใกล้เคียง ประกอบด้วย

- ทางหลวงสายเอเชีย หมายเลข A๑ ประเทศไทยสู่ประเทศในอาเซียน
- ถนนทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๑๗๒๐ หนองเบน-ลาดยาว
- ถนนทางหลวงชนบท หมายเลข ๑๐๐๑ หนองสังข์-ลาดยาว
- เส้นทางเรือ มีความรุ่งเรืองในอดีต ในปัจจุบันไม่เป็นที่นิยม

การเดินทางในท้องถิ่น นอกจากเส้นทางทางหลวงแผ่นดิน ทางหลวงชนบท แล้วยังมีเส้นทางติดต่อระหว่างอำเภอ ตำบลบ้านเป็นเครือข่ายเชื่อมโยงให้เกิดความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ และการศึกษานักเรียนสามารถมาเรียนได้ไกลกว่า ๓ กิโลเมตร ครูและบุคลากรสามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว

๑.๔ ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิศาสตร์โดยทั่วไป ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การเกษตร มีแม่น้ำปิงไหลผ่านด้านทิศเหนือในเขตอำเภอบรรพตพิสัย เป็นที่ราบลุ่ม และทิศตะวันตก มีภูเขาสลับซับซ้อนและเป็นป่าทึบในเขตอำเภอลาดยาว อำเภอแม่วงก์ อำเภอแม่เปิน และอำเภอชุมตาบง เชื่อมติดต่อกับอุทยานแห่งชาติป่าห้วยขาแข้ง”มรดกโลก” ของจังหวัดอุทัยธานี เชื่อมโยงไปถึงอุทยานแห่งชาติป่าทุ่งใหญ่นเรศวรของจังหวัดกาญจนบุรี จะเห็นได้ว่าภูมิประเทศในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความแตกต่างกัน ทำให้การจัดการศึกษาทั้งด้านการบริหาร การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการจัดการเรียนรู้ ต้องมีความหลากหลาย และที่สำคัญทำให้เกิดแหล่งเรียนรู้ในด้านสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ที่มีความแตกต่างกันจำนวนมาก

๑.๕ สภาพภูมิอากาศ

มีลักษณะอากาศร้อนชื้น มีช่วงฤดูฝนและฤดูแล้งที่เห็นชัดเจน ฤดูฝนได้รับอิทธิพลจากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้อยู่ในช่วงกลางเดือนพฤษภาคม - กลางเดือนตุลาคม และจะมีฝนตกชุกในเดือนกันยายน - ตุลาคม ส่วนฤดูหนาวได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ในช่วงกลางเดือนตุลาคม - กลางเดือนกุมภาพันธ์ และจะมีอากาศหนาวเย็นในช่วงปลายเดือนธันวาคม - กลางเดือนมกราคม

สภาพภูมิอากาศของจังหวัดนครสวรรค์ สัมพันธ์กับปริมาณน้ำฝนในแต่ละปี หากปีใดปริมาณน้ำฝนมากกว่า ๑,๒๐๐ มิลลิเมตรต่อปี จะเกิดปัญหาน้ำท่วม ถ้าปริมาณฝนต่ำกว่า ๑,๐๐๐ มิลลิเมตรต่อปี จะประสบปัญหาฝนแล้ง ทั้งนี้สืบเนื่องจากสภาพพื้นที่ของจังหวัดที่มีลักษณะคล้ายท้องกระทะ หรือมีเสื่อกางปักปิ่น(ข้อมูล : ที่มาสถานีอุตุนิยมวิทยานครสวรรค์)

๑.๖ สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ในเขตบริการขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรม ภาคการค้าส่งค้าปลีก และภาคอุตสาหกรรม ซึ่งมีสัดส่วนมูลค่ารวมเกินกว่าร้อยละ ๖๐ ภาคเกษตรกรรมมีพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ๕ ชนิด ซึ่งเรียงลำดับคือ ข้าวนาปี ข้าวนาปรัง อ้อยโรงงาน มันสำปะหลัง และข้าวโพด ภาคเกษตรกรรมที่สร้างมูลค่ามากที่สุดคือ ข้าว รองลงมาคือมันสำปะหลังเศรษฐกิจโดยรวมชะลอตัวเมื่อเทียบกับปีก่อน การบริโภคการลงทุนยังหดตัวต่อเนื่อง แต่มีแนวโน้มดีขึ้น สาเหตุหลักจากราคาต้นทุนของวัตถุดิบที่สูงขึ้นต่อเนื่อง ขณะที่สถานการณ์ทางการเมืองยังมีความรุนแรง ด้านการใช้จ่ายงบประมาณขยายตัวดี ด้านเงินฝากสินเชื่อขยายตัวสูง ส่วนอัตราเงินเพื่อชะลอตัวอยู่ที่ระดับร้อยละ ๓.๗ การจ้างงานหดตัวอยู่ที่ร้อยละ ๐.๙๗ (ที่มา สำนักงานคลังจังหวัดนครสวรรค์ ๒๕๕๗)จากข้อมูลจะเห็นได้ว่า ประชากรในเขตพื้นที่ กระจายตัวทำการเกษตร ตามสภาพท้องถิ่นในอำเภอบรรพตพิสัย อำเภอลาดยาวบางส่วนเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำปิงผ่าน จะทำนาปี นาปรังและไร่อ้อยเป็นหลัก ส่วนอำเภอแม่วงก์ แม่เปินและชุมตาบง

จะทำให้มันสำปะหลัง ไร่ข้าวโพด เป็นหลักประชากรจึงมีรายได้แตกต่างกัน และในแต่ละท้องที่จะประสบภัยทางธรรมชาติทำให้ผลผลิตเสียหาย สิ่งของราคาแพงทำให้ประชากรยากจน เป็นอุปสรรคในการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

๑.๗ สภาพสังคม

๑.๗.๑ ประชากร

ประชากรมีทั้งคนพื้นเมืองชาวไทยเชื้อสายจีน ไทยภาคกลาง และ ไทยอีสาน มีจำนวน ๒๔๐,๕๑๙ คน แยกเป็นชาย จำนวน ๑๒๐,๕๐๑ คน และ หญิง จำนวน ๑๒๔,๐๑๘ คน (ที่มาสำนักทะเบียนกรมการปกครอง ปี ๒๕๖๓) อาศัยอยู่ในพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒

๑.๗.๒ การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ได้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสถานศึกษา จำนวน ๑๔๑ แห่ง ๔ สาขา ภายในพื้นที่ ๕ อำเภอที่เป็นเขตบริการ มีการจัดการเรียนการสอนที่รองรับการเรียนรู้ตั้งแต่การเตรียมความพร้อมก่อนระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑.๗.๓ การศาสนา

ประชากรส่วนใหญ่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ นับถือศาสนาพุทธ ซึ่งมีวัดจำนวน ๒๔๔ แห่ง และสำนักสงฆ์ ๕๙ แห่ง

๑.๘ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นถือว่าเป็นองค์การเรียนรู้ที่จะสร้างความเป็นอัตลักษณ์ ความเป็นท้องถิ่นที่จะพัฒนาเยาวชนของท้องถิ่นให้ดำรงรักษาความเป็นหมู่บ้าน เป็นตำบล เป็นอำเภอ ฯลฯ มีความรู้ มีทักษะ คุณธรรมและสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในความแตกต่างกันทั้งด้านภูมิประเทศ ภูมิอากาศ อาชีพ ประเพณีและวัฒนธรรม จึงทำให้เกิดแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ได้แก่

๑.๘.๑ แหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติเช่น เขาหน่อ เขานางพันธุรัตน์ เขาแก้ว เขาชนกัน ทุ่งหินเทิน อุทยานเขาหลวงอุทยานแห่งชาติแม่วงก์ น้ำตกแม่กะสี น้ำตกแม่เฒ่า แก่งเกาะใหญ่ บึงหล่ม บึงหูกวาง อ่างเก็บน้ำคลองโพธิ์ แม่น้ำปิง

๑.๘.๒ แหล่งเรียนรู้ประเภทโบราณสถาน/โบราณวัตถุ/วัด เช่น เมือง “ธานยบุรี” วัดหนองตาวุ หลวงพ่อพิมพ์พา รอยพระพุทธรูปวัดเขาหน่อ วัดบางแก้ววัดหัวตลุกนาราม

๑.๘.๓ แหล่งเรียนรู้ด้านวรรณคดีเช่น ตำนานเรื่องสังข์ทอง เขานางพันธุรัตน์ เขาแก้ว เขาพรานเรียกเนื้อเรียกปลา ตำนานเรื่อง เมืองธานยบุรี (ดงแม่นางเมือง)

๑.๘.๔ แหล่งเรียนรู้ด้านประเพณีวัฒนธรรมเช่น แข่งเรือยาวอำเภอบรรพตพิสัย เปิงมาง อำเภอลาดยาว บั้งไฟอำเภอแม่วงก์ แม่เป็น ชุมตาบง งานแห่เจ้าพ่อเจ้าแม่อำเภอลาดยาวและอำเภอ บรรพตพิสัย

๑.๘.๕ แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ ประชากรในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ร้อยละ ๖๐ ประกอบอาชีพทางการเกษตร และมีการโยกย้ายถิ่นมาจาก ภาคอื่น ทำให้เกิดอาชีพทั้งการเกษตร อุตสาหกรรม จึงมีแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันแต่ละท้องถิ่น เช่น การประมง ทำนาทำไร่ ทำเกษตรผสมผสาน การเลี้ยงสัตว์ การทอผ้า ทั้งสถานประกอบการ โรงงาน และ วิทยากรท้องถิ่น ซึ่งโรงเรียนมีการประสานและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนที่เหมาะสม

๒. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดการและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน ฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๑. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ใช้ การขับเคลื่อน ให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพโดยผ่านคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่เสริม สอดคล้องร้อยรัดกันในแต่ละด้านของการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงานซึ่งกันและ กันโดยที่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาจะมีบทบาท หน้าที่ในการกำกับ ดูแล เรื่องการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษา การจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา การประสาน การระดมทรัพยากร การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาจากองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และองค์กรต่าง ๆ เป็นต้น เมื่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและ มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ข้อมูลที่ได้มาจากการวิเคราะห์ การรายงาน เช่น พบว่าสถานศึกษามีจุดเด่นอะไร และจุดใดที่ควรพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ไດ เป็นต้น ได้นำเสนอข้อมูลเชิงพัฒนาต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อที่จะนำไปใช้ประโยชน์ใน การกำหนดเป็นนโยบายการจัดการศึกษาเป็นรูปธรรม ส่วนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล

เช่น การบริหารอัตรากำลังสถานศึกษามีอัตรากำลังไม่เพียงพอส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนอย่างมาก หรือครูที่สามารถพัฒนาตนเองและจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนสูงขึ้น หรือมีข้อมูลเกี่ยวกับข้าราชการครูที่กระทำผิดทางวินัย หรือกระทำความผิดที่สมควรได้รับการยกย่อง เป็นต้น มีการเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศที่มีความสัมพันธ์กับบทบาทหน้าที่ เพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในการกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคล การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการเลื่อนวิทยฐานะ การจัดสวัสดิการ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งเป็นการเชื่อมโยงระบบการบริหารจัดการและระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สัมพันธ์กับ ระบบการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยรวมของเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเป็นองค์รวม และเกิดการมีส่วนร่วมกับทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือ “ผู้เชื่อมโยง” ระหว่างคณะกรรมการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาในฐานะที่ทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการ หรือประธาน กรรมการ ดังนั้น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงเป็นผู้ประสานการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงข้อคิด ความเห็น และมติของคณะกรรมการเพื่อกำหนดเป็นแนวทางการดำเนินงานที่ประสาน สอดคล้องกัน ให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและร้อยรัดกันอย่างเป็นองค์รวม

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

- กลุ่มกฎหมายและคดี**
- งานวินัยและนิติการ
 - งานป้องกันปราบปรามการทุจริต
 - งานสืบสวน, สอบสวน, อุทธรณ์, ร้องทุกข์

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

- หน่วยตรวจสอบภายใน**
- งานธุรการและสารสนเทศ
 - งานตรวจสอบภายใน สพป./สถานศึกษา
 - งานบริหารการตรวจสอบ

- กลุ่มอำนวยการ**
- งานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - งานช่วยอำนวยการ
 - งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
 - งานยานพาหนะ
 - งานการจัดระบบบริหาร
 - งานการประสานงาน
 - งานเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
 - งานประชาสัมพันธ์

- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา**
- งานธุรการ
 - ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 - ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น
 - ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา
 - ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
 - ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กเยาวชนและงานกิจการนักเรียน
 - ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - ส่งเสริมกิจกรรมพิเศษและงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
 - ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน นักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ประสาน ส่งเสริมการศึกษาับการศาสนาและการวัฒนธรรม
 - ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

- กลุ่มบริหารงานบุคคล**
- งานธุรการ
 - งานวิเคราะห์วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
 - งานสรรหาบรรจุแต่งตั้ง 34 กระบวนงาน
 - งานบำเหน็จความชอบถือจ่าย ๑๐ กระบวนงาน
 - งานทะเบียนประวัติ
 - งานให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
 - การปรับระดับขั้นงานลูกจ้างประจำ
 - การจัดทำรายงานการบริหารงานบุคคล

- กลุ่มนโยบายและแผน**
- งานธุรการ
 - งานนโยบายและแผน
 - งานวิเคราะห์งบประมาณ
 - งานติดตามประเมินผลและรายงาน

- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา**
- งานธุรการ
 - งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย) และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
 - งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนกรเรียนรู้ของผู้เรียน
 - งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา
 - งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐาน การศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา
 - งานนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 - งานศึกษาวิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมและ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
 - งานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม

- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์**
- งานธุรการ
 - งานบริหารการเงิน
 - งานบริหารการบัญชี
 - งานบริหารพัสดุ
 - งานบริหารสินทรัพย์

- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**
- ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริม การจัดการศึกษาทางไกลงานบริหารการเงิน
 - ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ การศึกษา
 - งานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ การศึกษา
 - ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร
 - ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริหาร เทคโนโลยีสารสนเทศ

- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**
- งานพัฒนาบุคลากร
 - งานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติ
 - งานการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ
 - ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษา

๓. ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการการศึกษา

๓.๑ เขตพื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๕ อำเภอ
ตั้งรายละเอียดตารางที่ ๑-๒

ตารางที่ ๑ แสดงเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

เขตพื้นที่	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	องค์การบริหารส่วนตำบล
อำเภอบรรพตพิสัย	๑๓	๑๑๘	๒	๑๒
อำเภอลาดยาว	๑๒	๑๔๙	๒	๑๒
อำเภอแม่วงก์	๔	๖๖	-	๔
อำเภอแม่เปิน	๑	๒๔	-	๑
อำเภอชุมตาบง	๒	๒๒	-	๒

ที่มา : ข้อมูลกรมการปกครอง (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔)

อำเภอบรรพตพิสัย มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๑๓ ตำบล ๑๑๘ หมู่บ้าน เทศบาลตำบล ๒ แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลบรรพตพิสัย และเทศบาลตำบลบ้านแดน องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๒ แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลท่าจั่ว องค์การบริหารส่วนตำบลบางตาหงาย องค์การบริหารส่วนตำบลลูกหวาง องค์การบริหารส่วนตำบลอ่างทอง องค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว องค์การบริหารส่วนตำบลตาซี้ด องค์การบริหารส่วนตำบลตาสัง องค์การบริหารส่วนตำบลด่านช้าง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกรด องค์การบริหารส่วนตำบลหนองตาวัว องค์การบริหารส่วนตำบลบึงปลาหู องค์การบริหารส่วนตำบลเจริญผล

อำเภอลาดยาว มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๑๒ ตำบล ๑๔๙ หมู่บ้าน เทศบาลตำบล ๒ แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลลาดยาว และเทศบาลตำบลศาลเจ้าไก่ต่อ มีองค์การบริหารส่วนตำบล ๑๒ แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลลาดยาว องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยน้ำหอม องค์การบริหารส่วนตำบลวังม้า องค์การบริหารส่วนตำบลวังเมือง องค์การบริหารส่วนตำบลสร้อยละคร องค์การบริหารส่วนตำบลมาบแก องค์การบริหารส่วนตำบลหนองยาว องค์การบริหารส่วนตำบลหนองนมวัว องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่ องค์การบริหารส่วนตำบลเนินขี้เหล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลศาลเจ้าไก่ต่อ องค์การบริหารส่วนตำบลสระแก้ว

อำเภอแม่วงก์ มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๔ ตำบล ๖๖ หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล ๔ แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่วงก์ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่เลี้ยง องค์การบริหารส่วนตำบลวังชัน องค์การบริหารส่วนตำบลเขาชนกัน

อำเภอแม่เปิน มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๑ ตำบล ๒๔ หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล ๑ แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปิน

อำเภอชุมตาบง มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๒ ตำบล ๒๒ หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล ๒ แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลชุมตาบง องค์การบริหารส่วนตำบลปางสวรรค์

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนประชากรในเขตพื้นที่รับผิดชอบโรงเรียนในสังกัดของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

เขตพื้นที่	จำนวนประชากร		รวม
	ชาย	หญิง	
อำเภอบรรพตพิสัย	๓๙,๘๘๙	๔๑,๖๒๔	๘๑,๕๑๓
อำเภอลาดยาว	๓๖,๑๗๖	๓๗,๖๙๙	๗๓,๘๗๕
อำเภอแม่วงก์	๒๔,๙๘๒	๒๕,๒๒๒	๕๐,๒๐๔
อำเภอแม่เปิน	๑๐,๕๑๒	๑๐,๓๙๕	๒๐,๙๐๗
อำเภอชุมตาบง	๘,๙๔๒	๙,๐๗๘	๑๘,๐๒๐
รวมทั้งสิ้น	๑๒๐,๕๐๑	๑๒๔,๐๑๘	๒๔๔,๕๑๙

ที่มา : ข้อมูลสำนักบริหารการทะเบียนกรมการปกครอง ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

๓.๒ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๔๑ โรงเรียน ๔ สาขา มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑,๑๕๓ คน นักเรียนจำนวน ๒๑,๒๐๔ คน ดังรายละเอียดในตารางที่ ๓-๑๓

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียนที่รับผิดชอบในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครสวรรค์ เขต ๒ จำนวน ๕ อำเภอ

เขตพื้นที่	จำนวนโรงเรียน			รวม
	ภาครัฐ		ภาคเอกชน	
	ร.ร.	สาขา		
อำเภอบรรพตพิสัย	๕๐	-	-	๕๐
อำเภอลาดยาว	๔๘	-	-	๔๘
อำเภอแม่วงก์	๒๘	๔	-	๓๒
อำเภอแม่เปิน	๖	-	-	๖
อำเภอชุมตาบง	๙	-	-	๙
รวมทั้งสิ้น	๑๔๑	๔	-	๑๔๕

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน ห้องเรียนและสัดส่วนนักเรียนต่อครู นักเรียนต่อ
ห้องเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

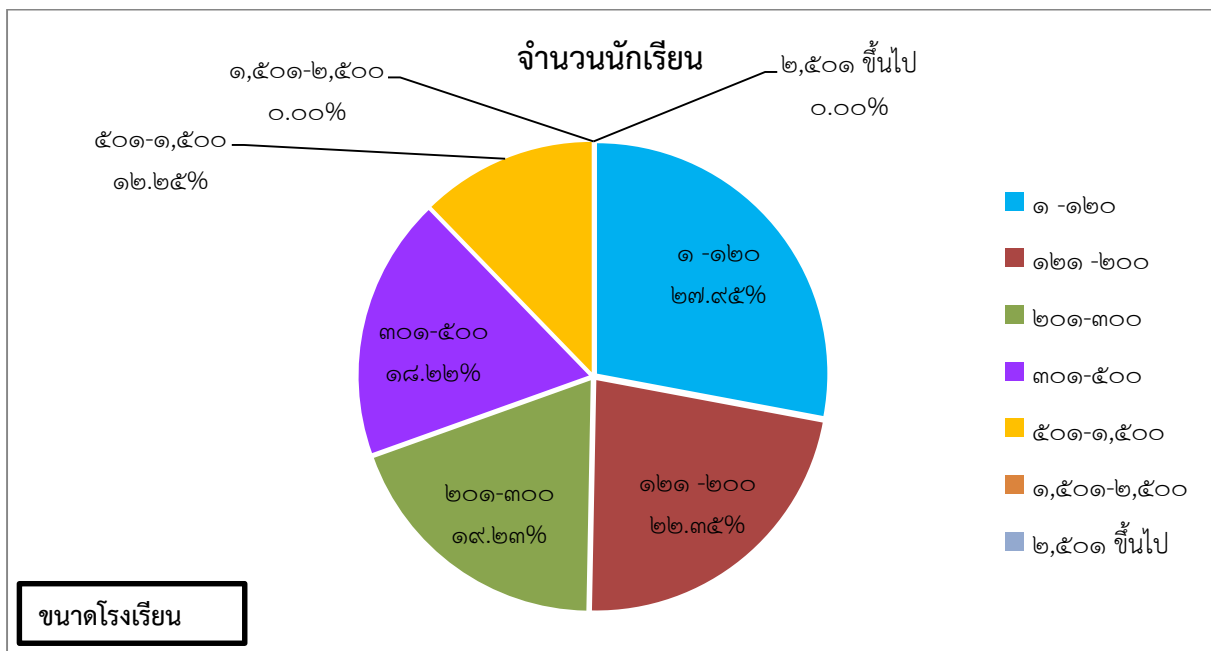
สังกัด	โรงเรียน	นักเรียน	ครู	ห้องเรียน	นักเรียน:ครู	นักเรียน:ห้อง
สพฐ. (สพป.)	๑๔๑ / ๔ สาขา	๒๑,๒๐๔	๑,๑๕๓	๑,๔๔๕	๑๘:๑	๑๕:๑

ที่มา: ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔
: ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนโรงเรียนแยกขนาดตามจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
๑	ขนาดที่ ๑	๑ -๑๒๐	๘๕	๕,๙๒๗	๒๗.๙๕
๒	ขนาดที่ ๒	๑๒๑ -๒๐๐	๓๑	๔,๗๓๘	๒๒.๓๕
๓	ขนาดที่ ๓	๒๐๑-๓๐๐	๑๗	๔,๐๗๘	๑๙.๒๓
๔	ขนาดที่ ๔	๓๐๑-๕๐๐	๙	๓,๘๖๔	๑๘.๒๒
๕	ขนาดที่ ๕	๕๐๑-๑,๕๐๐	๓	๒,๕๙๗	๑๒.๒๕
๖	ขนาดที่ ๖	๑,๕๐๑-๒,๕๐๐	-	-	๐.๐๐
๗	ขนาดที่ ๗	๒,๕๐๑ ขึ้นไป	-	-	๐.๐๐
	รวม		๑๔๕	๒๑,๒๐๔	๑๐๐.๐๐

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔



ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ (จำแนกตามสายงาน และระดับการศึกษา)

ที่	ตำแหน่ง/สายงาน	จำนวน อัตราตาม กรอบ ก.ค. ศ. กำหนด	มีอยู่ จริง	ระดับการศึกษา					รวม	จำนวนขาด- เกินตามกรอบ ก.ค.ศ.กำหนด
				ป.เอก	ป.โท	ป. บัณฑิต	ป.ตรี	ต่ำ กว่า ป.ตรี		
๑	ผอ.สพป.	๑	๑		๑				๑	๐
๒	รอง ผอ.สพป. (โครงสร้าง)	๓	๓	๑	๒				๓	๓
๓	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๑) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์	๒๑	๑๒	๑	๑๑				๑๒	-๙
๔	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)	๔๖	๓๕	๐	๑๒	๑	๒๑	๑	๓๕	-๑๑
รวมทั้งสิ้น		๗๑	๕๑	๒	๒๖	๑	๒๑	๑	๕๑	-๒๐

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและอันดับ

ที่	ประเภทตำแหน่ง	อันดับ/เพศ															รวมทั้งสิ้น		
		ค.ผช.			ค.ศ.๑			ค.ศ.๒			ค.ศ.๓			ค.ศ.๔					
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑	ผอ.สพป.															๑		๑	
๒	รอง ผอ.สพป.									๑	๒	๓				๓		๓	
๓	ศึกษานิเทศก์				๑	๑		๔	๔	๒	๕	๗				๒	๑๐	๑๒	
๔	ผอ.สถานศึกษา				๒		๒	๑๓	๑๑	๒๔	๕๕	๓๖	๙๕	๑		๑	๗๑	๔๗	๑๑๘
๕	รอง ผอ.สถานศึกษา				๒	๑	๓	๑	๕	๖						๓	๖	๙	
๖	ครู				๙๔	๓๑๕	๔๐๙	๓๐	๑๑๕	๑๔๕	๑๒๗	๓๑๕	๔๗๘		๑	๑	๒๕๑	๗๔๖	๙๙๗
๗	ครูผู้ช่วย	๓๐	๑๒๖	๑๕๖															
รวมทั้งสิ้น		๓๐	๑๒๖	๑๕๖	๙๖	๓๑๖	๔๑๒	๔๕	๑๓๑	๑๗๖	๑๘๖	๓๖๓	๕๘๙	๒	๑	๓	๓๖๑	๙๓๕	๑๒๙๖
คิดเป็นร้อยละ		๒.๓๑	๙.๗๒	๑๒.๐๔	๗.๔๑	๒๔.๙๕	๓๓.๓๙	๓.๔๗	๑๐.๑๑	๑๓.๕๕	๑๔.๓๕	๒๘.๐๐	๕๕.๕๕	๐.๑๕	๐.๐๘	๐.๒๓	๒๗.๕๕	๗๒.๑๕	๑๐๐.๐๐

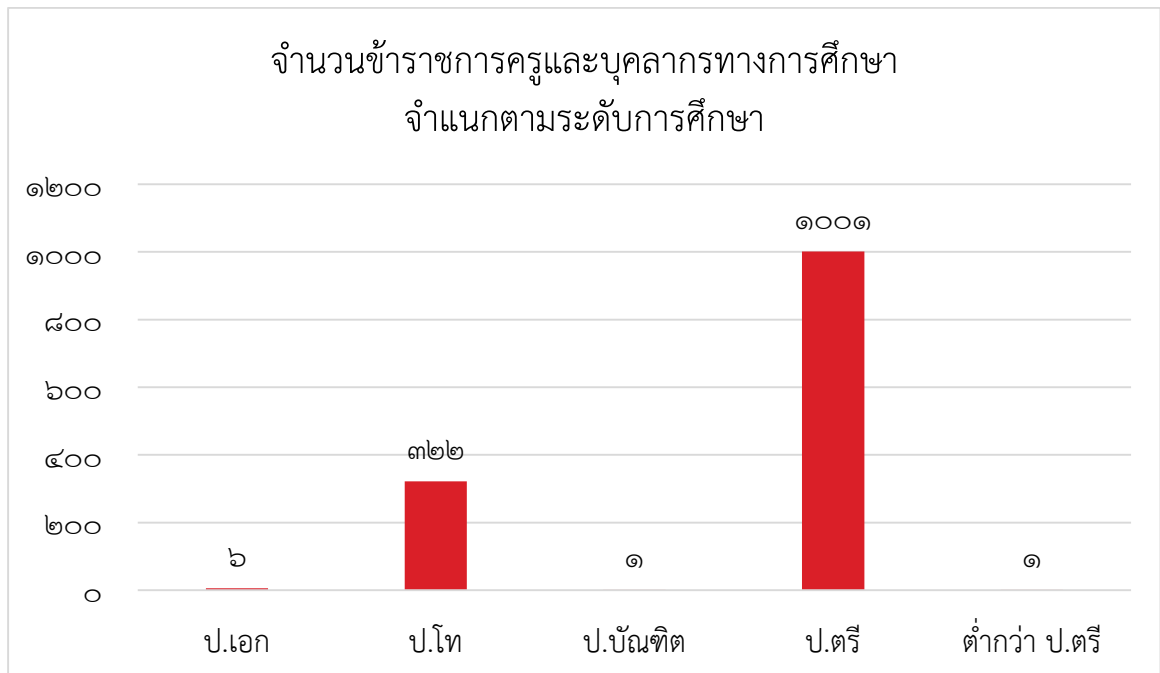
ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๔



ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง เพศ และระดับการศึกษา

ที่	ประเภทตำแหน่ง	ระดับการศึกษา/เพศ															รวมทั้งสิ้น					
		ป.เอก			ป.โท			ป.บัณฑิต			ป.ตรี			ต่ำกว่า ป.ตรี								
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม			
๑	ผอ.สพป.				๑		๑													๑		๑
๒	รองผอ.สพป.				๑	๒	๓													๓		๓
๓	ศึกษานิเทศก์		๑	๑	๒	๙	๑๑													๒	๑๐	๑๒
๔	ผอ.สถานศึกษา	๑	๒	๓	๖๙	๔๕	๑๑๔													๗๐	๔๘	๑๑๘
๕	รอง ผอ.สถานศึกษา				๔	๕	๙													๔	๕	๙
๖	ครูผู้สอน		๑	๑	๖๔	๑๐๙	๑๗๓				๒๒๕	๗๕๔	๙๗๙							๒๘๙	๘๖๔	๑๑๕๓
๗	บุคลากร ๓๘ ค. (๒)				๖	๕	๑๑	๑		๑	๑	๒๑	๒๒	๑		๑	๙		๑	๙	๒๖	๓๕
รวม		๑	๔	๕	๑๔๗	๑๗๖	๓๒๓	๑	๐	๑	๒๒๖	๗๗๕	๑๐๐๑	๑	๐	๑	๓๗๘	๙๕๓	๑๓๓๑			
คิดเป็นร้อยละ		๐.๐๕	๐.๓๐	๐.๓๕	๑๑.๐๕	๑๓.๒๒	๒๔.๒๖	๐.๐๕	๐.๐๐	๐.๐๑	๑๖.๙๕	๕๘.๒๓	๗๕.๒๑	๐.๐๕	๐.๐๐	๐.๐๑	๒๘.๕๐	๗๑.๖๐	๑๐๐.๐๐			

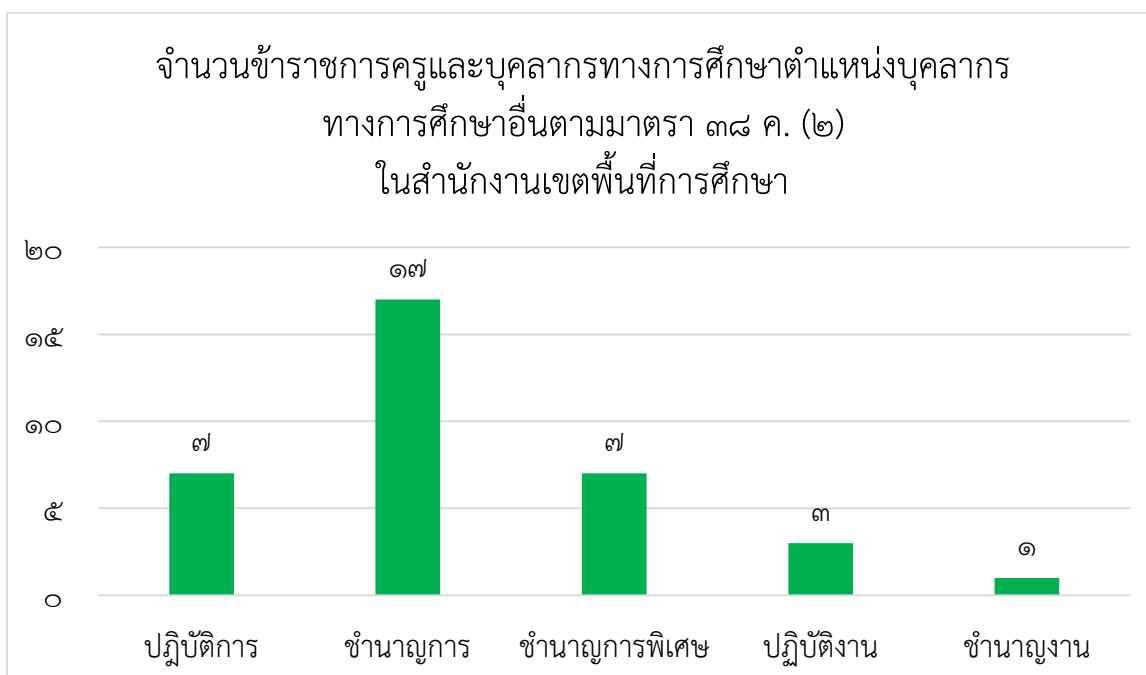
ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๔
(หมายเหตุ ตำแหน่งครูผู้สอน หมายถึง ครู และครูผู้ช่วย)



ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา
อื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามกลุ่ม ประเภท
ตำแหน่ง และระดับตำแหน่ง

ที่	กลุ่ม	จำแนกตามประเภท/ระดับตำแหน่ง															รวมทั้งสิ้น			
		ประเภทวิชาการ									ประเภททั่วไป									
		ปฏิบัติการ			ชำนาญการ			ชำนาญการพิเศษ			ปฏิบัติงาน			ชำนาญงาน						
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม				
๑	กลุ่มอำนวยการ		๒	๒	๑		๑										๑	๒	๓	
๒	กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	๑	๑	๒		๑	๑			๓	๓							๑	๕	๖
๓	กลุ่มบริหารงานบุคคล				๒	๖	๘		๒	๒							๒	๑๐	๑๒	
๔	กลุ่มนโยบายและแผน				๒	๓	๕	๑		๑				๑		๑	๔	๓	๗	
๕	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา		๒	๒		๑	๑	๑		๑				๑		๑	๒	๓	๕	
๖	กลุ่มนิเทศติดตาม ประเมินผล											๑	๑					๑	๑	
๗	หน่วยตรวจสอบภายใน					๑	๑											๑	๑	
รวมทั้งสิ้น		๑	๖	๗	๕	๑๒	๑๗	๒	๕	๗	๐	๓	๓	๑	๓	๑	๙	๒๖	๓๕	
คิดเป็นร้อยละ		๒.๙๐	๑๗.๑๐	๒๑.๕๐	๑๔.๓๐	๓๕.๓๐	๔๙.๖๐	๕.๗๐	๑๔.๓๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐	๗.๖๐	๒.๙๐	๐.๐๐	๗.๖๐	๒.๙๐	๒๕.๗๐	๗๔.๓๐	๑๐๐.๐๐	

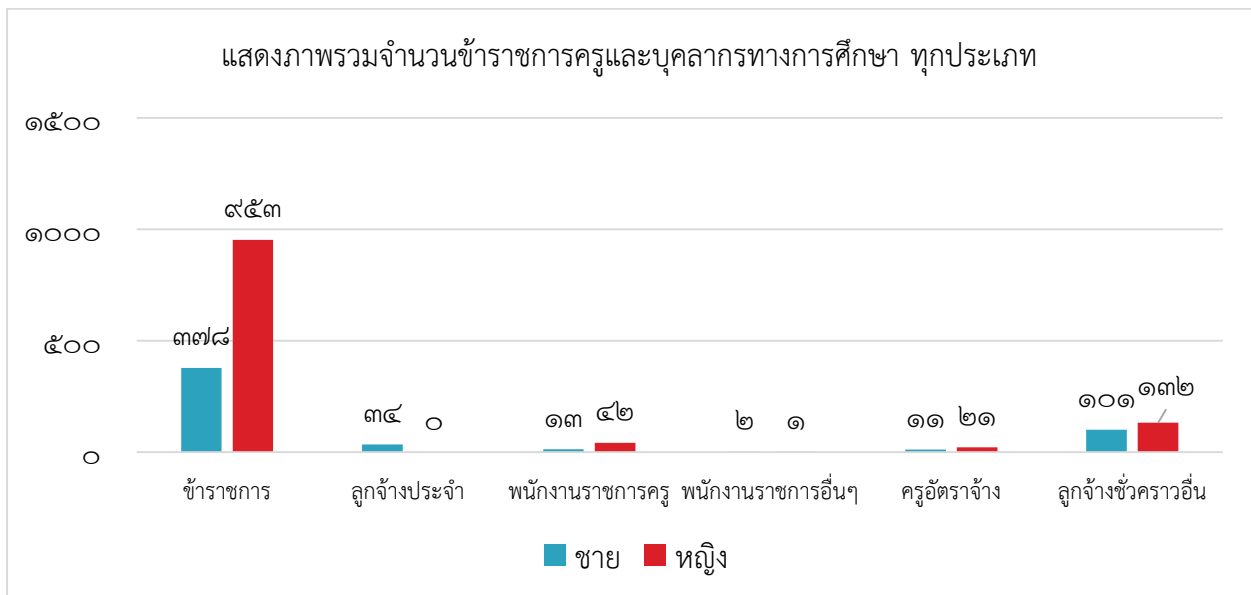
ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔



ตารางที่ ๑๐ แสดงภาพรวมจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภท

ตำแหน่ง	เพศ	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
ข้าราชการ	ชาย	๓๓๘	๒๒.๓๙
	หญิง	๙๕๓	๕๖.๔๖
	รวม	๑,๓๓๑	๗๘.๘๕
ลูกจ้างประจำ	ชาย	๓๔	๒.๐๑
	หญิง	๐	๐.๐๐
	รวม	๓๔	๒.๐๑
พนักงานราชการ (ตำแหน่งครูผู้สอน)	ชาย	๑๓	๐.๗๗
	หญิง	๔๒	๒.๔๙
	รวม	๕๕	๓.๒๖
พนักงานราชการ (ตำแหน่งอื่น)	ชาย	๒	๐.๑๒
	หญิง	๑	๐.๐๖
	รวม	๓	๐.๑๘
ครูอัตราจ้าง (งบดำเนินงาน)	ชาย	๑๑	๐.๖๕
	หญิง	๒๑	๑.๒๔
	รวม	๓๒	๑.๙๐
ลูกจ้างชั่วคราวอื่น (งบดำเนินงาน)	ชาย	๑๐๑	๕.๙๘
	หญิง	๑๓๒	๗.๘๒
	รวม	๒๓๓	๑๓.๘๐
รวมทั้งหมด	ชาย	๕๓๙	๓๑.๙๓
	หญิง	๑,๑๔๙	๖๘.๐๗
	รวม	๑,๖๘๘	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔



ตารางที่ ๑๑ แสดงจำนวนข้าราชการครูในสถานศึกษา จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา (สูงสุด)

ที่	คุณวุฒิการศึกษา(สาขาวิชาเอก)	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	บริหารการศึกษา	๑๒๗	๘.๖๐
๒	การศึกษาปฐมวัย	๑๖๑	๑๐.๙๑
๓	การประถมศึกษา	๑๕๓	๑๐.๓๗
๔	ภาษาไทย	๑๓๙	๙.๔๒
๕	คณิตศาสตร์	๑๑๓	๗.๖๖
๖	คอมพิวเตอร์	๕๗	๓.๘๖
๗	วิทยาศาสตร์(ทั่วไป)	๙๘	๖.๖๔
๘	เคมี	๒๓	๑.๕๖
๙	ชีววิทยา	๑๕	๑.๐๒
๑๐	ฟิสิกส์	๘	๐.๕๔
๑๑	สังคมศึกษา	๘๑	๕.๔๙
๑๒	สุขศึกษา	๘	๐.๕๔
๑๓	พลศึกษา	๔๑	๒.๗๘
๑๔	ศิลปศึกษา	๑๑	๐.๗๕
๑๕	ดุริยางค์ศิลป์	๒	๐.๑๔
๑๖	ดนตรีศึกษา	๕	๐.๓๔
๑๗	ดนตรีสากล	๑	๐.๐๗
๑๘	ดนตรีไทย	๙	๐.๖๑
๑๙	นาฏศิลป์	๑๖	๑.๐๘
๒๐	ทัศนศิลป์	๐	๐.๐๐
๒๑	เกษตรกรรม/เกษตรศาสตร์	๒๑	๑.๔๒
๒๒	คหกรรมศาสตร์	๔	๐.๒๘
๒๓	อุตสาหกรรมศิลป์	๔	๐.๒๗
๒๔	ภาษาอังกฤษ	๑๓๔	๙.๐๘
๒๕	ภาษาจีน	๓	๐.๒๐
๒๖	จิตวิทยาการแนะแนว	๓	๐.๒๐
๒๗	บรรณารักษ์	๓	๐.๒๐
๒๘	การศึกษาพิเศษ	๑	๐.๐๗
๒๙	เทคโนโลยีทางการศึกษา	๔	๐.๒๗
๓๐	การงานพื้นฐานอาชีพ	๒	๐.๑๔
๓๑	อื่น ๆ	๒๔	๑.๖๓
๓๒	อัตราว่าง ผอ.สถานศึกษา	๒๓	๑.๕๖
๓๓	อัตราว่าง รองผอ.สถานศึกษา	๖	๐.๔๑
๓๔	อัตราว่าง ครูผู้สอน	๑๖๗	๑๑.๓๑
รวมทั้งสิ้น		๑,๔๗๖	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๒ แสดงนักเรียน สังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ จำแนกตามอำเภอและกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ระดับก่อนประถม		รวม	ระดับประถมศึกษา		รวม	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		รวม	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		รวม	รวมทั้งสิ้น		
		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		รวม		
อำเภอลาดยาว																
๑	จตุรมิตรลาดยาว	๒๐๕	๑๗๒	๓๗๗	๙๑๑	๘๘๙	๑,๘๐๐	๒๐	๑๒	๓๒				๑,๑๓๖	๑,๐๗๓	๒,๒๐๙
๒	ทักษิณบูรพา	๘๐	๘๔	๑๖๔	๒๘๐	๒๘๘	๕๖๘	๕๗	๔๐	๙๗				๔๑๗	๔๑๒	๘๒๙
๓	บ้านไร่เนินเหล็ก	๑๖๕	๑๖๓	๓๒๘	๕๐๖	๕๒๖	๑,๐๓๒	๑๙๗	๑๖๓	๓๖๐				๘๖๘	๘๕๒	๑,๗๒๐
๔	เสมารักษ์พัฒนา	๑๘๒	๑๕๖	๓๓๘	๖๓๘	๕๕๓	๑,๑๙๑	๘๔	๖๔	๑๔๘				๙๐๔	๗๖๓	๑,๖๖๗
รวมอำเภอลาดยาว		๖๓๒	๕๗๕	๑,๒๐๗	๒,๓๓๕	๒,๒๕๖	๔,๕๙๑	๓๕๘	๒๗๙	๖๓๗				๓,๓๒๕	๓,๑๐๐	๖,๔๒๕
อำเภอบรรพตพิสัย																
๕	แก้ววารี	๑๘๕	๑๖๘	๓๕๓	๖๕๑	๕๗๑	๑,๒๒๒	๙๔	๖๐	๑๕๔				๙๓๐	๗๙๙	๑,๗๒๙
๖	บรรพตบูรพา	๒๑๗	๑๘๘	๔๐๕	๖๒๓	๕๓๕	๑,๑๕๘	๗๔	๕๑	๑๒๕				๙๑๔	๗๗๔	๑,๖๘๘
๗	บึงพินาศสามัคคี	๑๙๓	๑๔๓	๓๓๖	๔๘๔	๔๖๓	๙๔๗	๑๗๒	๑๓๔	๓๐๖				๘๕๙	๗๔๐	๑,๕๙๙
๘	แม่บึงบรรพต	๑๒๐	๙๙	๒๑๙	๒๗๕	๒๖๐	๕๓๕	๘๓	๕๙	๑๔๒				๔๗๘	๔๑๘	๘๙๖
รวมอำเภอบรรพตพิสัย		๗๑๕	๕๙๘	๑,๓๑๓	๒,๐๓๓	๑,๘๒๙	๓,๘๖๒	๔๒๓	๓๐๔	๗๒๗				๓,๑๗๑	๒,๗๓๑	๕,๙๐๒
อำเภอแม่วงก์																
๙	แม่เลย์	๒๐๘	๑๘๒	๓๙๐	๖๒๖	๖๑๒	๑,๒๓๘	๓๐๖	๒๔๒	๕๔๘				๑,๑๔๐	๑,๐๓๖	๒,๑๗๖
๑๐	แม่วงก์เขาชนกัน	๑๖๙	๑๗๒	๓๔๑	๕๖๙	๕๘๘	๑,๑๕๗	๑๒๘	๙๙	๒๒๗				๘๖๖	๘๕๙	๑,๗๒๕
๑๑	วังชันพัฒนา	๑๐๐	๑๐๖	๒๐๖	๓๕๖	๒๙๓	๖๔๙	๖๙	๖๒	๑๓๑				๕๒๕	๔๖๑	๙๘๖
รวมอำเภอแม่วงก์		๔๗๗	๔๖๐	๙๓๗	๑,๕๕๑	๑,๔๙๓	๓,๐๔๔	๕๐๓	๔๐๓	๙๐๖				๒,๕๓๑	๒,๓๕๖	๔,๘๘๗
อำเภอแม่เปิน																
๑๒	แม่เปิน	๑๘๐	๑๙๐	๓๗๐	๖๓๑	๖๒๒	๑,๒๕๓	๒๖๙	๒๒๐	๔๘๙	๑๗	๒๓	๔๐	๑,๐๙๗	๑,๐๕๕	๒,๑๕๒
รวมอำเภอแม่เปิน		๑๘๐	๑๙๐	๓๗๐	๖๓๑	๖๒๒	๑,๒๕๓	๒๖๙	๒๒๐	๔๘๙	๑๗	๒๓	๔๐	๑,๐๙๗	๑,๐๕๕	๒,๑๕๒
อำเภอชุมตาบง																
๑๓	ชุมตาบง	๒๑๙	๑๗๘	๓๙๗	๖๕๕	๖๓๗	๑,๒๙๒	๗๕	๗๔	๑๔๙				๙๔๙	๘๘๙	๑,๘๓๘
รวมอำเภอชุมตาบง		๒๑๙	๑๗๘	๓๙๗	๖๕๕	๖๓๗	๑,๒๙๒	๗๕	๗๔	๑๔๙				๙๔๙	๘๘๙	๑,๘๓๘
รวมทั้งสิ้น		๒,๒๒๓	๒,๐๐๑	๔,๒๒๔	๗,๒๐๕	๖,๘๒๗	๑๔,๐๓๒	๑,๖๒๘	๑,๒๘๐	๒,๙๐๘	๑๗	๒๓	๔๐	๑๑,๐๗๓	๑๐,๑๓๑	๒๑,๒๐๔

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๓ แสดงจำนวนนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาปีที่๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามเพศ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

#	ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน		หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ห้อง : น.ร.	
๑	อนุบาล ๑	๒๑๙	๑๘๓	๔๐๒	๕๔	๑ : ๗	เกณฑ์มาตรฐาน
๒	อนุบาล ๒	๙๔๑	๘๗๙	๑,๘๒๐	๑๔๙	๑ : ๑๒	ห้องเรียน
๓	อนุบาล ๓	๑,๐๖๓	๙๓๙	๒,๐๐๒	๑๕๔	๑ : ๑๓	
	รวมก่อนประถม	๒,๒๒๓	๒,๐๐๑	๔,๒๒๔	๓๕๗	๑ : ๑๒	- ระดับก่อน
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๑๔๓	๑,๐๔๕	๒,๑๘๘	๑๕๘	๑ : ๑๔	ประถม ๑: ๓๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๑๑๖	๑,๐๔๒	๒,๑๕๘	๑๕๕	๑ : ๑๔	- ระดับประถม
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๒๕๖	๑,๒๐๓	๒,๔๕๙	๑๕๘	๑ : ๑๖	และมัธยม ๑: ๔๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๒๖๘	๑,๒๕๖	๒,๕๒๔	๑๕๗	๑ : ๑๖	
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๑๙๔	๑,๑๔๘	๒,๓๔๒	๑๕๕	๑ : ๑๕	
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๒๒๘	๑,๑๓๓	๒,๓๖๑	๑๕๖	๑ : ๑๕	
	รวมประถมศึกษา	๗,๒๐๕	๖,๘๒๗	๑๔,๐๓๒	๙๓๙	๑ : ๑๕	
๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๔๒	๔๑๒	๙๕๔	๔๗	๑ : ๒๐	
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๖๙	๔๒๘	๙๙๗	๕๐	๑ : ๒๐	
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๑๗	๔๔๐	๙๕๗	๔๙	๑ : ๒๐	
	รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๖๒๘	๑,๒๘๐	๒,๙๐๘	๑๔๖	๑ : ๒๐	
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕	๙	๑๔	๑	๑ : ๑๔	
๑๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙	๑๐	๑๙	๑	๑ : ๑๙	
๑๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๔	๗	๑	๑ : ๗	
	รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๗	๒๓	๔๐	๓	๑ : ๑๓	
	รวมมัธยม	๑,๖๔๕	๑,๓๐๓	๒,๙๔๘	๑๔๙	๑ : ๒๐	
	รวมทั้งสิ้น	๑๑,๐๗๓	๑๐,๑๓๑	๒๑,๒๐๔	๑,๔๔๕	๑ : ๑๕	

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

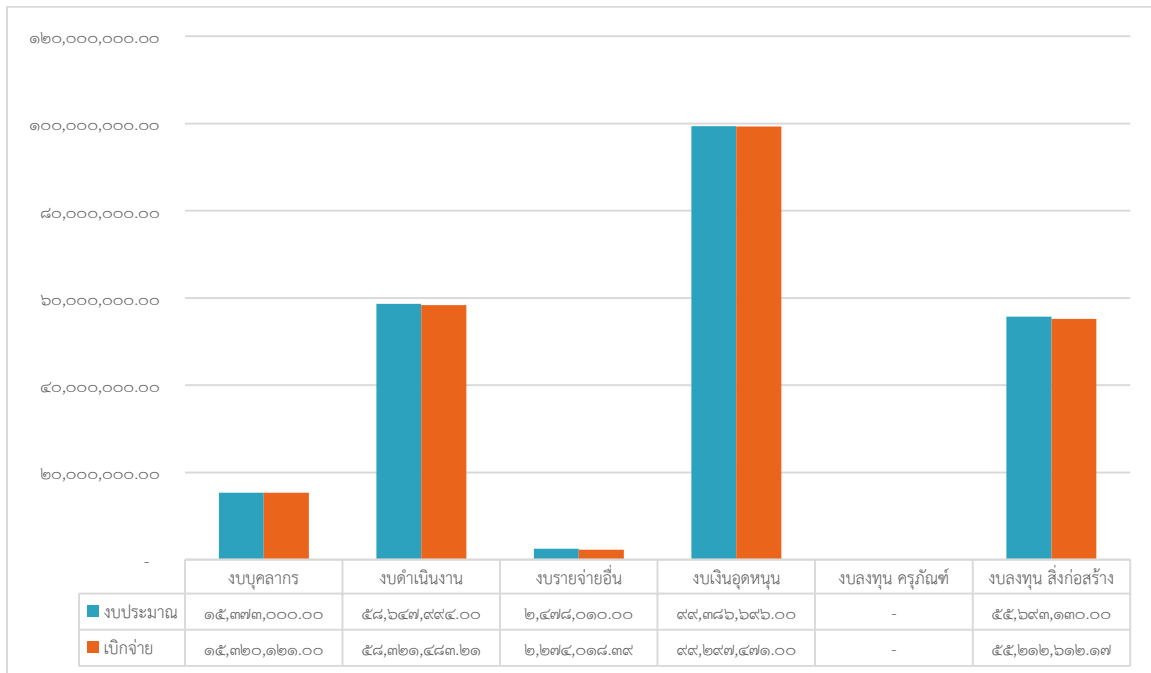
๔. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ได้รับจัดสรรงบประมาณสำหรับบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ดังรายละเอียดตารางที่ ๑๔-๑๕

ตารางที่ ๑๔ ตารางแสดงรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๔

ที่	รายการ	งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ	เบิกจ่าย	คงเหลือ	ร้อยละการเบิกจ่าย	หมายเหตุ
๑	งบบุคลากร(รหัสรายจ่าย ๑๐๐) ๑.๑ เงินเดือน,ค่าจ้างประจำ ๑.๒ ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	๑๕,๓๗๓,๐๐๐.๐๐	๑๕,๓๒๐,๑๒๑.๐๐	๕๒,๘๗๙.๐๐	๙๙.๖๖	
๒	งบดำเนินงาน (รหัสงบรายจ่าย ๓๐๐)	๕๘,๖๔๗,๙๙๔	๕๘,๓๒๑,๔๘๓.๒๑	๓๒๖,๕๑๐.๗๘	๙๙.๔๔	
๓	งบรายจ่ายอื่น(รหัสงบรายจ่าย ๕๐๐)	๒,๔๗๘,๐๑๐.๐๐	๒,๒๗๔,๐๑๘.๓๙	๒๐๓,๙๙๑.๖๑	๙๑.๗๗	
๔	งบเงินอุดหนุน (รหัสงบรายจ่าย ๘๐๐)	๙๙,๓๘๖,๖๙๖.๐๐	๙๙,๒๘๗,๔๗๑.๐๐	๘๙,๒๒๕.๐๐	๙๙.๙๑	
๕	งบลงทุน (รหัสงบรายจ่าย ๖๐๐) ครุภัณฑ์	-	-	-	-	
๖	งบลงทุน (รหัสงบรายจ่าย ๗๐๐) สิ่งก่อสร้าง	๕๕,๖๙๓,๑๓๐.๐๐	๕๕,๒๑๒,๖๑๒.๑๗	๔๘๐,๕๑๗.๘๓	๙๙.๑๔	
งบประมาณภาพรวมทั้งสิ้น		๒๓๑,๕๗๘,๘๓๐.๐๐	๒๓๐,๔๒๕,๗๐๕,๗๗	๑,๑๕๓,๑๒๔.๒๓		

ที่มา ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานการเงินและพัสดุ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔



ตารางที่ ๑๕ แสดงผลการดำเนินงานช่วยเหลือเด็กด้านทุนการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ที่	ชื่อทุน	จำนวน ทุน ทั้งหมด	จำนวนเงิน ต่อทุน	รวมเงินทุน ทั้งหมด	จำนวนทุนแบ่งตามระดับการศึกษา			
					ระดับ			
					อนุบาล	ประถม	มัธยม	รวม
๑	ทุนมูลนิธิส่งเสริมการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์	๕๓	๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐		๒๑		๒๑
			๑,๒๐๐	๒๐,๔๐๐		๑๗		๑๗
			๑,๕๐๐	๗,๕๐๐			๑๕	๑๕
๒	ทุนแม่บ้านมหาดไทย	๓	๑,๕๐๐	๔,๕๐๐		๓		๓
			๒	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐			๒
๓	ทุนมูลนิธิคุณพุ่ม	๘	๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๑	๖	๑	๘
รวม		๖๖		๙๗,๔๐๐	๑	๔๗	๑๘	๖๖

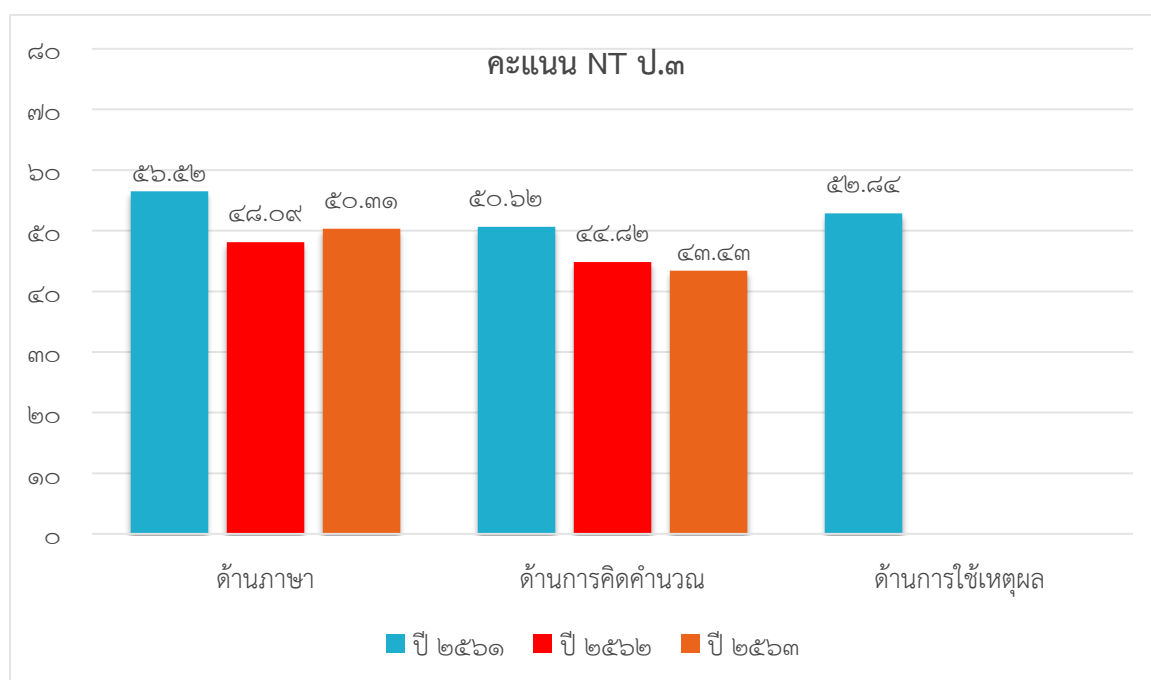
ที่มา : ข้อมูลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๕. ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังรายละเอียดในตาราง
ที่ ๑๖ -๑๘

ตารางที่ ๑๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา
๒๕๖๑-๒๕๖๓ รายสาระวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	วิชา	ป.๓ (NT)					
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๒	๒๕๖๓	เพิ่ม/ลด
๑	ด้านภาษา	๕๖.๕๒	๔๘.๐๙	-๕.๔๓	๔๘.๐๙	๕๐.๓๑	๒.๒๒
๒	ด้านการคิดคำนวณ	๕๐.๖๒	๔๔.๘๒	-๕.๘๐	๔๔.๘๒	๔๓.๔๓	-๑.๓๙
๓	ด้านการใช้เหตุผล	๕๒.๘๔	-	-	-	-	-

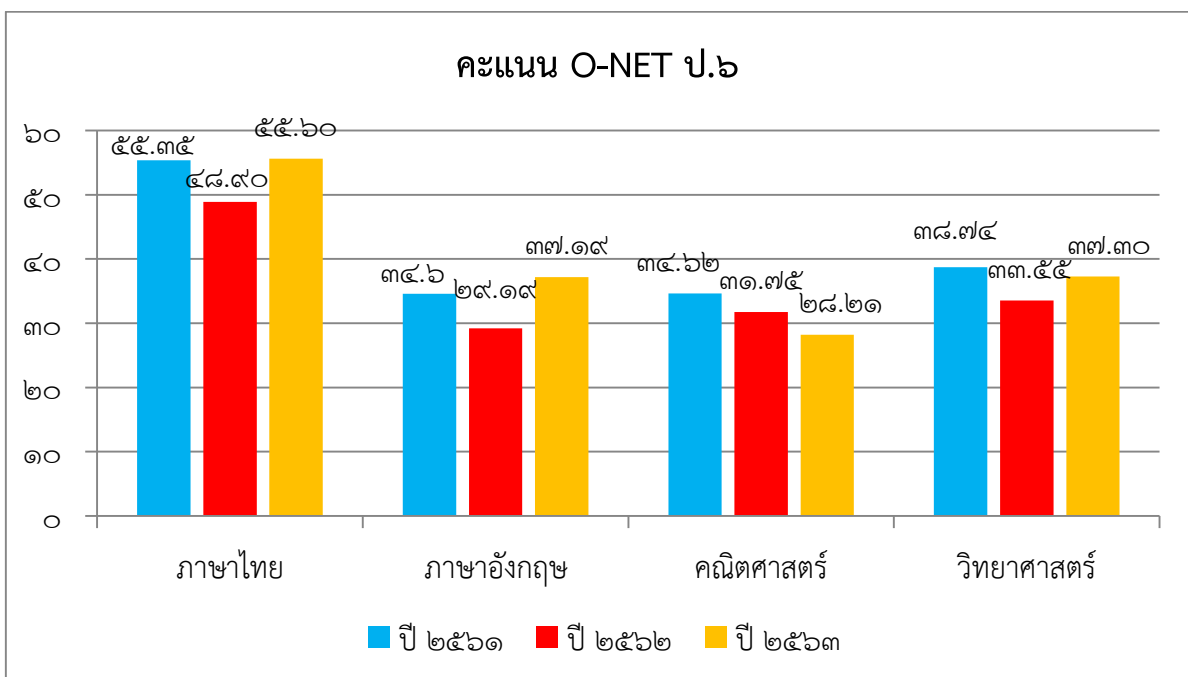
ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓



ตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ รายสาระวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

	วิชา	ป.๖ (O-NET)					
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๒	๒๕๖๓	เพิ่ม/ลด
๑	ภาษาไทย	๕๕.๓๕	๔๘.๙๐	-๖.๔๕	๔๘.๙๐	๕๕.๖๐	๖.๗๐
๒	ภาษาอังกฤษ	๓๔.๖๐	๒๙.๑๙	-๕.๔๑	๒๙.๑๙	๓๗.๑๙	๘.๐๐
๓	คณิตศาสตร์	๓๔.๖๒	๓๑.๗๕	-๒.๘๗	๓๑.๗๕	๒๘.๒๑	-๓.๕๔
๔	วิทยาศาสตร์	๓๘.๗๔	๓๓.๕๕	-๕.๑๙	๓๓.๕๕	๓๗.๓๐	๓.๗๕

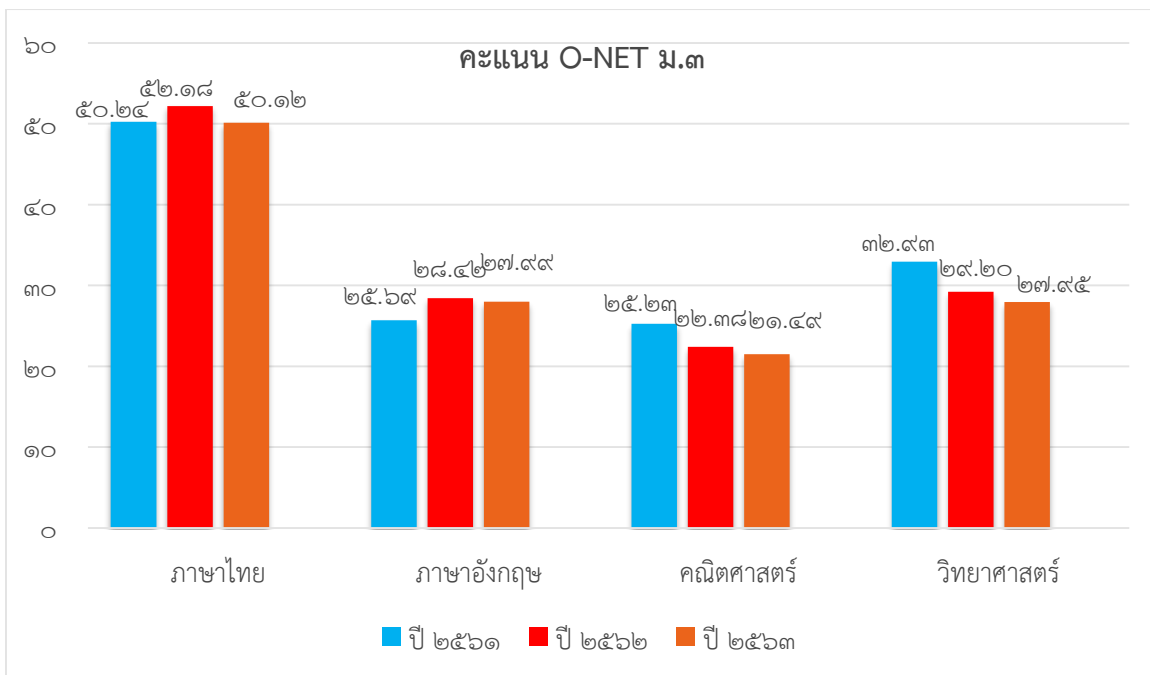
ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓



ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ รายสาระวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ที่	วิชา	ม.๓ (O-NET)					
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๒	๒๕๖๓	เพิ่ม/ลด
๑	ภาษาไทย	๕๐.๒๔	๕๒.๑๘	๑.๙๔	๕๒.๑๘	๕๐.๑๒	-๒.๐๖
๒	ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๙	๒๘.๔๒	๒.๗๓	๒๘.๔๒	๒๗.๙๙	-๐.๔๓
๓	คณิตศาสตร์	๒๕.๒๓	๒๒.๓๘	-๒.๘๕	๒๒.๓๘	๒๑.๔๙	-๐.๘๙
๔	วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๓	๒๙.๒๐	-๓.๗๓	๒๙.๒๐	๒๗.๙๕	-๑.๒๕

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่๑/๒๕๖๓



๖. ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา รายละเอียดตามตารางที่ ๑๙-๒๓
 ตารางที่ ๑๙ ตารางการเรียนรู้ต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน			ร้อยละ
		ชาย	หญิง	รวม	
	จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๖๙	๔๑๑	๙๘๐	๑๐๐.๐๐
๑	ศึกษาต่อ				
	- เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนเดิม	๑	๕	๖	๐.๖๘
	- เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่นในจังหวัดเดิม	๑๔๒	๒๔๘	๓๙๐	๔๔.๓๒
	- เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนในต่างจังหวัด	๘	๑๓	๒๑	๒.๓๙
	- เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนใน กทม.	๑	๒	๓	๐.๓๔
	- สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	๒๒๐	๑๐๑	๓๒๑	๓๖.๔๘
	- สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	๓	๔	๗	๐.๘๐
	- สถาบันอื่น ๆ	๕๖	๒๘	๘๔	๙.๕๕
	รวมศึกษาต่อ	๔๓๑	๔๐๑	๘๓๒	๘๔.๕๕
๒	ไม่ศึกษาต่อ				
	- ทำงานภาคการเกษตร	๖	๐	๖	๐.๖๘
	- ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	๐	๑	๑	๐.๑๑
	- ทำงานรับจ้างทั่วไป	๑๔	๔	๑๘	๒.๐๕
	- ทำงานอื่น ๆ	๘	๔	๑๒	๑.๓๖
	- บวชในศาสนา	๔	๐	๔	๐.๔๕
	- ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	๖	๑	๗	๐.๘๐
	รวมไม่ศึกษาต่อ	๓๘	๑๐	๔๘	๕.๔๕
	รวมทั้งสิ้น	๕๖๙	๔๑๑	๙๘๐	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๐ ตารางการเรียนต่อของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	จำนวนนักเรียน			ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๒๙๑	๑,๑๑๕	๒,๔๐๖	๑๐๐.๐๐
ศึกษาต่อ				
-โรงเรียนเดิม	๔๒๓	๓๔๐	๗๖๓	๓๑.๗๑
-โรงเรียนอื่นสังกัด สพฐ.	๗๙๑	๗๓๐	๑,๕๒๑	๖๓.๒๒
-โรงเรียนสังกัดเอกชน	๔	๒	๖	๐.๒๕
-โรงเรียนสังกัดพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ	๒๓	๐	๒๓	๐.๙๖
-กศน.	๒	๔	๖	๐.๒๕
-โรงเรียนอื่น (สังกัด อบจ.)	๖	๐	๖	๐.๒๕
-อื่น ๆ	๔๒	๓๙	๘๑	๓.๓๗
รวมทั้งสิ้น	๑,๒๙๑	๑,๑๑๕	๒,๔๐๖	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๑ แสดงจำนวนเด็กออกกลางคันของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	อำเภอ	สาเหตุนักเรียนออกกลางคัน									รวม
		ฐานะ ยากจน	ปัญหา ครอบครัว	สมรส แล้ว	ปัญหา การ ปรับตัว	ต้องคดี ถูกจับ	เจ็บป่วย	อพยพตาม ผู้ปกครอง	หาเลี้ยง ครอบครัว	อื่น ๆ	
๑	บรรพตพิสัย							๒			๒
๒	ลาดยาว		๑								๑
๓	แม่วงก์			๑							๑
๔	แม่เปิน										๐
๕	ชุมตาบง										๐
	รวมทั้งสิ้น		๑	๑				๒			๔

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๒ แสดงจำนวนนักเรียนพิการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	อำเภอ	ประเภทของเด็กนักเรียนพิการ									รวม
		พิการทางการ ออทิสติก	พิการทางการ เข้าซ้อน	พิการทาง สติปัญญา	พิการทาง การพฤติกรรม และอารมณ์	พิการทาง การมองเห็น	พิการทาง การได้ยิน	พิการ ร่างกาย และ สุขภาพ	พิการ ทางการ พูดและ ภาษา	พิการ ทางการ เรียนรู้	
๑	ชุมตาบง	๑	๒	๗	๐	๐	๐	๑	๑	๒๑๘	๒๓๐
๒	บรรพตพิสัย	๘	๗	๓	๓	๒	๔	๑	๐	๖๐๓	๖๓๑
๓	แม่เปิน	๒	๓	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๒๒๖	๒๓๔
๔	แม่วงก์	๑	๗	๑๓	๔	๑	๑	๔	๑	๕๗๙	๖๑๑
๕	ลาดยาว	๘	๑๔	๑๘	๗	๑	๑	๗	๕	๗๒๗	๗๘๘
รวมทั้งสิ้น		๒๐	๓๓	๔๓	๑๕	๔	๖	๑๓	๗	๒,๓๕๓	๒,๔๙๔

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

ตารางที่ ๒๓ แสดงจำนวนเด็กด้อยโอกาสของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	อำเภอ	ประเภทของเด็กนักเรียนด้อยโอกาส										รวม		
		กำพร้า	ชนกลุ่มน้อย	เด็กถูกทอดทิ้ง	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	เด็กยากจน	เด็กเร่ร่อน	ทำงานรับผิดชอบ ตนเองและครอบครัว	ผลกระทบจากเอดส์		มีความด้อยโอกาส มากกว่า ๑ ประเภท	อื่น ๆ
๑	ชุมตาบง							๗๘๙						๗๘๙
๒	บรรพตพิสัย	๙		๑๑				๔,๔๘๑				๑๕		๔,๕๑๖
๓	แม่เปิน	๔						๑,๓๙๘				๙		๑,๔๑๑
๔	แม่วงก์	๙		๒				๓,๕๑๕				๒		๓,๕๒๘
๕	ลาดยาว	๑๐		๒				๔,๐๙๒				๖		๔,๑๑๐
รวมทั้งสิ้น		๓๒		๑๕				๑๔,๒๗๕				๓๒		๑๔,๓๕๔

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

๗. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การประเมินผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ โดยการติดตามและประเมินผลของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๓ มีผลการประเมิน ดังรายละเอียดตามตารางที่ ๒๔

ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการประเมินผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา	ดีมาก ดีมาก ดีมาก ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ดีมาก ดีมาก ดี ดี ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓. สมรรถนะผลของการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิ์และโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	ดีมาก ปรับปรุง ดีมาก ดีเยี่ยม ดี ดี ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน	ดีมาก

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์หลักการ จากการประเมินสถานการณ์ด้านการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ดังนี้

๑. จุดแข็ง

- ๑.๑ มีนโยบายในการดำเนินการที่ชัดเจนและเชื่อมโยงระหว่างปีงบประมาณ
- ๑.๒ มีการบริหารจัดการโดยทีมบริหาร กลุ่มโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน เป็นฐาน
- ๑.๓ มีช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๑.๔ มีรูปแบบและขั้นตอนการให้บริการที่ชัดเจน สะดวก รวดเร็ว
- ๑.๕ มีรูปแบบและกระบวนการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเชิงพื้นที่และแพลตฟอร์มออนไลน์
- ๑.๖ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๑.๗ ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ เพิ่มความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน
- ๑.๘ มีแผนการใช้งบประมาณรายจ่ายเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการรายงานที่เป็นปัจจุบัน
- ๑.๙ มีแผนการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการใช้งบประมาณเป็นปัจจุบัน
- ๑.๑๐ มีวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเพียงพอ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ๒.๑ การบริหารและการจัดการศึกษาตามโครงสร้างยังไม่มีรูปแบบที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- ๒.๒ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ไม่เชื่อมโยงกับสถานศึกษาในสังกัดในการปฏิบัติ
- ๒.๓ คู่มือและนวัตกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล
- ๒.๔ กระบวนการรายงานข้อมูล ไม่ดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้
- ๒.๕ ระบบข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มยังไม่เชื่อมโยงกัน นำไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดทักษะในการพัฒนานวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน
- ๒.๗ ทักษะด้านดิจิทัลเพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลยังไม่ได้รับการพัฒนา
- ๒.๘ การนำทักษะมาใช้ในการปฏิบัติงาน ในการใช้เทคโนโลยี ใช้สื่อ/อุปกรณ์ ไม่คุ้มค่า
- ๒.๙ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังไม่ได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง

๓. โอกาส

- ๓.๑ บริบทของสังคมเป็นระบบเครือข่าย เอื้อต่อการบริหารจัดการ ให้เกิดคุณภาพการศึกษา
- ๓.๒ ชุมชน (บวร) มีความเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือต่อการบริหารจัดการ

๓.๓ มีแหล่งเรียนรู้ สถานที่ท่องเที่ยว แหล่งประวัติศาสตร์ ตอบสนองต่อหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๔ เทคโนโลยีและวิทยาการสมัยใหม่ เอื้อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน

๓.๕ แนวทางการดำเนินงานตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๔. อุปสรรค

๔.๑ การเลือกรับวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๒ สถานะทางครอบครัวของผู้เรียนอ่อนแอ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

๔.๓ ครอบครัวเปราะบาง ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา

๔.๔ การเกิดโรคอุบัติใหม่หรือโรคอุบัติซ้ำ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

๔.๕ เครือข่ายและสัญญาณโทรศัพท์เคลื่อนที่ ไม่เสถียร

๔.๖ สภาพเศรษฐกิจของชุมชนโดยภาพรวมมีรายได้เฉลี่ยต่ำ ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

๔.๗ แนวทางในการปฏิบัติตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาในเชิงพื้นที่

โดยสรุป สภาพการณ์ทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีจุดแข็งที่สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง รวมทั้งมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ มีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่เพียงพอ สามารถส่งผลให้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างทั่วถึง

แต่ก็มีจุดอ่อนที่ต้องพิจารณาคือ คุณภาพของการจัดการศึกษา ซึ่งผลการวิเคราะห์พบว่า จุดอ่อนด้านนโยบายและระบบข้อมูลสารสนเทศยังไม่เชื่อมโยงกัน นำไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดทักษะในการพัฒนานวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน สำหรับการวิเคราะห์โอกาส โดยรวมการที่นโยบายของรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับการศึกษาทั้งด้านนโยบายเรียนฟรี การจัดให้มีทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา การที่มีแหล่งเรียนรู้มากมาย รวมทั้งภาครัฐและเอกชนที่สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา จะเป็นโอกาสที่ช่วยให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น แต่ในขณะเดียวกันอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และการเกิดโรคอุบัติใหม่หรือโรคอุบัติซ้ำ ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาในเชิงพื้นที่ และผลกระทบพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนไม่ครอบคลุมเป้าหมายที่กำหนด

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จึงกำหนดกลยุทธ์ และนโยบาย จุดเน้น ประเด็น ตัวชี้วัด ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ดังนี้

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

นโยบาย จุดเน้น ประเด็น ตัวชี้วัดและแนวทางหรือกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงทรงมีพระราชโองบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) การมีงานทำ - มีอาชีพ และ ๔) การเป็นพลเมืองดี กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตนำพระราชโองบายด้านการศึกษา มาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียนเป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมาย ระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้มีเป้าหมายระดับประเด็น ๒ เป้าหมาย คือ ๑) คนไทยมี การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา(Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา(Quality) ประสิทธิภาพ(Efficiency) และตบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง

(Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ดังนี้

- ๑) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบท สังคมไทย
- ๒) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล
- ๓) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน
- ๔) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็น
- ๕) การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ
- ๖) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาค
- ๗) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ
- ๘) การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย
- ๙) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๑๐) การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา
- ๑๑) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ๑๒) การจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) มี ๖ นโยบาย ประกอบด้วย ๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒) หลักสูตรฐานสมรรถนะ ๓) ฐานข้อมูล Big Data ๔) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ๕) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ๖) การศึกษาตลอดชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๓) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย ๑) ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ๒) ด้านโอกาสสนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้

ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน และส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๓) ด้านคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับ และ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู ๔) ด้านประสิทธิภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน ที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาให้เป็นองค์กรคุณภาพ พัฒนางานในทุกมิติด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภายใต้ศาสตร์พระราชฯ สร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล และสนองตอบต่อทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีมติเมื่อคราวการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เห็นชอบกำหนดนโยบายจุดเน้น ประเด็นพัฒนา และตัวชี้วัดและแนวทางหรือกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ภายใต้ค่านิยมองค์กรที่ว่า “เหนือกว่าหน้าที่คือความรับผิดชอบ” ดังนี้

๑. ด้านโอกาสและความเสมอภาค

๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๑.๒ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีฐานะยากจน ได้รับทุนการศึกษา เพื่อวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพและตรงตามศักยภาพ และความถนัดของตนเอง

๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา ช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน ตลอดทั้งเด็กที่มีความเสี่ยง ทั้งเรื่องทางเพศ ยาเสพติด เรื่องไม่พึงประสงค์ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกันหรือภัยอื่นๆ

๑.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองอยู่ในสังคมได้อย่างมีศักดิ์ศรีโดยการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม หรือส่งต่อไปยังสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการโดยเฉพาะ

๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนเปิดโอกาสในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในระบบ นอกระบบ หรือ รูปแบบอื่น โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ หรือองค์กรอื่น

๒. ด้านคุณภาพ

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจและมีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและมีคุณลักษณะ ทักษะที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ ตามหลักสูตร ฐานสมรรถนะกำหนด โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้าง สมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาและระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีคุณลักษณะและทักษะด้านอาชีพ ด้านกีฬา ด้านดนตรี หรือด้านอื่นๆ ตามที่ตนเองชื่นชอบมีศักยภาพและ ความถนัด เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อเมื่อจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ ความสามารถ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิเคราะห์วิจัย พัฒนา สื่อนวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงจัดให้มีการแสดง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ ผลงานวิจัย สื่อ นวัตกรรม ทางการศึกษา

๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เชื่อมโยงกับการพัฒนา คุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๓. ด้านประสิทธิภาพ

๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นระบบ มีฐานข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารใช้พื้นที่อำเภอ เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน โรงเรียน และห้องเรียนเป็นฐานการพัฒนาเน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายพัฒนา เช่น ก.ต.ป.น. สมาคม ชมรม หรือ เครือข่ายภายนอก

๓.๒ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพโดยมีมาตรฐานตามเกณฑ์ การประเมินมาตรฐานเขต เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติและยึดมั่นในค่านิยมองค์กร “เหนือกว่าหน้าที่คือความรับผิดชอบ”

๓.๓ ส่งเสริม และพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการนิเทศ ภายใน และนำผลมาใช้เป็นข้อมูลในพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้มีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาพ้นจากภัยพิบัติหรือภัยคุกคาม ทุก รูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

**จุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ผลลัพธ์
คาดหวัง คือ ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะ ทักษะตามมาตรฐานการศึกษา SMART Student**

ด้าน	ประเด็นพัฒนา (งาน)	ตัวชี้วัด (ผลลัพธ์)
ทักษะ (Skills ; S)	๑.พัฒนาผู้เรียนให้ มีทักษะขั้นสูง	- จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถ คิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้
	๒.พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสารตลอดจน ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อ การศึกษาต่อ และ มีงานทำ	- จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่สามารถใช้หรือ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้ - จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่สามารถใช้ ภาษาต่างประเทศสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ผ่าน การเขียน การพูด หรือ เทคโนโลยีดิจิทัล
	๓.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ การสร้าง สรรค์และนวัตกรรม	- จำนวน/ร้อยละผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอน ปลาย มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอน ปลายสร้างนวัตกรรมได้
	๔.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพ และการมีงานทำ	- จำนวน/ร้อยละผู้เรียนชั้นปฐมวัยมีทักษะการ เรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีสู่อาชีพและการมีงาน ทำ - จำนวน/ร้อยละผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญที่เชื่อมโยง สู่อาชีพและการมีงานทำ - จำนวน/ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มี ทักษะการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ - จำนวน/ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าศึกษาต่อสถานศึกษาอาชีวศึกษา - จำนวน/ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี ทักษะการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

ด้าน	ประเด็นพัฒนา (งาน)	ตัวชี้วัด (ผลลัพธ์)
	๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านวัฒนธรรม หรือด้านอื่น ๆ ตามที่ตนถนัดและสนใจ	- จำนวน/ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านวัฒนธรรม หรืออื่น ๆ ตามที่ตนถนัดและสนใจ
คุณธรรม (Moral : M)	๖. พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะพื้นฐาน ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	- จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ระดับดีขึ้นไป - จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นผู้ที่มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป - จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นผู้ที่มีความรักงาน สู้งาน ทำงานเป็น ทำงานให้สำเร็จ ระดับดีขึ้นไป - จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี ระดับดีขึ้นไป
	๗. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย และรับผิดชอบ	- จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ระดับดีขึ้นไป
	๘. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะทักษะที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีขึ้นไป - จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตระดับดีขึ้นไป
ผลสัมฤทธิ์ (Achievement : A)	๙. พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย พัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย	- จำนวน/ร้อยละผู้เรียนระดับปฐมวัยเกณฑ์การประเมินพัฒนางานทั้งด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา - จำนวน/ร้อยละผู้เรียนระดับปฐมวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
	๑๐. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	- จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น จำแนกตามรายวิชา - จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น จำแนกตามรายวิชา

ด้าน	ประเด็นพัฒนา (งาน)	ตัวชี้วัด (ผลลัพธ์)
การอ่านการเขียน (Reading & Writing : R)	๑๑. การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)	- จำนวน/ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นจำแนกตามรายวิชา
	๑๒. พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวยและคำนวณได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	- จำนวน/ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่อ่านออก เขียนได้ ตามเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ - จำนวน/ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่คิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ - จำนวน/ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เขียนอ่านง่าย เป็นระเบียบ สะอาด เรียบร้อย
	๑๓. พัฒนาความสามารถ ผู้เรียนด้าน การรู้เรื่องการอ่าน คณิตศาสตร์ รู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	- จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะการรู้เรื่องตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style
การทำงานเป็นทีม Teamwork & Leadership : T)	๑๔. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ	- จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถทำงานโดยใช้ความร่วมมือ (ทีม) - จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะความสามารถในการเป็นผู้นำ
	๑๕. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมหรือต่างแนวความคิด	- จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมหรือแตกต่างด้านความคิด - จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถปรับตัวตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
	๑๖. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเจรจาต่อรองและไกล่เกลี่ยเพื่อแก้ไขหรือลดปัญหาความขัดแย้ง	- จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเจรจาต่อรอง ไกล่เกลี่ยเพื่อแก้ไขหรือลดปัญหาความขัดแย้ง

แนวทางหรือกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นจุดเน้น

แนวทางหรือกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บรรลุถึงผลลัพธ์ใช้วิธีการที่หลากหลายตามความเหมาะสม สอดคล้องกับประเด็นพัฒนาและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ชั้นเรียน หรือห้องเรียน และผู้เรียน ดังนี้

- ๑) กระบวนการบริหาร
- ๒) กระบวนการนิเทศการศึกษา
- ๓) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๔) กระบวนการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนรู้

- ๕) โครงการ โครงการงาน หรือกิจกรรม
- ๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๗) วิธีการ รูปแบบ เทคนิคเฉพาะ
- ๘) โครงการตามนโยบายการจัดการศึกษา
- ๙) บุคลากรหรือผสมผสาน
- ๑๐) การวิจัยในชั้นเรียน
- ๑๑) อื่น ๆ

ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศ และของโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม วัฒนธรรมองค์กร เป้าประสงค์หลัก กลยุทธ์การพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

เป็นองค์กรคุณภาพ พัฒนางานทุกมิติด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภายใต้ศาสตร์พระราชา สร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ (MISSION)

๑. บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๒. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
๓. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานสู่การเป็นมืออาชีพ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสการศึกษาอย่างทั่วถึง
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน อย่างทั่วถึง
๗. เพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ค่านิยม (VALUE)

- | | |
|----------------|---|
| “รู้” | คือ ปัญญา มีความรู้ความเข้าใจในงานที่จะต้องทำ |
| “รัก” | คือ การมีความรัก ความพอใจในงานที่จะต้องทำนั้น |
| “สามัคคี” | คือ การร่วมกันทำงานด้วยความจริงใจ อย่างพร้อมเพรียงกัน |
| “มีจิตสาธารณะ” | คือ การตระหนักรู้และคำนึงถึงส่วนรวมร่วมกัน |

วัฒนธรรมองค์กร

“เหนือกว่าหน้าที่คือความรับผิดชอบ”

เป้าประสงค์หลัก (GOALS)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาล เป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๓. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๔. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีขวัญและกำลังใจ
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษากำหนดมาตรการในด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์(Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะขั้นสูง	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถคิดวิเคราะห์คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้	n/a	๖๐	๖๕	๗๐
	- ร้อยละของครูผู้สอนมีทักษะและสมรรถนะในการจัดการสอน STEM ในสถานศึกษา และการใช้สื่อนวัตกรรมไปใช้จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	n/a	๖๐	๗๐	๘๐
๒. พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารตลอดจนทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ	- ร้อยละผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้	n/a	๖๐	๗๐	๗๕
	- ร้อยละผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ผ่านการเขียน การพูด หรือเทคโนโลยีดิจิทัล	n/a	๖๐	๗๐	๗๕
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ การสร้างสรรค์และนวัตกรรม	- ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายสร้างนวัตกรรมได้	n/a	๕๐	๕๕	๖๐
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพื้นฐาน ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	- ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองระดับดีขึ้น	n/a	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน(ต่อ)

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
๘. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นจําแนกตามรายวิชา	๑๓	๑๕	๒๐	๒๕
	- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การแข่งขันประเภทต่าง ๆ	n/a	๑๐	๑๕	๒๐
๙. การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ(NT)	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นจําแนกตามรายวิชา	๑๓	๑๕	๑๘	๒๐
	- ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ(NT) เพิ่มขึ้นจําแนกตามรายวิชา	๔๖.๘๗	๕๐	๕๓	๕๖
๑๐. พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ลายมือสวยและคํานวณได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	- ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่อ่านออก เขียนได้ตามเกณฑ์	๗๔	๗๕	๘๐	๘๕
	- ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่คิดคํานวณได้ตามเกณฑ์	n/a	๕๐	๖๐	๗๐
	- ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เขียนอ่านง่าย เป็นระเบียบ สะอาดเรียบร้อย	n/a	๖๐	๖๕	๗๐
๑๑.พัฒนาความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน การรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ รู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	- ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะการรู้เรื่องตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style	n/a	๕๐	๖๐	๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน(ต่อ)

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
๑๒. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถทำงานโดยใช้ความร่วมมือ	n/a	๖๐	๗๐	๘๐
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะความสามารถในการเป็นผู้นำ	n/a	๖๐	๗๐	๘๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	- ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
	- ร้อยละของสถานศึกษามี Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติของครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	- ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
	- ร้อยละของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๕๐	๖๐	๖๕	๗๐
๓. พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล	- ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	n/a	๓๐	๓๕	๔๐
	- ร้อยละของครูผู้สอน Coding มีนวัตกรรมที่พัฒนาการเรียนรู้ที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๗๐	๘๐	๘๕	๙๐
	- ร้อยละของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลผลการวิจัยไปใช้ในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	n/a	๕๐	๖๐	๗๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา(ต่อ)

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
๔. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และระบบการ นิเทศการศึกษา	- ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานและสมรรถนะ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	- ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่น สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐
๕. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเด็กปฐมวัยผ่านการ ประเมินพัฒนาการมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการจัดการเรียนรวม	- ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาการจัด การศึกษาแบบเรียนรวม	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการ จัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิต วิถีใหม่ (New Normal)	- ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความ ต้องการ	n/a	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
๑. ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค	- ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	- ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้เข้าเรียน	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
	- ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียนระบบคุ้มครองนักเรียนและการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	- ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเต็มศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพและการมีงานทำ	- ร้อยละผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ สมรรถนะที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ	n/a	๕๐	๕๕	๖๐
	- ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ	n/a	๖๐	๖๕	๗๐
	- ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าศึกษาต่อสถานศึกษาอาชีวศึกษา	n/a	๕๐	๕๕	๖๐
	- ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ	๔๐	๔๕	๕๐	๖๐

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
๑. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตาม แนวทางการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับ วิธีชีวิตใหม่(New Normal)	- ร้อยละสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ สามารถให้ความปลอดภัยกับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	- ร้อยละของสถานศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์ตามแนวทางการจัดการภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบ นิเวศการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยในสถานศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขใน สถานศึกษา	- ร้อยละสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และมีความปลอดภัย (โครงการโรงเรียนน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน)	n/a	๘๐	๘๕	๙๐
	- จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของ (โครงการโรงเรียนน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน)	n/a	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
๑. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน	- ร้อยละของกลุ่มโรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. พัฒนาคูณภาพการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย (บวร)	- ร้อยละของผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา(แบบประเมินความพึงพอใจ)	n/a	๙๐	๙๕	๙๘
๓. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๖ มิติสู่คุณภาพการศึกษา	- ร้อยละของโรงเรียนต้นแบบได้รับการพัฒนาเป็นห้องเรียนคุณภาพ	n/a	๓๐	๕๐	๖๐
๔. พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	- ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการพัฒนาและบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐
๕. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง ทันสมัย	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนเป็นปัจจุบัน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	- ร้อยละของโรงเรียนนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงาน ตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment) ในระดับสูงขึ้น	๘๙	๙๒	๙๕	๙๘

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
๗. พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	- การติดตาม และประเมินการบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณอยู่ในระดับดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	- ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณบรรลุผลการประเมินทุกตัวชี้วัด/อยู่ในระดับดีเยี่ยม	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	- จำนวนสถานศึกษาได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุ	๒๔	๒๐	๓๐	๓๐
	- จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจระบบการเงินบัญชีและพัสดุ	n/a	๘๐	๘๕	๙๐
๘. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	- ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีระบบ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐
	- ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัยในระดับดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	- ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม(ต่อ)

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
๘. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแผน อัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การประเมิน และการพัฒนา	- ร้อยละของฐานข้อมูลในระบบบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบถ้วนสมบูรณ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ส่วนที่ ๕
โครงการและงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	รวมทั้งสิ้น	
๑. . ส่งเสริมทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนชั้นเคลื่อนศาสตร์ พระราชาและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๔๑,๐๐๐	๔๑,๐๐๐	๔๑,๐๐๐	๑๒๓,๐๐๐	นิเทศติดตามประเมินผลฯ
๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมิน PISA ๒๐๒๑	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๑๙๕,๐๐๐	นิเทศติดตามประเมินผลฯ
๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง รูปแบบSTEAM ในสถานศึกษา	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๙๓,๐๐๐	นิเทศติดตามประเมินผลฯ
๔. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	๕๙,๐๐๐	๕๙,๐๐๐	๕๙,๐๐๐	๑๗๗,๐๐๐	นิเทศติดตามประเมินผลฯ
๕. พัฒนาครูภาษาอังกฤษและการนิเทศ ติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๑๓๕,๐๐๐	นิเทศติดตามประเมินผลฯ
๖. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	นิเทศติดตามประเมินผลฯ
๗. พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล ความสามารถทางวิชาการผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นิเทศติดตามประเมินผลฯ
๘. ส่งเสริมและสร้างจิตสำนึก ความรู้ด้านการบริหารจัดการขยะ การผลิต การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นิเทศติดตามประเมินผลฯ
รวมเงินทั้งสิ้น	๓๒๑,๐๐๐	๓๒๑,๐๐๐	๓๒๑,๐๐๐	๙๖๓,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	รวมทั้งสิ้น	
๑. ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน (งบ สพฐ.)	งบสพฐ.	งบสพฐ.	งบสพฐ.	งบสพฐ.	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒. จัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางสำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผล
๓. พัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผล
๔. การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของนักเรียนในสังกัด	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผล
รวมเงินทั้งสิ้น	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	รวมทั้งสิ้น	
๑. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุณครูที่ทำหน้าที่นักจิตวิทยา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวมเงินทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	รวมทั้งสิ้น	
๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกลุ่มโรงเรียน	๑๕๕,๐๐๐	๑๕๕,๐๐๐	๑๕๕,๐๐๐	๔๖๕,๐๐๐	นโยบายและแผน
๒. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๓๘,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	๑๑๔,๐๐๐	นิเทศติดตามประเมินผล
๓. พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยองค์คณะบุคคล (ก.ต.ป.น)	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	นิเทศติดตามประเมินผล
๔. การพัฒนาระบบประเมินมาตรฐานแนวใหม่และการประกันคุณภาพการศึกษา	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๒๑๐,๐๐๐	นิเทศติดตามประเมินผล
๕. พัฒนาประสิทธิภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษา	๖๒,๐๐๐	๖๒,๐๐๐	๖๒,๐๐๐	๑๘๖,๐๐๐	บริหารงานการเงินฯ
๖. การบริหารจัดการเก็บข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษารายบุคคลด้วยระบบบริหารทรัพยากรบุคคล HRMS (Human Resource Management System)	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
๗. บริหารงานระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล
๘. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๕๑๐,๐๐๐	นโยบายและแผน
๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒	๑๓๐,๒๔๐	๑๓๐,๒๔๐	๑๓๐,๒๔๐	๓๙๐,๗๒๐	อำนวยการ
๑๐. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๖ มิติ สู่คุณภาพการศึกษา	๒๓๔,๓๐๐	๒๓๔,๓๐๐	๒๓๔,๓๐๐	๗๐๒,๙๐๐	นิเทศติดตามประเมินผล
๑๑. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษา	๑๙,๖๐๐	๑๙,๖๐๐	๑๙,๖๐๐	๕๘,๘๐๐	หน่วยตรวจสอบภายใน
๑๒. การพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์สื่อองค์กรที่เป็นเลิศ	๒๓,๖๐๐	๒๓,๖๐๐	๒๓,๖๐๐	๗๐,๘๐๐	อำนวยการ
๑๓. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่สู่มาตรฐาน	๒,๙๖๒,๘๐๐	๒,๙๖๒,๘๐๐	๒,๙๖๒,๘๐๐	๘,๘๘๘,๔๐๐	บริหารงานการเงินฯ
๑๔. การบริหารงบประมาณตามนโยบายและความจำเป็น	๑๗๘,๖๖๐	๑๗๘,๖๖๐	๑๗๘,๖๖๐	๕๓๕,๙๘๐	กลุ่มนโยบายและแผน
รวมเงิน	๔,๑๕๔,๒๐๐	๔,๑๕๔,๒๐๐	๔,๑๕๔,๒๐๐	๑๒,๔๖๒,๖๐๐	
รวมเงินทั้งสิ้น ๕ กลยุทธ์ ๓๗ โครงการ	๕,๐๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐,๐๐๐	

ส่วนที่ ๖ การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ จึงได้กำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ มีสาระสำคัญ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดทุกระดับ ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗) กับนโยบายและแผนที่สำคัญ ๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้ และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. บูรณาการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗) สู่แผนต่าง ๆ ของโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและกลยุทธ์ให้สอดคล้องกัน

๓. กำกับ ติดตาม การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗) ไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนต่างๆ ในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๗)

๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว

๔. การดำเนินการของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในองค์กรและผู้มีส่วนได้เสีย

ภาคผนวก

- คณะผู้จัดทำ
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ที่ ๒๐๒/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๗)
และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

ที่ปรึกษา

ว่าที่ร้อยตรี วิชชากร วงศ์จริยะภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒
นายวินิจ ภูชัยศรีสัมฤทธิ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒
นางสาวสุพิชสิริ ธีรวัฒนาพงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒
นางเชอรี แก้วมงคล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒

คณะทำงาน

นายตระกูล ทองทักษิณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางยุภา พวงทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางอรสา ศรีชมภู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายนฤพน สดสี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายปราโมทย์ กลิ่นด้วง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นางเสาวนีย์ ยี่สุน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายสำราญ แก้ววิเชียร	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
นายพสธร นามสง่า	ลูกจ้างชั่วคราว



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
ที่ ๒๐๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗)
และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี
(พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) จุดเน้น นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-
๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครสวรรค์ เขต ๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามเป้าหมายที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย
บุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|--|--|-------------------|
| ๑.๑ ว่าที่ร้อยตรีวิษชากร วงศ์จริยะภรณ์ | ผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายวินิจ ภูชัยศรีสัมฤทธิ์ | รองผู้อำนวยการสพป.นครสวรรค์เขต๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวสุพิชสิริ ถิรวัดนาพงศ์ | รองผู้อำนวยการสพป.นครสวรรค์เขต๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๔ นางเชอรี่ แก้วมงคล | รองผู้อำนวยการสพป.นครสวรรค์เขต๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๕ นายพินิจ เชื้อแพ่ง | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ | กรรมการ |
| ๑.๖ นายปรีชา ภักดีไตรรัตน์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๗ นางวีรยา นนทีธีระคุณา | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๑.๘ น.ส.ตติยา ว่องวิทย์การ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๑.๙ นายปราโมทย์ กลิ่นด่าง | ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ | กรรมการ |
| ๑.๑๐ นางธนพร เต็มเต๊ะ | ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคูฯ | กรรมการ |
| ๑.๑๑ นายพีรวิษณุ เฮงหวาน | ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| ๑.๑๒ น.ส.สมจิตร เขียวสนวน | ร.ก.ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑.๑๓ นายชรินทร์ เกตุเนตร | ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๑.๑๔ นายตระกูล ทองทักษิณ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ให้คำปรึกษาหารือ เสนอแนะแนวทางการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายและสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี รวมทั้ง
หาทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

/๒.คณะทำงาน...

๒. คณะทำงานกำหนดแนวทางการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเด็น สาระสำคัญ ผลการดำเนินงาน ความเห็นและข้อเสนอแนะของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | | | |
|-----|-----------------------|------------------------------------|--------------------|
| ๒.๑ | นางเชอริ แก้วมงคล | รองผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ | ประธานคณะทำงาน |
| ๒.๒ | นายตระกูล ทองทักษิณ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | รองประธานคณะทำงาน |
| ๒.๓ | นายณฤพน สดสี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๒.๔ | นางอรสา ศรีชมภู | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๒.๕ | นายปราโมทย์ กลิ่นดั่ง | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๒.๖ | นายสำราญ แก้ววิเชียร | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน | คณะทำงาน |
| ๒.๗ | นายพสธร นามสง่า | ลูกจ้างชั่วคราว | คณะทำงาน |
| ๒.๘ | นางยุภา พวงทอง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน/เลขานุการ |
| ๒.๙ | นางสาวนีย์ ยี่สุน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน/เลขานุการ |

มีหน้าที่ในการกำหนดแนวทางการดำเนินการจัดทำแผนฯ ประเด็น สาระสำคัญ ผลการดำเนินงาน ความเห็นและข้อเสนอแนะของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๓. คณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | | | |
|------|------------------------------------|---|------------------|
| ๓.๑ | ว่าที่ร้อยตรีวิรัชกร วงศ์จริยะภรณ์ | ผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ | นายวินิจ ภูชัยศรีสัมฤทธิ์ | รองผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓.๓ | นางสาวสุพิชสิริ ธีรวัฒนาพงศ์ | รองผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓.๔ | นางเชอริ แก้วมงคล | รองผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓.๕ | นายพินิจ เชื้อแพ่ง | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามประเมินผลฯ | กรรมการ |
| ๓.๖ | นายปรีชา ภักดีไตรรัตน์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๓.๗ | นางวีรยา นนทีธีระคุณา | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๓.๘ | นายปราโมทย์ กลิ่นดั่ง | ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ | กรรมการ |
| ๓.๙ | นางธนพร เต็มเต๊ะ | ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ | กรรมการ |
| ๓.๑๐ | นายพีรวิชญ์ เสงหวาน | ปฏิบัติหน้าที่ผอ.ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| ๓.๑๑ | น.ส.สมจิตร์ เขียวสวนวน | ร.ก.ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๓.๑๒ | นายชรินทร์ เกตุเนตร | ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ | กรรมการ |
| ๓.๑๓ | นายธนศ ถิ่นใหญ่ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓.๑๔ | นางรัชญา นิมยี่สุน | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓.๑๕ | นางพิชนาวรรณ ชังชัว | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓.๑๖ | นายอุทัย ชังชัว | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓.๑๗ | น.ส.มัจฉรินทร์ นวะมะวัฒน์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

/๓ ๑๘ น.ส.ขวัญจิตร์...

๓.๑๘ น.ส.ขวัญจิตร หวังมั่นคงสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๙ นางรุจิรา มธุรส	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒๐ นางสาวพชรวรรณ ธนทวีสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๒๑ นายฉลอง นาคจุง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านคลอง	กรรมการ
๓.๒๒ นายกิติพงษ์ สุดสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดด่านช้าง	กรรมการ
๓.๒๓ นายพิชญ์วัชร์ พรพนม	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองกรด	กรรมการ
๓.๒๔ นายคำรณ แจ้งเปีย	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองสองหน่อ	กรรมการ
๓.๒๕ นายสมยศ สุขง	ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรประชาสามัคคี	กรรมการ
๓.๒๖ นางพิมพ์ปวีณ์ นิธิจิราชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ	กรรมการ
๓.๒๗ นายณัฐวุฒิ สุวรรณคาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทรทองสามัคคี	กรรมการ
๓.๒๘ นางประภาพรพรรณ แรงเขตวิทย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านดอนไม้	กรรมการ
๓.๒๙ นายจักรกฤต ขำหลุ่ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังชาน	กรรมการ
๓.๓๐ นายมนตรี คำแฝง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลุกข่อยน้ำ	กรรมการ
๓.๓๑ นายบัณฑิตชัย เปี้ยปิยะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางขนุน	กรรมการ
๓.๓๒ นายสำเนียง ฤทธิ์บำรุง	ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าแม่กะสี	กรรมการ
๓.๓๓ นายยรรยง ชมากมลเงิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางงู	กรรมการ
๓.๓๔ น.ส.ชญาภา หวลหอม	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
๓.๓๕ นายตระกูล ทองทักษิณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๓.๓๖ นางยุภา พวงทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๗ นายนฤพน สดสี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๘ นางอรสา ศรีชมภู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓๙ นางสาวนีย์ ยี่สุน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๔๐ นายสำราญ แก้ววิเชียร	เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๔๑ นายพสธร นามสง่า	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

/๔. คณะกรรมการ...

๔. คณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | | |
|------|---|--------------------------|
| ๔.๑ | ว่าที่ร้อยตรีวิษชากร วงศ์จริยะภรณ์ ผู้อำนวยการพ.นครสวรรค์ เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ | นายวินิจ ภูชัยศรีสัมฤทธิ์ รองผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ | รองประธาน |
| ๔.๓ | นางสาวสุพิชสิริ ธีรวัฒนาพงศ์ รองผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ | รองประธาน |
| ๔.๔ | นางเชอรี แก้วมงคล รองผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ | รองประธาน |
| ๔.๕ | นางวีรยา นนท์ธีระคุณา ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินฯ | กรรมการ |
| ๔.๖ | น.ส.ตติยา ว่องวิทย์การ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๔.๗ | นายปรีชา ภัคดีไตรรัตน์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๔.๘ | นายปราโมทย์ กลิ่นด่าง ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ | กรรมการ |
| ๔.๙ | นางธนพร เต็มเต๊ะ ปฏิบัติหน้าที่ผอ.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ | กรรมการ |
| ๔.๑๐ | น.ส.สมจิตร เขียวสนวน รก.ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๔.๑๑ | นายพีรวิษณุ เสงหวาน ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| ๔.๑๒ | นายชรินทร์ เกตุเนตร รก.ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๔.๑๓ | นายพินิจ เชื้อแพ่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ | กรรมการ |
| ๔.๑๔ | นายตระกูล ทองทักษิณ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๔.๑๕ | นางยุภา พวงทอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔.๑๖ | นายนฤพน สดสี นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕.๑๗ | นางเสาวนีย์ ยี่สุน นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ทบทวน กลั่นกรองแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. คณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบการประชุม ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----|--|--------------------------|
| ๕.๑ | นางเชอรี แก้วมงคล รองผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๕.๒ | นางอรสา ศรีชมภู นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕.๓ | นายปราโมทย์ กลิ่นด่าง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕.๔ | นายนฤพน สดสี นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕.๕ | นายสำราญ แก้ววิเชียร เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน | กรรมการ |
| ๕.๖ | นายตระกูล ทองทักษิณ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๕.๗ | นางยุภา พวงทอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕.๘ | นางเสาวนีย์ ยี่สุน นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕.๙ | นายพสธร นามสง่า ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่สรุปรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้อง จัดทำเอกสารประกอบการประชุม และจัดพิมพ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

/๖.คณะกรรมการ...

๖. คณะกรรมการยานพาหนะ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | | |
|--------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| ๖.๑ นางเซอร์รี่ แก้วมงคล | รองผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๖.๒ นายประวิทย์ เทพนม | พนักงานขับรถระดับ ส ๒ | กรรมการ |
| ๖.๓ นายศุภชัย กรศรี | ช่างไม้ ระดับช่าง ๔ | กรรมการ |
| ๖.๔ นายณฤพน สดสี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๖.๕ นายสำราญ แก้ววิเชียร | เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ติดต่อประสานงาน จัดหายานพาหนะ ควบคุมดูแลยานพาหนะ และนำพาคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งไปดำเนินการ จัดทำกร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๗. คณะกรรมการการเงินและพัสดุ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| ๗.๑ นางวีรียา นนทีธีระคุณา | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินฯ | ประธานกรรมการ |
| ๗.๒ น.ส.พรพรรณ กรอกรวม | นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗.๓ น.ส.อรณิชา นุ่มวาที | นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ | กรรมการ |
| ๗.๔ นางยุภา พวงทอง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่จัดเตรียม เบิกจ่ายพัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ บรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี



(วิชากร วงศ์จริยะภรณ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ