

ANNUAL REPORT



2022

NAKHONSAWAN PRIMARY EDUCATION
SERVICE OFFICE AREA 2

รายงานผลการดำเนินงาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีภารกิจหลักในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับก่อนประถมจนถึงระดับมัธยมศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ให้นักเรียนในสังกัดทุกคนมีพัฒนาการ ความพร้อมทางร่างกายจิตใจ และสติปัญญา เหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนเป็นพลเมืองที่ดีในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความมั่นคงและยั่งยืน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ได้รวบรวมผลงานของโครงการ/กิจกรรม ที่ได้ดำเนินการตลอดปีงบประมาณเป็นประจำในทุก ๆ ปี

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ฉบับนี้ ได้รวบรวมข้อมูลข้อเท็จจริง ตลอดจนเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมให้มีผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นั้น มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๕ กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงาน ฉบับนี้ จะยังประโยชน์แก่สถานศึกษา ประชาชนทั่วไปและผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกท่านรวมถึงทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษา ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานฉบับนี้ให้สำเร็จ ลุล่วง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องและเป็นไปตามข้อกำหนด ระเบียบแบบแผนของทางราชการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

พฤศจิกายน ๒๕๖๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ได้จัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนภารกิจและบรรลุไว้ในแผนปฏิบัติการ จำนวน ๓๑ โครงการ และได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มต้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ภายใต้วงเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีงบประมาณที่จำกัด เอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียดโดยสรุป ดังนี้

๑. โครงการที่ตั้งไว้ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	จำนวน ๓๔ โครงการ
๑.๑ ดำเนินการแล้ว	จำนวน ๒๖ โครงการ (คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๗)
๑.๒ ไม่ได้ดำเนินการ	จำนวน ๘ โครงการ (คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕๓)
๒. งบประมาณที่ตั้งไว้ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	จำนวน ๕,๑๔๕,๒๐๐ บาท
๒.๑ เบิกจ่ายโครงการของกลยุทธ์ที่ ๑	จำนวน ๒๓๑,๒๓๗ บาท (คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๙)
๒.๒ เบิกจ่ายโครงการของกลยุทธ์ที่ ๒	จำนวน ๑๓๒,๓๑๓ บาท (คิดเป็นร้อยละ ๒.๕๗)
๒.๓ เบิกจ่ายโครงการของกลยุทธ์ที่ ๓	จำนวน ๕,๙๐๐ บาท (คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๑)
๒.๔ เบิกจ่ายโครงการของกลยุทธ์ที่ ๔	จำนวน ๒๑,๑๕๐ บาท (คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๑)
๒.๕ เบิกจ่ายโครงการของกลยุทธ์ที่ ๕	จำนวน ๔,๒๖๕,๔๑๕.๘๔ บาท (คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๐)
 เบิกจ่ายรวมทั้งสิ้น	จำนวน ๔,๖๕๖,๐๑๕.๘๔ บาท (คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๙)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

พฤศจิกายน ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
▪ โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๒	๔
▪ บทบาทหน้าที่	๕
▪ ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการศึกษา	๖
▪ ข้อมูลด้านงบประมาณของปีที่ผ่านมา	๑๓
▪ ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา	๑๔
▪ ข้อมูลด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๑๘
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๒	
▪ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม	๒๐
▪ วัฒนธรรมองค์กร เป้าประสงค์	๒๑
▪ กลยุทธ์	๒๑
▪ รายละเอียดงบประมาณ/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง) ครั้งที่ ๑	๒๗
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	
▪ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๓๐
▪ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๐
▪ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๔๑
▪ กลุ่มอำนวยการ	๔๔
▪ กลุ่มนโยบายและแผน	๔๖
▪ กลุ่มบริหารงานบุคคล	๔๙
▪ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔๙
▪ หน่วยตรวจสอบภายใน	๕๐
ส่วนที่ ๔ ประเมินผลตัวชี้วัดความสำเร็จเปรียบเทียบกับโครงการที่ตั้งไว้หรือได้รับการจัดสรรงบประมาณ	
▪ ตัวชี้วัดรายกลยุทธ์เปรียบเทียบกับโครงการที่ตั้งไว้เพื่อดำเนินการ	๕๒
ส่วนที่ ๕ ทิศทางการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
▪ หลักการ เหตุผลความจำเป็น ระเบียบ ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา	๖๒
▪ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๕
▪ จุดเน้นและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๒	๖๖
ภาคผนวก	
▪ คณะผู้จัดทำ	๗๑

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

๑. สภาพทั่วไป

๑.๑ สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๙/๔ หมู่ ๕ ตำบลสระแก้ว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ มีพื้นที่รับผิดชอบ ๕ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอลาดยาว อำเภอบรรพตพิสัย อำเภอแม่วงก์ อำเภอแม่เปิน และอำเภอชุมตาบง อาคารสำนักงานประกอบด้วยอาคาร ๓ หลัง

อาคาร ๑ ตึก ๓ ชั้น มีพื้นที่การใช้งาน ๑,๑๓๔ ตารางเมตร ประกอบด้วย ชั้นที่ ๑ เป็นห้องประชุมขนาด ๑๕๐ ที่นั่ง และเป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล ชั้น ๒ แบ่งเป็นห้องผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ห้องรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ห้องควบคุมระบบ ICT และเป็นที่ปฏิบัติงานกลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มนโยบายและแผน ชั้น ๓ แบ่งเป็นห้องประชุมขนาด ๕๐ ที่นั่ง และเป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หน่วยตรวจสอบภายใน

อาคาร ๒ ชั้นเดียว มีพื้นที่การใช้งาน ๒๑๖ ตารางเมตร เป็นห้องประชุมขนาดเล็ก ๒๐ คน ศูนย์บริการเพื่อนครู และห้อง ICT เพื่อการศึกษา ห้องพยาบาล และห้องพักรับงานลูกจ้างประจำ

อาคาร ๓ เป็นอาคาร ๒ ชั้นใต้ถุนโล่งเป็นห้องประชุม ขนาด ๓๐๐ ที่นั่ง

๑.๒ พื้นที่รับผิดชอบและอาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอขามเฒ่าวังอีโต้ อำเภอวังสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร และอำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร

ทิศใต้ติดต่อกับอำเภอลานสัก และอำเภอสว่างอารมณ์ จังหวัดอุทัยธานี

ทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร อำเภอเก้าเลี้ยว อำเภอเมืองนครสวรรค์และอำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์

ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอปางศิลาทอง จังหวัดกำแพงเพชร และอำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก

พื้นที่เขตบริการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒



๒. บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

ตามมาตรา ๓๘ ของพระราชบัญญัติการศึกษาระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

ก. มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ (พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ) และกฎหมายอื่นและ

ข. มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๒.๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๒.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๗ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑๐ ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา ประสาน การปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทน กระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑๑ ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

มาตรา ๒๔ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้บริหารราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบในการปฏิบัติงานราชการที่เป็นอำนาจและหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาและตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ศึกษามอบหมาย

(๒) เสนอแนะการบรรจุและแต่งตั้ง และการบริหารงานบุคคลในเรื่องอื่นที่อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๓) พิจารณาเสนอความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (๔) จัดทำแผนและส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๕) จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๖) จัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำ และเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (๗) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานการบริหารงานบุคคลเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเสนอ ก.ค.ศ. ต่อไป

ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๒ การขับเคลื่อนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่ม ประธานกลุ่มโรงเรียน และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ส่งเสริมสอดคล้องร้อยรัดกันในแต่ละด้านของการบริหารจัดการศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเป็นองค์รวม และเกิดการมีส่วนร่วมกับทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้องและคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือ “ผู้เชื่อมโยง” ระหว่างคณะกรรมการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ในฐานะที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการ ดังนั้นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงเป็นผู้ประสานการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงข้อคิด ความเห็น และมติของคณะกรรมการเพื่อกำหนดเป็นแนวทางการดำเนินงานที่ประสานสอดคล้องกัน ให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและร้อยรัดกันอย่างเป็นองค์รวม

๓. ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการการศึกษา

๓.๑ เขตพื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๒ มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๕ อำเภอ ของจังหวัดนครสวรรค์ ดังรายละเอียดตารางที่ ๑-๒

ตารางที่ ๑ แสดงเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๒

เขตพื้นที่	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	องค์การบริหารส่วนตำบล
อำเภอบรรพตพิสัย	๑๓	๑๑๘	๒	๑๒
อำเภอลาดยาว	๑๒	๑๔๙	๒	๑๒
อำเภอแม่วงก์	๔	๖๖	-	๔
อำเภอแม่เปิน	๑	๒๔	-	๑
อำเภอชุมตาบง	๒	๒๒	-	๒

อำเภอบรรพตพิสัย มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๑๓ ตำบล ๑๑๘ หมู่บ้าน เทศบาลตำบล ๒ แห่ง ได้แก่เทศบาลตำบลบรรพตพิสัย และเทศบาลตำบลบ้านแดน องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๒ แห่ง ได้แก่องค์การบริหารส่วนตำบลท่าจี่ องค์การบริหารส่วนตำบลบางตาหงาย องค์การบริหารส่วนตำบลหูกวาง องค์การบริหารส่วนตำบลอ่างทอง องค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว องค์การบริหารส่วนตำบลตาซัด องค์การบริหารส่วนตำบลตาสัง องค์การบริหารส่วนตำบลด่านช้าง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกรด องค์การบริหารส่วนตำบลหนองตาสูง องค์การบริหารส่วนตำบลบึงปลาหู องค์การบริหารส่วนตำบลเจริญผล

อำเภอลาดยาว มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๑๒ ตำบล ๑๔๙ หมู่บ้าน เทศบาลตำบล ๒ แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลลาดยาว และเทศบาลตำบลศาลเจ้าไก่ต่อ มีองค์การบริหารส่วนตำบล ๑๒ แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลลาดยาว องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยน้ำหอม องค์การบริหารส่วนตำบลวังม้า องค์การบริหารส่วนตำบลวังเมือง องค์การบริหารส่วนตำบลสร้อยละคร องค์การบริหารส่วนตำบลมาบแก องค์การบริหารส่วนตำบลหนองยาว องค์การบริหารส่วนตำบลหนองนมวัว องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่ องค์การบริหารส่วนตำบลเนินขี้เหล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลศาลเจ้าไก่ต่อ องค์การบริหารส่วนตำบลสระแก้ว

อำเภอแม่वंงก์ มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๔ ตำบล ๖๖ หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล ๔ แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่वंงก์ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่แล้ง องค์การบริหารส่วนตำบลวังชัน องค์การบริหารส่วนตำบลเขาชนกัน

อำเภอแม่เป็น มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๑ ตำบล ๒๔ หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล ๑ แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่เป็น

อำเภอชุมตาบง มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๒ ตำบล ๒๓ หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล ๒ แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลชุมตาบง องค์การบริหารส่วนตำบลปางสวรรค์

**ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนประชากรในเขตพื้นที่รับผิดชอบโรงเรียนในสังกัดของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒**

เขตพื้นที่	จำนวนประชากร		รวม
	ชาย	หญิง	
อำเภอบรรพตพิสัย	๔๑,๕๐๕	๔๓,๓๑๒	๘๔,๘๑๗
อำเภอลาดยาว	๔๐,๖๔๓	๔๒,๐๗๖	๘๒,๗๑๙
อำเภอแม่वंงก์	๒๔,๘๒๔	๒๕,๐๖๑	๔๙,๘๘๕
อำเภอแม่เป็น	๑๐,๕๑๖	๑๐,๓๙๙	๒๐,๙๑๕
อำเภอชุมตาบง	๘,๙๑๗	๙,๐๕๓	๑๗,๙๗๐
รวมทั้งสิ้น	๑๒๖,๔๐๕	๑๒๙,๙๐๑	๒๕๖,๓๐๖

ที่มา : ข้อมูลสำนักบริหารการทะเบียนกรมการปกครอง ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๒ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๔๑ โรงเรียน ๔ สาขา มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑,๓๗๐ คน นักเรียนจำนวน ๒๐,๕๖๐ คน ดังรายละเอียดในตารางที่ ๓-๑๓

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียนที่รับผิดชอบในสังกัดของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จำนวน ๕ อำเภอ

เขตพื้นที่	จำนวนโรงเรียน		รวม
	ภาครัฐ		
	ร.ร.	สาขา	
อำเภอบรรพตพิสัย	๕๐	-	๕๐
อำเภอลาดยาว	๔๘	-	๔๘
อำเภอแม่วงก์	๒๘	๔	๓๒
อำเภอแม่เปิน	๖	-	๖
อำเภอชุมตาบง	๙	-	๙
รวมทั้งสิ้น	๑๔๑	๔	๑๔๕

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน ห้องเรียนและสัดส่วน
นักเรียนต่อครู นักเรียนต่อห้องเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัด	โรงเรียน	นักเรียน	ครู	ห้องเรียน	นักเรียน:ครู	นักเรียน:ห้อง
สพฐ. (สพป.)	๑๔๑ / ๔ สาขา	๒๐,๕๖๐	๑,๓๗๐	๑,๔๒๑	๑๕:๑	๑๕:๑

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๕

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนโรงเรียนแยกขนาดตามจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
๑	ขนาดที่ ๑	๑ -๑๒๐	๘๖	๕,๘๔๗	๒๘.๔๔
๒	ขนาดที่ ๒	๑๒๑ -๒๐๐	๓๓	๕,๑๐๙	๒๔.๘๕
๓	ขนาดที่ ๓	๒๐๑-๓๐๐	๑๔	๓,๔๔๐	๑๖.๗๓
๔	ขนาดที่ ๔	๓๐๑-๕๐๐	๑๐	๔,๑๘๑	๒๐.๓๔
๕	ขนาดที่ ๕	๕๐๑-๑,๕๐๐	๒	๑,๙๘๓	๙.๖๔
๖	ขนาดที่ ๖	๑,๕๐๑-๒,๕๐๐	-	-	๐.๐๐
๗	ขนาดที่ ๗	๒,๕๐๑ ขึ้นไป	-	-	๐.๐๐
	รวม		๑๔๕	๒๐,๕๖๐	๑๐๐.๐๐

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ (จำแนกตามสายงาน และระดับการศึกษา)

ที่	ตำแหน่ง/สายงาน	จำนวน อัตราตาม กรอบ ก.ค. ศ. กำหนด	มีอยู่ จริง	ระดับการศึกษา					รวม	จำนวนขาด- เกินตามกรอบ ก.ค.ศ.กำหนด
				ป.เอก	ป.โท	ป. บัณฑิต	ป.ตรี	ต่ำ กว่า ป.ตรี		
๑	ผอ.สพป.	๑	๑				๑		๑	๐
๒	รอง ผอ.สพป. (โครงสร้าง)	๓	๓		๓				๓	๐
๓	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๑) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์	๒๑	๑๕	๑	๑๔				๑๕	-๖
๔	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)	๓๔			๑๐	๑	๒๒	๑	๓๔	-๑๒
รวมทั้งสิ้น		๗๑	๕๓	๑	๒๓	๑	๒๑	๑	๕๓	-๑๘

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๕

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและอันดับ

ที่	ประเภทตำแหน่ง	อันดับ/เพศ												รวมทั้งสิ้น						
		ค.ผช.			ค.ศ.๑			ค.ศ.๒			ค.ศ.๓			ค.ศ.๔			ชาย	หญิง	รวม	
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม				
๑	ผอ.สพป.											๑		๑				๑	๐	๑
๒	รอง ผอ.สพป.											๑	๒	๓				๑	๒	๓
๓	ศึกษานิเทศก์							๓	๗	๑๐	๒	๓	๕				๕	๑๐	๑๕	
๔	ผอ.สถานศึกษา							๑๐	๘	๑๘	๔๖	๓๗	๘๓				๕๖	๔๕	๑๐๑	
๕	รอง ผอ.สถานศึกษา					๑	๑	๔	๔	๘	๓	๗	๑๐				๗	๑๒	๑๙	
๖	ครู				๘๑	๒๗๗	๓๕๘	๔๘	๑๓๘	๑๘๖	๖๓	๒๔๒	๓๐๕		๑	๑	๑๙๒	๖๕๘	๘๕๐	
๗	ครูผู้ช่วย	๘๐	๒๖๗	๓๔๗													๘๐	๒๖๗	๓๔๗	
รวมทั้งสิ้น		๘๐	๒๖๗	๓๔๗	๘๑	๒๗๘	๓๕๙	๖๕	๑๕๗	๒๒๒	๑๑๖	๒๙๑	๔๐๗	๐	๑	๑	๓๔๒	๙๙๔	๑๓๓๖	
คิดเป็นร้อยละ		๕.๕๕	๑๙.๕๙	๒๕.๕๕	๖.๐๖	๒๐.๕๑	๒๖.๘๗	๔.๘๗	๑๑.๗๕	๑๖.๖๒	๘.๕๖	๒๑.๗๘	๓๐.๕๖	๐.๐๐	๐.๐๗	๐.๐๗	๒๕.๖๐	๗๕.๔๐	๑๐๐.๐๐	

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๕

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง เพศ
และระดับการศึกษา

ที่	ประเภท ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา/เพศ															รวมทั้งสิ้น			
		ป.เอก			ป.โท			ป.บัณฑิต			ป.ตรี			ต่ำกว่า ป.ตรี			ชาย	หญิง	รวม	
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม				
๑	ผอ.สพป.														๑			๑		๑
๒	รองผอ.สพป.				๑	๒	๓											๑	๒	๓
๓	ศึกษานิเทศก์	๑		๑	๔	๑๐	๑๔											๕	๑๐	๑๕
๔	ผอ.สถานศึกษา	๑	๓	๔	๕๕	๔๒	๙๗											๕๖	๔๕	๑๐๑
๕	รอง ผอ. สถานศึกษา				๗	๑๒	๑๙											๗	๑๒	๑๙
๖	ครูผู้สอน										๒๗๒	๙๒๕	๑๑๙๗					๒๗๒	๙๒๕	๑๑๙๗
๗	บุคลากร ๓๘ ค. (๒)				๕	๕	๑๐	๑		๑	๑	๒๑	๒๒	๑			๑	๘	๒๖	๓๔

ที่	ประเภท ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา/เพศ															รวมทั้งสิ้น		
		ป.เอก			ป.โท			ป.บัณฑิต			ป.ตรี			ต่ำกว่า ป.ตรี					
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
รวม		๒	๓	๕	๗๒	๗๑	๑๔๓	๑	๐	๑	๒๗๔	๙๕๖	๑๒๒๐	๑	๐	๑	๓๕๐	๑๐๒๐	๑๓๗๐
คิดเป็นร้อยละ		๐.๑๕	๐.๒๒	๐.๓๖	๕.๒๖	๕.๑๕	๑๐.๕๔	๐.๐๗	๐.๐๐	๐.๐๗	๒๐.๐๐	๖๙.๐๕	๘๙.๐๕	๐.๐๗	๐.๐๐	๐.๐๗	๒๕.๕๕	๗๕.๕๕	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๕

(หมายเหตุ ตำแหน่งครูผู้สอน หมายถึง ครูและครูผู้ช่วย)

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา
อื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามกลุ่ม ประเภทตำแหน่ง และระดับตำแหน่ง

ที่	กลุ่ม	จำแนกตามประเภท/ระดับตำแหน่ง															รวมทั้งสิ้น		
		ประเภทวิชาการ						ประเภททั่วไป											
		ปฏิบัติการ			ชำนาญการ			ชำนาญการพิเศษ			ปฏิบัติงาน			ชำนาญงาน					
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑	กลุ่มอำนวยการ	๑		๑	๑	๑	๒			๐	๑		๑			๐	๓	๑	๔
๒	กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	๑	๑	๒		๑	๑		๓	๓			๐			๐	๑	๕	๖
๓	กลุ่มบริหารงานบุคคล		๑	๑		๒	๒	๑	๑	๒		๒	๒			๐	๑	๖	๗
	กลุ่มนโยบายและแผน			๐	๑	๒	๓	๑		๑			๐	๑		๑	๓	๒	๕
๕	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา	๑	๒	๓		๑	๑	๑		๑	๑		๑			๐	๓	๓	๖
๖	กลุ่มนิเทศติดตาม ประเมินผล			๐			๐			๐			๐			๐	๐	๐	๐
๗	หน่วยตรวจสอบภายใน			๐		๑	๑		๑	๑			๐			๐	๐	๒	๒
๘	กลุ่มกฎหมายและคดี		๑	๑			๐	๑		๑			๐			๐	๑	๑	๒
๙	กลุ่มพัฒนาครู			๐		๑	๑			๐			๐			๐	๐	๑	๑
๑๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล			๐	๑		๑			๐			๐			๐	๑	๐	๑
รวมทั้งสิ้น		๓	๕	๘	๓	๘	๑๒	๔	๕	๙	๒	๒	๔	๑	๐	๑	๑๓	๕๑	๓๙
คิดเป็นร้อยละ		๘.๘๒	๑๔.๗๑	๒๓.๕๓	๘.๘๒	๒๖.๔๗	๓๕.๒๙	๑๑.๗๖	๑๔.๗๑	๒๖.๔๗	๕.๘๘	๕.๘๘	๑๑.๗๖	๒.๙๔	๐.๐๐	๒.๙๔	๓๘.๒๔	๖๑.๗๖	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๐ แสดงภาพรวมจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภท

ตำแหน่ง	เพศ	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
ข้าราชการ	ชาย	๓๕๐	๑๓.๔๑
	หญิง	๑,๐๒๐	๓๙.๐๘
	รวม	๑,๓๗๐	๕๒.๔๙
ลูกจ้างประจำ	ชาย	๒๙	๑.๑๑
	หญิง	๐	๐.๐๐
	รวม	๒๙	๑.๑๑
พนักงานราชการ (ตำแหน่งครูผู้สอน)	ชาย	๑๔	๐.๕๔
	หญิง	๔๐	๑.๕๓
	รวม	๕๔	๒.๐๗
พนักงานราชการ (ตำแหน่งอื่น)	ชาย	๒	๐.๐๘
	หญิง	๑	๐.๐๔
	รวม	๓	๐.๑๑
ครูอัตราจ้าง (งบดำเนินงาน)	ชาย	๑๒	๐.๔๖
	หญิง	๑๘	๐.๖๙
	รวม	๓๐	๑.๑๕
ลูกจ้างชั่วคราวอื่น (งบดำเนินงาน)	ชาย	๑๑๒	๔.๒๙
	หญิง	๔๕	๑.๗๒
	รวม	๑๕๗	๖.๐๒
รวมทั้งหมด	ชาย	๕๑๙	๑๙.๘๙
	หญิง	๑,๑๒๔	๔๓.๐๗
	รวม	๒,๖๑๐	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๑ แสดงจำนวนข้าราชการครูในสถานศึกษา จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา (สูงสุด)

ที่	คุณวุฒิการศึกษา(สาขาวิชาเอก)	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	บริหารการศึกษา	๐	๐.๐๐
๒	การศึกษาปฐมวัย	๑๖๘	๑๒.๗๖
๓	การประถมศึกษา/ประถมศึกษา	๑๓๕	๑๐.๒๕
๔	ภาษาไทย	๑๖๔	๑๒.๔๕
๕	คณิตศาสตร์	๑๒๐	๙.๑๑
๖	คอมพิวเตอร์	๗๕	๕.๖๙
๗	วิทยาศาสตร์(ทั่วไป) ระดับประถมศึกษา	๑๖๐	๑๒.๑๕
๘	วิทยาศาสตร์(ทั่วไป) ระดับมัธยมศึกษา	๐	๐.๐๐
๙	เคมี	๔	๐.๓๐
๑๐	ชีววิทยา	๔	๐.๓๐
๑๑	ฟิสิกส์	๐	๐.๐๐

ที่	คุณวุฒิการศึกษา(สาขาวิชาเอก)	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑๒	สังคมศึกษา	๕๕	๔.๑๘
๑๓	สุขศึกษา	๗	๐.๕๓
๑๔	พลศึกษา	๕๑	๓.๘๗
๑๕	ศิลปศึกษา	๑๑	๐.๘๔
๑๖	ดุริยางค์ศิลป์	๑	๐.๐๘
๑๗	ดนตรีศึกษา	๑๕	๑.๑๔
๑๘	ดนตรีสากล	๔	๐.๓๐
๑๙	ดนตรีไทย	๕	๐.๓๘
๒๐	นาฏศิลป์	๕	๐.๓๘
๒๑	ทัศนศิลป์	๐	๐.๐๐
๒๒	เกษตรกรรม/เกษตรศาสตร์	๑๙	๑.๔๔
๒๓	คหกรรม	๑๑	๐.๘๔
๒๔	อุตสาหกรรม	๙	๐.๖๘
๒๕	ภาษาอังกฤษ	๑๒๗	๙.๖๔
๒๖	ภาษาจีน	๒	๐.๑๕
๒๗	จิตวิทยาการแนะแนว	๒	๐.๑๕
๒๘	บรรณารักษ์	๐	๐.๐๐
๒๙	การศึกษาพิเศษ	๑	๐.๐๘
๓๐	เทคโนโลยีทางการศึกษา	๑๐	๐.๗๖
๓๑	การงานพื้นฐานอาชีพ	๕	๐.๓๘
๓๒	อัตราว่าง ผอ.สถานศึกษา	๔๐	๓.๐๔
๓๓	อัตราว่าง รองผอ.สถานศึกษา	๘	๐.๖๑
๓๔	อัตราว่าง ครูผู้สอน	๙๙	๗.๕๒
รวมทั้งสิ้น		๑,๓๑๗	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๒ แสดงจำนวนนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาปีที่๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามเพศ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน		หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ห้อง : น.ร.	
๑	อนุบาล ๑	๒๑๕	๒๒๒	๔๓๗	๕๓	๑:๙	เกณฑ์มาตรฐาน
๒	อนุบาล ๒	๙๘๓	๘๓๒	๑๘๑๕	๑๔๖	๑:๑๓	ห้องเรียน
๓	อนุบาล ๓	๙๘๑	๘๙๔	๑๘๗๕	๑๔๙	๑:๑๓	
	รวมก่อนประถม	๒,๑๗๙	๑,๙๔๘	๔,๑๒๗	๓๔๘	๑:๑๒	- ระดับก่อน
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๐๙๗	๙๘๒	๒,๐๗๙	๑๕๖	๑:๑๔	ประถม ๑: ๓๐

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน		หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ห้อง : น.ร.	
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๑๐๘	๑,๐๓๖	๒,๑๔๔	๑๕๔	๑:๑๔	- ระดับประถม
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๑๓๑	๑,๐๑๙	๒,๑๕๐	๑๕๕	๑:๑๔	และมีมัธยม ๑: ๔๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๒๖๓	๑,๑๙๕	๒,๔๕๘	๑๕๖	๑:๑๖	
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๒๕๕	๑,๒๓๙	๒,๔๙๔	๑๕๖	๑:๑๖	
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๑๘๙	๑,๑๔๑	๒,๓๓๐	๑๕๔	๑:๑๖	
	รวมประถมศึกษา	๗,๐๔๓	๖,๖๑๒	๑๓,๖๕๕	๙๓๑	๑:๑๕	
๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๗๙	๓๙๙	๘๗๘	๔๔	๑:๒๐	
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๑๙	๔๐๓	๙๒๒	๔๗	๑:๒๐	
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๑๕	๔๐๒	๙๑๗	๔๘	๑:๒๐	
	รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๕๑๓	๑,๒๐๔	๒,๗๑๗	๑๓๙	๑:๒๐	
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๒๒	๓๕	๑	๑:๓๕	
๑๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕	๓	๘	๑	๑:๘	
๑๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙	๙	๑๘	๑	๑:๑๘	
	รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๗	๓๔	๖๑	๓	๑:๒๑	
	รวมมัธยม	๑,๕๔๐	๑,๒๓๘	๒,๗๗๘	๑๔๒	๑:๒๐	
	รวมทั้งสิ้น	๑๐,๗๖๒	๙,๗๙๘	๒๐,๕๖๐	๑,๔๒๑	๑:๑๕	

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

๔. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ได้รับจัดสรรงบประมาณสำหรับบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ดังรายละเอียดตารางที่ ๑๓-๑๔

ตารางที่ ๑๓ ตารางแสดงรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๕

ที่	รายการ	งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ	งบประมาณผูกพัน (PO)	งบประมาณเบิกจ่าย	งบประมาณคงเหลือ	ร้อยละของการเบิกจ่าย
๑	งบบุคลากร(รหัสรายจ่าย ๑๐๐) ๑.๑ เงินเดือน,ค่าจ้างประจำ ๑.๒ ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	๗,๔๙๗,๙๙๖.๐๐	-	๗,๒๘๓,๖๓๕.๐๐	๒๑๔,๓๖๑.๐๐	๙๗.๑๔
๒	งบบุคลากร (รหัสงบรายจ่าย ๓๐๐)	๓๘,๘๖๘,๗๒๙.๐๐	๓,๗๖๙,๖๙๐.๐๐	๓๔,๗๖๖,๕๑๓.๕๒	๒๙๒,๕๒๕.๔๘	๘๙.๕๔
๓	งบรายจ่ายอื่น(รหัสงบรายจ่าย ๕๐๐)	๒,๗๒๐,๐๓๕.๐๐	๑๖๙,๕๕๐.๐๐	๒,๕๕๐,๙๔๐.๕๐	๑,๕๔๔.๕๐	๙๓.๗๑
๔	งบเงินอุดหนุน (รหัสงบรายจ่าย ๘๐๐)	๙๔,๓๐๒,๔๘๔.๐๐	-	๙๔,๒๓๒,๑๔๔.๐๐	๗๐,๓๔๐.๐๐	๙๙.๙๓
๕	งบลงทุน (รหัสงบรายจ่าย ๖๐๐ ๗๐๐) ครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง	๒๓,๐๒๕,๙๑๒.๒๒	๖,๓๖๗,๒๐๑.๐๐	๑๖,๖๕๘,๕๙๙.๐๐	๑๑๒.๒๒	๗๒.๓๕
	งบประมาณภาพรวมทั้งสิ้น	๑๖๖,๓๗๕,๑๕๖.๒๒	๑๐,๓๐๖,๔๔๑.๐๐	๑๕๕,๔๘๙,๘๓๒.๐๒	๕๗๘,๘๘๓.๒๐	

ที่มา ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานการเงินและพัสดุ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการดำเนินงานช่วยเหลือเด็กด้านทุนการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ที่	ชื่อทุน	จำนวนทุนทั้งหมด	จำนวนเงินต่อทุน	รวมเงินทุนทั้งหมด
๑	ทุนเรียนดี แต่ยากจน เนื่องในการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี ๒๕๖๕	๘	๑,๐๐๐	๘,๐๐๐
๒	ทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ	๒	๘,๐๐๐	๑๖,๐๐๐
๓	ทุนเด็กดีของสังคม	๑	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๔	ทุนสงเคราะห์บ้านเด็กนักเรียนยากจน ของ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดนครสวรรค์	๒๐	๑,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๕	ทุนช่วยเหลือนักเรียน ตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน (เงินบริจาค)	๗	๒,๕๐๐	๑๗,๕๐๐
๖	ทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่มีพ่อแม่	๑	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๗	ทุนช่วยเหลือนักเรียนยากจน (เป็นถุงยังชีพ ๕๐๐ บาท)	๑	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐
๘	ทุนนักเรียนยากจนพิเศษ	๑,๗๔๐	-	๒,๖๙๔,๕๐๐
๙	ทุนนักเรียนยากจน	๓,๑๒๓	-	๒,๒๒๙,๕๐๐
รวม		๔,๙๐๓	๒๔,๐๐๐	๔,๙๙๗,๐๐๐

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๕. ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังรายละเอียดในตาราง ที่ ๑๕-๑๗ ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ รายสาระวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	วิชา	ป.๓ (NT)					
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด
๑	ด้านภาษา	๔๘.๐๙	๕๐.๓๑	๒.๒๒	๕๐.๓๑	๕๖.๐๒	๕.๗๑
๒	ด้านการคิดคำนวณ	๔๔.๘๒	๔๓.๔๓	-๑.๓๘	๔๓.๔๓	๔๘.๐๕	๔.๖๒

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ รายสาระวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	วิชา	ป.๖ (O-NET)					
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด
๑	ภาษาไทย	๔๘.๙๐	๕๕.๖๐	๖.๗๐	๕๕.๖๐	๔๘.๕๘	-๗.๐๒
๒	ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๙	๓๗.๑๙	๘.๐๐	๓๗.๑๙	๓๓.๑๙	-๔.๐๐
๓	คณิตศาสตร์	๓๑.๗๕	๒๘.๒๑	-๓.๕๔	๒๘.๒๑	๓๔.๗๘	๖.๕๗
๔	วิทยาศาสตร์	๓๓.๕๕	๓๗.๓๐	๓.๗๕	๓๗.๓๐	๓๓.๐๖	-๔.๒๔

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ รายสาระวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ที่	วิชา	ม.๓ (O-NET)					
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด
๑	ภาษาไทย	๕๒.๑๘	๕๐.๑๒	-๒.๐๖	๕๐.๑๒	๔๖.๓๘	-๓.๗๔
๒	ภาษาอังกฤษ	๒๘.๔๒	๒๗.๙๙	-๐.๔๓	๒๗.๙๙	๒๖.๐๘	-๑.๙๑
๓	คณิตศาสตร์	๒๒.๓๘	๒๑.๔๙	-๐.๘๙	๒๑.๔๙	๑๙.๘๗	-๑.๖๒
๔	วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๐	๒๗.๙๕	-๑.๒๕	๒๗.๙๕	๒๙.๒๗	๑.๓๒

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

๖. ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา รายละเอียดตามตารางที่ ๑๙-๒๓

ตารางที่ ๑๘ ตารางการเรียนต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน			ร้อยละ
		ชาย	หญิง	รวม	
	จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๕๑	๔๐๔	๘๕๕	๑๐๐.๐๐
๑	ศึกษาต่อ				
	- เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนเดิม	๑๕	๑๐	๒๕	๒.๙๒
	- เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่นในจังหวัดเดิม	๑๙๙	๒๓๙	๔๓๘	๕๑.๒๓
	- เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนในต่างจังหวัด	๑๕	๒๖	๔๑	๔.๘๐
	- เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนใน กทม.	๐	๐	๐	๐.๐๐
	- สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	๑๗๑	๙๕	๒๖๖	๓๑.๑๑
	- สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	๔	๑	๕	๐.๕๘
	- สถาบันอื่น ๆ	๒๐	๒๐	๔๐	๔.๖๘
	รวมศึกษาต่อ	๔๒๔	๓๙๑	๘๑๕	๙๕.๓๒
๒	ไม่ศึกษาต่อ				

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน			ร้อยละ
		ชาย	หญิง	รวม	
	- ทำงานภาคอุตสาหกรรม	๑	๐	๑	๐.๑๒
	- ทำงานภาคการเกษตร	๔	๐	๔	๐.๔๗
	- ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	๐	๐	๐	๐.๐๐
	- ทำงานรับจ้างทั่วไป	๘	๔	๑๒	๑.๔๐
	- ทำงานอื่น ๆ	๑๑	๖	๑๗	๑.๙๙
	- บวชในศาสนา	๑	๐	๑	๐.๑๒
	- ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	๒	๓	๕	๐.๕๘
	รวมไม่ศึกษาต่อ	๒๗	๑๓	๔๐	๔.๖๘
	รวมทั้งสิ้น	๔๕๑	๔๐๔	๘๕๕	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๙ ตารางการเรียนต่อของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	จำนวนนักเรียน			ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๑๑	๑๑๒๙	๒๓๔๐	๑๐๐.๐๐
ศึกษาต่อ				
- โรงเรียนเดิม	๓๗๖	๓๒๒	๖๙๘	๒๙.๘๓
- โรงเรียนอื่นสังกัด สพฐ.	๗๗๕	๗๗๖	๑๕๕๑	๖๖.๒๘
- โรงเรียนสังกัดเอกชน	๒	๖	๘	๐.๓๔
- โรงเรียนสังกัดพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ	๑๗	๐	๑๗	๐.๗๓
- กศน.	๖	๒	๘	๐.๓๔
- โรงเรียนอื่น (สังกัด อบท.)	๑	๐	๑	๐.๐๔
- อื่น ๆ	๓๔	๒๓	๕๗	๒.๔๔
รวมทั้งสิ้น	๑๒๑๑	๑๑๒๙	๒๓๔๐	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๐ แสดงจำนวนเด็กออกกลางคันของนักเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	อำเภอ	สาเหตุนักเรียนออกกลางคัน									รวม
		ฐานะ ยากจน	ปัญหา ครอบครัว	สมรส แล้ว	ปัญหา การ ปรับตัว	ต้องคดี ถูกจับ	เจ็บป่วย	อพยพตาม ผู้ปกครอง	หาเลี้ยง ครอบครัว	อื่น ๆ	
๑	บรรพตพิสัย										
๒	ลาดยาว										
๓	แม่วงก์										
๔	แม่เปิน			๑	๒						๓
๕	ชุมตาบง										
รวมทั้งสิ้น				๑	๒						๓

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๑ แสดงจำนวนนักเรียนพิการในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	อำเภอ	ประเภทของเด็กนักเรียนพิการ									รวม
		พิการ ทางการ สติ	พิการ ทางการ ช้าซ้อน	พิการทาง สติปัญญา	พิการ ทางการ พฤติกรรม และอารมณ์	พิการ ทางการ มองเห็น	พิการ ทางการ ได้ยิน	พิการ ร่างกาย และ สุขภาพ	พิการ ทางการ พูดและ ภาษา	พิการ ทางการ เรียนรู้	
๑	ชุมตาบง	๑	๓	๕	๐	๐	๐	๑	๑	๒๓๓	๒๔๔
๒	บรรพตพิสัย	๕	๕	๙	๕	๑	๔	๑	๑	๕๙๖	๖๒๗
๓	แม่เปิน	๐	๒	๔	๑	๑	๐	๐	๑	๒๔๒	๒๕๑
๔	แม่วงก์	๐	๙	๗	๕	๑	๑	๑	๐	๖๒๘	๖๕๒
๕	ลาดยาว	๑๐	๙	๑๓	๖	๑	๑	๖	๕	๖๙๕	๗๔๖
รวมทั้งสิ้น		๑๖	๒๘	๓๘	๑๗	๔	๖	๙	๘	๒,๓๙๔	๒,๕๒๐

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๒ แสดงจำนวนเด็กด้อยโอกาสของนักเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่.	อำเภอ	ประเภทของเด็กนักเรียนด้อยโอกาส										รวม			
		กำพร้า	ชนกลุ่มน้อย	เด็กถูกทอดทิ้ง	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	เด็กยากจน	เด็กเร่ร่อน	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	ผลกระทบจากเอตส์		มีความด้อยโอกาสมากกว่า ๑ ประเภท	อื่น ๆ	
๑	ชุมตาบง							๗๑๒							๗๑๒
๒	บรรพตพิสัย	๗		๘				๔,๔๓๒				๑๖			๔,๔๖๓
๓	แม่เปิน	๔						๑,๒๙๒				๑๐			๑,๓๐๖
๔	แม่वंงก์	๘						๓,๕๙๐				๑๓			๓,๖๑๑
๕	ลาดยาว	๗		๓				๓,๙๔๒				๑๖			๓,๙๖๘
รวมทั้งสิ้น		๒๖		๑๑				๑๓,๙๖๘				๕๕			๑๔,๐๖๐

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

๗. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การประเมินผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ โดยการติดตามและประเมินผลของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๔ มีผลการประเมินดังรายละเอียดตามตารางที่ ๒๓-๒๔

ตารางที่ ๒๓ แสดงผลการประเมินผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	ระดับพื้นฐาน ระดับพื้นฐาน โอกาสในการปรับปรุง โอกาสในการปรับปรุง ระดับพื้นฐาน มุ่งสู่ระบบราชการ โอกาสในการปรับปรุง โอกาสในการปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ของ กพร. สพฐ)	
หมวดที่ ๑ การนำองค์กร	
หมวดที่ ๒ การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์	
หมวดที่ ๓ การให้ความสำคัญผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
หมวดที่ ๔ การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้	
หมวดที่ ๕ การมุ่งเน้นบุคลากร	
หมวดที่ ๖ การมุ่งเน้นระบบงาน	
หมวดที่ ๗ ผลลัพธ์การดำเนินการ	
ผลสรุปการประเมินส่วนราชการ	โอกาสในการปรับปรุง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓. สัมฤทธิ์ผลของการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิ์และโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	ดีเยี่ยม

**ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ
ในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (มาตรา ๔๔)**

รายงานผล	ผลการประเมินองค์ประกอบ
ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	มาตรฐานต้น
ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา	มาตรฐานต้น
ตัวชี้วัดที่ ๓ การพัฒนาองค์กรสู่ดิจิทัล Data Catalogue	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๔ การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐	ต้องปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ ๕ การลดพลังงาน	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๖ มาตรการลดและแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๗ การกำกับดูแลการทุจริต (ITA)	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๘ ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์กร	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๙ การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร	มาตรฐานต้น
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ การสร้างคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาต่อผู้บังคับบัญชา	คุณภาพ
ผลการประเมินองค์ประกอบรวม	ระดับมาตรฐานขั้นสูง

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

วิสัยทัศน์ (VISION)

เป็นองค์กรคุณภาพ พัฒนางานทุกมิติด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภายใต้ศาสตร์พระราชาสรางศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานสู่การเป็นมืออาชีพและตอบสนองทิศทางการพัฒนาองค์กร

๓. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

๖. เพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าประสงค์หลัก (GOALS)

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ รวมถึงอาชญากรรมฯเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์(Stragey)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ค่านิยม (VALUE)

“รู้”	คือ ปัญญา มีความรู้ความเข้าใจในงานที่จะต้องทำ
“รัก”	คือ การมีความรัก ความพอใจในงานที่จะต้องทำนั้น
“สามัคคี”	คือ การร่วมกันทำงานด้วยความจริงใจ อย่างพร้อมเพรียงกัน
“มีจิตสาธารณะ”	คือ การตระหนักรู้และคำนึงถึงส่วนรวมร่วมกัน

วัฒนธรรมองค์กร

“เหนือกว่าหน้าที่คือความรับผิดชอบ”

กลยุทธ์การพัฒนาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะขั้นสูง	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถคิดวิเคราะห์ที่คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้ - ร้อยละของครูผู้สอนมีทักษะและสมรรถนะในการจัดการสอน STEM ในสถานศึกษา และการใช้สื่อนวัตกรรมไปใช้จัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารตลอดจนทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการศึกษาต่อ และ การมีงานทำ	- ร้อยละผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้ - ร้อยละผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ผ่านการเขียน การพูด หรือเทคโนโลยีดิจิทัล
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม	- ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษา ตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายสร้างนวัตกรรมได้
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพื้นฐาน ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	- ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นผู้ที่มีความคิดที่ ถูกต้องต่อบ้านเมืองระดับดีขึ้น - ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นผู้ที่มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง มีคุณธรรมระดับดีขึ้น
๕. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัยและ รับผิดชอบ	- ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นผู้ที่มีความรัก งาน สู้งาน ทำงานเป็น ทำงานให้สำเร็จ ระดับดีขึ้น

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี ระดับดีขึ้นไป - ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี มีวินัยและมีความรับผิดชอบ ระดับดีขึ้นไป
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะทักษะที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีขึ้นไป - ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ระดับดีขึ้นไป
๗. พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทั้งด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา - ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๘. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET)และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นจำแนกตามรายวิชา - ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การแข่งขันประเภทต่าง ๆ
๙. การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ(NT)	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นจำแนกตามรายวิชา - ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ(NT) เพิ่มขึ้นจำแนกตามรายวิชา
๑๒. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถทำงานโดยใช้ความร่วมมือ - ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะความสามารถในการเป็นผู้นำ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ร้อยละของสถานศึกษามี Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติของครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ - ร้อยละของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๓. พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด - ร้อยละของครูผู้สอน Coding มีนวัตกรรมที่พัฒนาการเรียนรู้ที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน - ร้อยละของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลผลการวิจัยไปใช้ในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และระบบการนิเทศการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานและสมรรถนะ - ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๕. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเด็กปฐมวัยผ่านการประเมินพัฒนาการมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๖. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการจัดการเรียนรวม	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
๗. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับที่ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค - ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้เข้าเรียน - ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๒. สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียนระบบคุ้มครองนักเรียนและการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ - ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเต็มศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพและการมีงานทำ	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ สมรรถนะที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ - ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ - ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าศึกษาต่อสถานศึกษาอาชีวศึกษา - ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านวัฒนธรรม หรือด้านอื่นๆ ตามที่ตนถนัดและสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านวัฒนธรรม หรือด้านอื่น ๆ ตามที่ตนถนัดและสนใจ - ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านวัฒนธรรมหรือด้านอื่น ๆ ตามที่ตนถนัดและสนใจ
๕. พัฒนาส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร(เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน)	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง (การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง - จำนวนสถานศึกษาที่มี Best Practice ในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLIT)	
๗. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน	- ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
๘. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมหรือต่างแนวความคิด(สถานักเรียน)	- ร้อยละของสถานศึกษาขับเคลื่อนกิจกรรมสภานักเรียนอย่างเป็นระบบ(มีการเลือกตั้ง มีรูปแบบ) - จำนวนของสถานศึกษาที่มี Best เป็นแบบอย่างได้

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ให้สามารถวิเคราะห์ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่(New Normal)	- ร้อยละสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สามารถให้ความปลอดภัยกับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ - ร้อยละของสถานศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์ตามแนวทางการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยในสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา	- ร้อยละสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย (โครงการโรงเรียนน่าอยู่น่าดู น่าเรียน) - จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของ (โครงการโรงเรียนน่าอยู่น่าดู น่าเรียน)

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน	- ร้อยละของกลุ่มโรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย (บวร)	- ร้อยละของผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา(แบบประเมินความพึงพอใจ)
๓. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๖ มิติสู่คุณภาพการศึกษา	- ร้อยละของโรงเรียนต้นแบบได้รับการพัฒนาเป็นห้องเรียนคุณภาพ
๔. พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	- ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการพัฒนาและบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน
๕. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง ทันสมัย	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของโรงเรียนนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้เพื่อการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
<p>๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงาน ตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment) ในระดับสูงขึ้น
<p>๗. พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การติดตาม และประเมินการบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณอยู่ในระดับดีเยี่ยม - ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณบรรลุผลการประเมินทุกตัวชี้วัด/อยู่ในระดับดีเยี่ยม - จำนวนสถานศึกษาได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุ - จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจระบบการเงินบัญชีและพัสดุ
<p>๘. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีระบบ - ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัยในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป
<p>๙. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของฐานข้อมูลในระบบบริหารงานบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานครบถ้วนสมบูรณ์

รายละเอียดงบประมาณ/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
(ฉบับปรับปรุง) ครั้งที่ ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ มีโครงการ/งบประมาณ ดังนี้

ที่	โครงการ/งบประมาณ	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน		๓๐๕,๙๐๐	(๒๕๕,๙๐๐)
๑	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเชิงรุก ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ทุกคน(งบสพฐ.๕๐,๐๐๐)	๑๖๒,๖๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ (๑๑๒,๖๐๐)
๒	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมิน PISA ๒๐๒๒(งบสพฐ.)	๑๐,๗๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๓	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แบบ Active Learning สู่การสร้างนวัตกรรมทางภาษา	๔๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๔	ส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันวิสาขบูชา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๘๗,๖๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		๓๓๔,๕๕๐	(๓๐๖,๕๕๐)
๕	ส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๖	ส่งเสริม สนับสนุนครูในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning & Co- creation	๔๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๗	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๔๖,๓๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๘	พัฒนาศักยภาพครูยุคใหม่	๓๙,๔๐๐	กลุ่มพัฒนาบุคคล
๙	การประชุมสัมมนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	๖๑,๔๐๐	กลุ่มพัฒนาบุคคล
๑๐	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนโดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch	๑๙,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
๑๑	ประชุมเสริมสร้างความเข้าใจการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) งบสพฐ.	๑๘,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
๑๒	อบรมเชิงปฏิบัติการระเบียบงานสารบัญและหลักการเขียนหนังสือราชการที่ดี	๑๐,๙๕๐	อำนวยการ
๑๓	พัฒนาการสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัย ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสุขภาพที่ดีด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning (งบ สพฐ.๕,๐๐๐)	๕๔,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

ที่	โครงการ/งบประมาณ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		๗๔,๐๐๐	(๓๖,๐๐๐)
๑๔	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต (งบ สพฐ. ๕,๐๐๐)	๑๐,๕๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๑๕	ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน(งบ สพฐ.)	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
๑๖	สร้างโอกาสของการศึกษาและป้องกันเด็กตกหล่น เด็กออก กลางคันให้กลับมาเข้าเรียน (เงินบริจาค)	๒๖,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
๑๗	พัฒนาจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางสำหรับระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	๘,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๑๘	พัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	๓๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ		๕๕,๐๐๐	(๓๐,๐๐๐)
๑๙	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและอบรมเชิงปฏิบัติการ ครูที่ทำหน้าที่นักจิตวิทยา (งบ สพฐ. ๒๕,๐๐๐)	๕๕,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม		๔,๓๗๕,๗๕๐	
๒๐	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกลุ่มโรงเรียน	๑๕๕,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๒๑	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบ บูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๒๒	พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการ ศึกษาโดยองค์คณะบุคคล (ก.ต.ป.น)	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๒๓	การพัฒนาระบบ ประเมินมาตรฐานการ ศึกษาและการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายใต้สภาวะการแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙)	๕๔,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๒๔	พัฒนาประสิทธิภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและ พัสดุของสถานศึกษา	๓๑,๒๐๐	กลุ่มบริหารการเงินฯ
๒๕	การบริหารจัดเก็บข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษารายบุคคลด้วยระบบบริหารทรัพยากรบุคคล HRMS (Human Resource Management System)	๓๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒๖	บริหารงานระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	๓๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ
๒๗	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๑๗๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน

ที่	โครงการ/งบประมาณ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒๘	ขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	๓๕,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มกลุ่มอำนวยการ
๒๙	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศพ.นศ.สวรรคตเขต ๒	๑๓๐,๒๔๐	กลุ่มอำนวยการ
๓๐	พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๖ มิติ สู่คุณภาพการศึกษา	๒๓๔,๓๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๓๑	การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษา	๑๙,๖๐๐	หน่วยตรวจสอบภายใน
๓๒	การพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์สู่องค์กรที่เป็นเลิศ	๒๒,๒๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๓๓	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่สู่มาตรฐาน	๒,๙๖๒,๘๐๐	กลุ่มบริหารการเงินฯ
๓๔	บริหารงบประมาณตามนโยบายและความจำเป็นเร่งด่วน	๔๐๑,๔๑๐	กลุ่มนโยบายและแผน
รวมทั้งสิ้น		๕,๑๔๕,๒๐๐	

ส่วนที่ ๓

ตารางแสดงรายละเอียดโครงการที่ดำเนินการโดยใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
เปรียบเทียบกับระดับคุณภาพ (ผลที่คาดว่าจะได้รับ) ที่กำหนดไว้รายโครงการ

ที่	กลยุทธ์ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๖๕	ผลที่คาดว่าจะได้รับตามที่ตั้งไว้ในโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณที่ตั้งไว้ตามแผนฯ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรคหรือข้อเสนอแนะ
๑	๑	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเชิงรุกตามนโยบาย“เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออก เขียนได้ทุกคน” ลำดับโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ลำดับที่ ๑	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้รับการพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพตามช่วงวัยและลายมือสวย ๒. ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้น ประถม ศึกษา ได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน เชิงรุกที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การอ่าน การเขียน ๓. ครูมีสมรรถนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	ดำเนินการโดยอบรมเชิงปฏิบัติการฯ มีผลที่เกิดขึ้น ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับการพัฒนาการอ่าน การเขียนภาษาไทยจากครูที่เข้ารับการพัฒนาทักษะ โดย สพป.นว.๒ ๒. ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียนให้กับผู้เรียน มีความรู้และทบทวนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุก และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเชิงรุกแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ แก่ผู้เรียน ๓. ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และ ผู้บริหารกลุ่มเป้าหมาย	๑๖๒,๖๐๐	๑๓๐,๙๖๐	ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ที่	กลยุทธ์ ที่	โครงการตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๖๕	ผลที่คาดว่าจะได้รับ ตามที่ตั้งไว้ในโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณ ที่ตั้งไว้ตาม แผนฯ (บาท)	ผลการ เบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค หรือข้อเสนอแนะ
			<p>ประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมไปใช้ การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ๔. สถานศึกษาในสังกัดที่มีวิธี ปฏิบัติที่ดีและเป็นแบบอย่างใน การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้</p>	<p>จำนวน ๑๗ โรงเรียน มีแนวทางแก้ไข ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของ ผู้เรียน ตามแนวทาง “บันไดทักษะ ๔ ชั้น” และจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษประยุกต์ใช้ สื่อ นวัตกรรมไปใช้การจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยอบรมปฏิบัติการ “แก้ปัญหาเด็กอ่าน ไม่ออกเขียนไม่ได้” ครูผู้สอนวิเคราะห์ เหตุและแนวทางแก้ไขปัญหาการสอน อ่านออกเขียนได้ วางแผนแก้ปัญหาการ สอนอ่าน คิด เขียนแบบครบวงจร”และ จัดการเรียนสอนเพื่อป้องกันและ แก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ สำหรับ ผู้เรียนชั้น ป.๑</p>			
๒	๑	<p>ยกระดับคุณภาพผู้เรียน สู่ความพร้อมในการ ประเมิน PISA ๒๐๒๒</p> <p>ลำดับโครงการตาม แผนปฏิบัติการฯ ลำดับที่ ๒</p>	<p>๑. ครูสามารถปฏิบัติงาน ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. นักเรียนมีทักษะการ แก้ปัญหาตามแนวของPISA สำหรับใช้ในการวัดผล การ เรียนรู้ของตนเองได้</p>	<p>๑. จัดการอบรมครูผู้สอนในกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย เพื่อ ร่วมกันหาแนวทาง วิธีการ ในการ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ นักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบ</p> <p>๒. จากข้อ ๑ เมื่อได้แนวทางแล้วจึง ดำเนินการพัฒนาให้นักเรียนที่เข้ารับการ ทดสอบในกลุ่มสาระวิชาข้างต้น โดย จัดเป็นรูปแบบของค่ายวิชาการ ซึ่งใช้</p>	๑๐,๗๐๐	๑๐,๓๕๐	<p>ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี</p> <p>ข้อเสนอแนะ ไม่มี</p>

ที่	กลยุทธ์ ที่	โครงการตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๖๕	ผลที่คาดว่าจะได้รับ ตามที่ตั้งไว้ในโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณ ที่ตั้งไว้ตาม แผนฯ (บาท)	ผลการ เบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค หรือข้อเสนอแนะ
			๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นได้รับการพัฒนา สมรรถนะการรู้เรื่องตามแนว ทางการประเมิน PISA ด้วย ชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style	เนื้อหาในการจัดอบรมจาก สสวท. เป็น หลัก และตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style โดย ณ ขณะนี้ยังมีผลการประเมิน จัดส่งมายัง สพป.นว.๒ ตามกำหนดการ จะประกาศผลประเมินประมาณ เดือน ธันวาคม ๒๕๖๖			
๓	๑	ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในวันวิสาขบูชา ลำดับโครงการตาม แผนปฏิบัติการฯ ลำดับที่ ๔	๑. โรงเรียนในสังกัด เห็น ความสำคัญของวันวิสาขบูชา เข้าถึงคุณธรรม จริยธรรมของ พระพุทธศาสนา ๒. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสำนึก และเข้าใจหลักธรรมเบื้องต้น นำแนวทางการปฏิบัติศาสนากิจ ทางพระพุทธศาสนา นำมา ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑.โรงเรียนในสังกัดเห็นความสำคัญของ วันวิสาขบูชาเข้าถึงคุณธรรมจริยธรรม ของพระพุทธศาสนา โดยมีครู ผู้บริหาร นักเรียนเข้าร่วมโครงการผ่านกิจกรรม ทางพระพุทธ ศาสนา เช่น กิจกรรมสวด มนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนอง สรภัญญะ กิจกรรมบรรยายธรรม กิจกรรมมัคทายกน้อย กิจกรรมการ เขียนเรียงความ ๒. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรู้และเข้าใจ หลักธรรมสำนึกการเป็นพุทธศาสนิกชน ที่ดี โดยนำแนวทางการปฏิบัติศาสนากิจ ทางพระพุทธศาสนา มาปฏิบัติใช้ชีวิตป ประจำวัน เช่น การสวดมนต์ เป็นมัคทายก น้อยในพิธีการวันสำคัญต่างๆ การ เผยแพร่หลักธรรมด้วยการพูดบรรยาย ธรรม การเขียนสื่อความการนำ	๘๗,๖๐๐	๗๑,๑๖๒	ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ที่	กลยุทธ์ ที่	โครงการตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๖๕	ผลที่คาดว่าจะได้รับ ตามที่ตั้งไว้ในโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณ ที่ตั้งไว้ตาม แผนฯ (บาท)	ผลการ เบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค หรือข้อเสนอแนะ
				หลักธรรมมาดำเนินชีวิตในสังคมด้วยการ เขียนเรียงความ เป็นต้น			
๔	๒	ส่งเสริมการพัฒนา การศึกษาโดยใช้วิจัย เป็นฐาน ลำดับโครงการตาม แผนปฏิบัติการฯ ลำดับที่ ๕	๑. คณะวิจัยมีศักยภาพทาง วิชาการในเชิงประเมินเพิ่มขึ้น สามารถทำหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้คำ ชี้แนะ คำปรึกษาแก่สถานศึกษา ได้สอดคล้องและเหมาะสมกับ บริบทการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาแต่ละแห่ง ๒. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานมีรายงาน การวิจัยของสถานศึกษาที่มี บริบทการจัดการศึกษาที่ แตกต่างกัน เพื่อเป็นข้อมูลใน การวางแผนพัฒนาการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำ ข้อมูลผลการวิจัย ไปใช้ในการ บริหารและการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ดำเนินโครงการทำวิจัยเชิงนโยบาย/ คุณภาพ ในระยะที่ ๑ เป็นการวิเคราะห์ SWOT การลงพื้นที่ ตรวจสอบโรงเรียน กลุ่ม เป้าหมาย คณะวิจัย (ครู) ๒๒ คน	๓๐,๐๐๐	๒,๔๐๐	ปัญหา/อุปสรรค โครงการนี้กำหนด ระยะเวลาการดำเนิน การไว้ในไตรมาสที่ ๓- ๔ ซึ่งในช่วงดังกล่าว สพป.นว.๒ ได้รับการ จัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. ลำช้า โครงการนี้ จึงต้องหยุดดำเนินการ ไปกลางก่อนและไม่ได้ ดำเนินการต่อ ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ที่	กลยุทธ์ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๖๕	ผลที่คาดว่าจะได้รับตามที่ตั้งไว้ในโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณที่ตั้งไว้ตามแผนฯ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรคหรือข้อเสนอแนะ
			ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น				
๕	๒	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ลำดับโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ลำดับที่ ๗	<p>๑. นักเรียนพิการในโรงเรียนสังกัด สพป.นว.๒ ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <p>๒. โรงเรียนเรียนรวมในสังกัด สพป. นว. ๒ สามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ดำเนินการโดยอบรมเชิงปฏิบัติการฯ มีผลที่เกิดขึ้น ดังนี้</p> <p>๑. นักเรียนพิการในโรงเรียนในสังกัด สพป.นว.๒ ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <p>๒. ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้และเข้าใจศึกษารายกรณี ๙ ประเภท ความพิการทางการศึกษาใช้แบบคัดกรองและระบบบริหารจัดการข้อมูลเรียนรวมได้</p> <p>๓. ครูผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพทุกโรงเรียนที่มีการดำเนินการเรียนรวม</p>	๔๖,๓๐๐	๔๖,๓๐๐	ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะ ไม่มี
๑๐	๒	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสุขภาวะที่ดีด้วยการจัด	๑. ผู้บริหาร และ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย เข้าร่วมพิธีรับตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย	๑. จัดพิธีขึ้นในวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมเขาหลวง สพป. นว. ๒ โดยมีผู้บริหาร และ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๓๓ โรงเรียน จำนวน ๖๖ คน เข้าร่วมพิธีรับ	๕๔,๐๐๐	๓๙,๒๔๐	ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะ ในการวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ไม่ได้มีการ

ที่	กลยุทธ์ ที่	โครงการตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๖๕	ผลที่คาดว่าจะได้รับ ตามที่ตั้งไว้ในโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณ ที่ตั้งไว้ตาม แผนฯ (บาท)	ผลการ เบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค หรือข้อเสนอแนะ
		<p>ประสบการณ์เรียนรู้แบบ AL</p> <p>ลำดับโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ลำดับที่ ๑๓</p>	<p>๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๑๔๕ คน ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และสามารถนำความรู้ไปจัดประสบการณ์</p> <p>๓. ทุกโรงเรียน จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์อย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม/ปี และ จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างน้อย ๑ โครงการ/ปี และรายงานผลการ</p>	<p>ตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เกิดความภาคภูมิใจ และเป็นแรงบันดาลใจให้โรงเรียนต่าง ๆ</p> <p>๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๑๔๕ คน ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งจัดขึ้นในวันที่ ๑๑-๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมเขาลวง เป็นการฝึกปฏิบัติการการสอนตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย เพื่อให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย นำไปปรับใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก เป็นไปตามที่ตั้งไว้</p> <p>๓. ผลยังไม่เกิดเนื่องจากยังไม่ถึงช่วงของรายงานการจัดกิจกรรมการทดลองซึ่งปฏิทินของโครงการกำหนดไว้ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖</p>			<p>ดำเนินการ เนื่องจากปรับเปลี่ยนกิจกรรมตามข้อเสนอแนะของผู้บริหารที่เห็นว่าสมควรบูรณาการการประกวดเข้ากับโครงการอื่น ๆ ในคราวเดียวกัน</p>

ที่	กลยุทธ์ ที่	โครงการตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕	ผลที่คาดว่าจะได้รับ ตามที่ตั้งไว้ในโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณ ที่ตั้งไว้ตาม แผนฯ (บาท)	ผลการ เบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค หรือข้อเสนอแนะ
			จัดกิจกรรมมายังหน่วยงานต้น สังกัด ๔. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีผลงาน ได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชู วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สพป.นว.๒	๔. ไม่ได้ดำเนินการ			
๑๑	๒	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษาและทักษะ ชีวิต ลำดับโครงการตาม แผนปฏิบัติการฯ ลำดับที่ ๑๔	๑. ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม โปรแกรมการพัฒนาครูเพศวิถี ศึกษาแบบออนไลน์ อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ของผู้ลงทะเบียน ทั้งหมด ได้รับการพัฒนา ศักยภาพอย่างมีคุณภาพ มีองค์ความรู้และแนวทางใน การจัดการเรียนการสอน เพศ วิถีศึกษาแบบบูรณาการได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ตรงตาม หลักสูตร ๒. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๑๔๔ โรงเรียนจัดกระบวนการ เรียนรู้ เพศวิถีศึกษาและทักษะ ชีวิตอย่างเหมาะสม	ผลที่เกิดขึ้นหลังจากการอบรมเชิงปฏิบัติ การฯ รายละเอียด ดังนี้ ๑. ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ที่เข้ารับการอบรมพัฒนาครูผู้สอนเพศวิถี ศึกษาและทักษะชีวิต ในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้และสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผล ร้อยละ ๘๕.๘๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดกระบวนการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต ๒. การจัดกระบวนการเรียนรู้เพศวิถี ศึกษา พบว่าโรงเรียนปฏิบัติได้ - ระดับดีมาก ร้อยละ ๒๙.๓๗ - ระดับ ดี ร้อยละ ๔๙.๖๕ - ระดับพอใช้ ร้อยละ ๒๐.๙๗	๑๐,๕๐๐	๑๐,๐๔๐	ปัญหา/อุปสรรค โรงเรียนมีการประสาน หน่วยงาน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการ เรียนการสอน เช่น หน่วยงานสาธารณสุข เทศบาล องค์การ บริหารส่วนตำบล ข้อเสนอแนะ สพป.นว.๒ พิจารณา ในการประสานงาน ระหว่างโรงเรียนและ หน่วยงาน องค์การอื่น ๆ ในฐานะหน่วยงาน กลาง

ที่	กลยุทธ์ ที่	โครงการตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๖๕	ผลที่คาดว่าจะได้รับ ตามที่ตั้งไว้ในโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณ ที่ตั้งไว้ตาม แผนฯ (บาท)	ผลการ เบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค หรือข้อเสนอแนะ
				<p>๓. เมื่อพิจารณารายประเด็น</p> <p>๓.๑ โรงเรียนมีการดำเนินงานมากที่สุด</p> <p>๓ ข้อแรก ได้แก่</p> <p>๑) โรงเรียนมีการสร้างองค์ความรู้ สร้างความเข้าใจ และสร้างความ ตระหนักเกี่ยวกับเรื่องเพศวิถีศึกษา</p> <p>๒) โรงเรียนมีการสนับสนุน ครูผู้สอน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนา ตนเอง ตามหลักสูตรเพศวิถีศึกษา</p> <p>๓) โรงเรียนมีการประชุมชี้แจง ครู บุคลากร ผู้ปกครองได้ทราบถึง นโยบาย และขอบเขตของหลักสูตรเพศวิถีศึกษา</p> <p>๓.๒ พิจารณารายประเด็นที่โรงเรียน ไม่ดำเนินการมากที่สุด คือ โรงเรียนมี การประสานหน่วยงาน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน เช่น สาธารณสุข เทศบาล องค์การ บริหารส่วนตำบล</p>			
๑๖	๕	การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษาแบบบูรณา การใช้พื้นที่เป็นฐาน	๑. โรงเรียนทุกโรงเรียนใน สังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามจุดเน้น และ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด	ผลที่เกิดขึ้นจากการติดตามและ ประเมินผล รายละเอียด ดังนี้ <p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ ได้รับการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการศึกษาครบทุก ประเด็น จำนวน ๑ ครั้ง/ภาคเรียน</p>	๕๐,๐๐๐	๑๔,๑๔๒	ปัญหา/อุปสรรค การประกวดวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ ดำเนิน กิจกรรมไม่ทันภายในปี งบประมาณ

ที่	กลยุทธ์ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๖๕	ผลที่คาดว่าจะได้รับตามที่ตั้งไว้ในโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณที่ตั้งไว้ตามแผนฯ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรคหรือข้อเสนอแนะ
		ลำดับโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ลำดับที่ ๒๑	๒. ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในการได้รับการนิเทศอยู่ในระดับ ดีมาก และสามารถนำผลการนิเทศไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ ๓. สำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร จำนวน ๑๔๕ คน มีความพึงพอใจในการได้รับการนิเทศในระดับ มาก ($\bar{X}=๔.๒๓$, S.D.= ๐.๗๖) ๓. ไม่ได้ดำเนินกิจกรรมนี้			ข้อเสนอแนะ ในปีงบประมาณถัดไป จะเร่งดำเนินการกิจกรรมให้ทันตามปฏิทินการดำเนิน การที่กำหนดไว้
๑๗	๕	พัฒนาระบบติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโดยคณะบุคคล (ก.ต.ป.น.) ลำดับโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ลำดับที่ ๒๒	๑. สฟป.นว.๒ มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ที่เน้นการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับนโยบายและสภาพบริบท	๑. สฟป.นว.๒ มีระบบการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับนโยบายและสภาพบริบท โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานของเขตพื้นที่การศึกษาทั้งด้านงานวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป	๕๐,๐๐๐	๕,๐๖๐	ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะ ควรมีการแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อช่วยในการนิเทศ ติดตาม งาน ๔ งาน ของโรงเรียนในสังกัด ได้แก่ งานด้านวิชาการ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหาร

ที่	กลยุทธ์ ที่	โครงการตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๖๕	ผลที่คาดว่าจะได้รับ ตามที่ตั้งไว้ในโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณ ที่ตั้งไว้ตาม แผนฯ (บาท)	ผลการ เบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค หรือข้อเสนอแนะ
			๒. โรงเรียนในสังกัดมีการนำผลการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุตามมาตรฐานการศึกษา	๒. สพป.นว.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อร่วมตรวจสอบและพัฒนาโรงเรียนในสังกัดและนำผลการนิเทศติดตามมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาโรงเรียนในสังกัด			ทั่วไป ด้านงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด
๑๘	๕	การพัฒนาระบบประเมินมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาภายใต้สภาวะการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ลำดับโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ลำดับที่ ๒๓	๑. บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้และความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Internal Quality Assurance System) ๒. สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ ๓ สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	๑. ดำเนินการจัดอบรมให้สถานศึกษาในสังกัดรับทราบถึงรูปแบบการประเมินการตั้งค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ฯลฯ ให้กับสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ณ ห้องประชุมลานนกยูง วันที่ ๑๖ ก.พ. ๖๕ ๒. สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้อง และขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่ได้วางแผนไว้ ครบทุกสถานศึกษา ๓. สถานศึกษาในสังกัดรับการประเมินคุณภาพจากภายนอกตามเกณฑ์ที่กำหนด	๕๔,๐๐๐	๒๖,๕๘๐	ปัญหา/อุปสรรค สถานศึกษาในสังกัดบางแห่ง ยังยึดโยงการตั้งค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ไม่ถูกต้องยังคงยึดการทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จากปีที่ผ่านมา ในรูปแบบเดิม ข้อเสนอแนะ ดำเนินการติดตามในสถานศึกษาที่ประสบปัญหาข้างต้นอย่างใกล้ชิดและรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบเป็นระยะๆ

ที่	กลยุทธ์ ที่	โครงการตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๖๕	ผลที่คาดว่าจะได้รับ ตามที่ตั้งไว้ในโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณ ที่ตั้งไว้ตาม แผนฯ (บาท)	ผลการ เบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค หรือข้อเสนอแนะ
๒๔	๕	พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๖ มิติ สู่คุณภาพ การศึกษา ผู้รับผิดชอบ นายอุทัย ลำดับโครงการตาม แผนปฏิบัติการฯ ลำดับที่ ๓๐	๑. โรงเรียนในสังกัดและ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีแนวทาง ในการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุ ตามเป้าหมาย ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน คุณภาพ สามารถดำเนินการ บริการจัดการห้องเรียนสู่ ห้องเรียนคุณภาพตามมาตรฐาน ห้องเรียนคุณภาพ ทั้งระดับ ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมาย ๓. ครูผู้สอนในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ สามารถนำ มาตรฐานห้องเรียนคุณภาพทั้ง ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การ จัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตาม	๑. จัดการประชุมชี้แจงแนวทางในการ ดำเนินการให้กับโรงเรียน (ต้นแบบ) เพื่อ ขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมื่อผ่านไประยะหนึ่ง จึงดำเนินการการ นิเทศ ติดตาม ตามแผนการนิเทศ ติดตามโรงเรียนในโครงการ จำนวน ๕๗ โรงเรียน หากประสบความสำเร็จจะ ดำเนินการขยายผลไปยังโรงเรียน เครือข่าย ๘๗ โรงเรียน ๒. การประเมินโรงเรียน (ต้นแบบ) ห้องเรียนคุณภาพ จำนวน ๕๗ โรงเรียน โดยคณะกรรมการฯ พบว่า - โรงเรียนมีผลการประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๕๗ โรงเรียน - ห้องเรียนคุณภาพที่เป็นต้นแบบได้ จำนวน ๘๒ ห้องเรียน	๒๓๔,๓๐๐	๒๒,๒๖๔	ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ที่	กลยุทธ์ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕	ผลที่คาดว่าจะได้รับตามที่ตั้งไว้ในโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณที่ตั้งไว้ตามแผนฯ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรคหรือข้อเสนอแนะ
			อัตลักษณ์ของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมาย				
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา							
๖	๒	พัฒนาศักยภาพครูยุคใหม่ (ครูผู้ช่วย) ลำดับโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ลำดับที่ ๘	ครูผู้ช่วยในสังกัดทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีความรักสามัคคี ประพฤติปฏิบัติตนด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ	จัดการอบรมครูผู้ช่วยในสังกัดที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ เพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โดยแบ่งออกเป็น ๒ รุ่นๆ รวมทั้งสิ้น ๑๐๕ คน ณ หอประชุมเขาหลวง สพป.นว.๒ โดยมีวิทยากรอดีตผู้บริหาร ทั้งในส่วนของสถานศึกษาและเขตพื้นที่ การศึกษา ได้นำประสบการณ์ในการบริหารงาน ข้อคิดและปณทิวในการปฏิบัติตนในฐานะครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งสภาพปัญหา และวิธีแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามภารกิจ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน และความคาดหวังจากภายนอก	๓๙,๔๐๐	๓๙,๔๐๐	ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ที่	กลยุทธ์ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๖๕	ผลที่คาดว่าจะได้รับตามที่ตั้งไว้ในโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณที่ตั้งไว้ตามแผนฯ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรคหรือข้อเสนอแนะ
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา							
๗	๒	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนโดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch ลำดับโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ลำดับที่ ๑๐	๑. ผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวันนักเรียนสามารถใช้โปรแกรม Thai School Lunch ได้ ๒. ผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวันนักเรียนจัดการอาหารกลางวันได้อย่างมีคุณภาพ ๓. นักเรียนในสังกัดมีภาวะทุพโภชนาการลดลง	๑. จัดฝึกอบรมวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๕ - ผู้เข้ารับการอบรมทำแบบทดสอบก่อนอบรม จำนวน ๑๑๐ คน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๓๘ - ผู้เข้ารับการอบรมทำแบบทดสอบหลังอบรม จำนวน ๑๒๐ คน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๕๐ - เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๒.๑๔ ๒. สถิติการใช้งานจากปี ๒๕๖๔ มีการใช้โปรแกรมร้อยละ ๕๖ และ สถิติการใช้งานจากปี ๒๕๖๕ มีการใช้โปรแกรมร้อยละ ๘๐ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๔ ๓. จากการตรวจสอบในระบบฯ ในภาคเรียนที่ ๒/๖๔ กับภาคเรียนที่ ๑/๖๕ พบว่ามีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการลดลง	๑๙,๐๐๐	๑๘,๔๐๐	ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะ ไม่มี
๘	๒	ประชุมเสริมสร้างความเข้าใจการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค)	บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางและการปฏิบัติงานมากขึ้น เพื่อดำเนินการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไขได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกระทรวงการคลัง และตัวต่ออุปสงค์ของกองทุน	บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการตามแนวทางของกองทุนเสมอภาคทางการศึกษามากขึ้น จากการทำแบบทดสอบ ๑. pre-test เฉลี่ยรวมร้อยละ ๖๐ ๒. post-test เฉลี่ยรวมร้อยละ ๘๕	๑๘,๐๐๐	๑๖,๙๔๐	ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ที่	กลยุทธ์ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๖๕	ผลที่คาดว่าจะได้รับตามที่ตั้งไว้ในโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณที่ตั้งไว้ตามแผนฯ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรคหรือข้อเสนอแนะ
		ลำดับโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ลำดับที่ ๑๑	เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)	และสามารถลงข้อมูลการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ร้อยละ ๘๐			
๑๒	๓	ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ลำดับโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ลำดับที่ ๑๕	๑. โรงเรียนมีคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒. โรงเรียนมีแผนการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. โรงเรียนมีแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลการรับนักเรียนเข้าเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน	๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒. สพป.นว.๒ มีแผนการรับนักเรียนระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. สพป.นว.๒ มีแนวปฏิบัติการรับนักเรียนที่สอดคล้องกับนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๔. สพป.นว.๒ มีข้อมูลการรับนักเรียนเข้าเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ประชากรวัยเรียนในเขตบริการ ๒,๔๗๕ คน - เข้าเรียนในสังกัด ๒,๐๗๙ คน - เข้าเรียนต่างสังกัด ๓๙๖ คน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะ ไม่มี
๑๓	๓	สร้างโอกาสทางการศึกษาและป้องกันเด็กตกหล่น	๑. นักเรียนตกหล่นและเด็กออกกลางคันกลุ่มเป้าหมาย	นักเรียนตกหล่นและเด็กออกกลางคันตามเป้าหมาย ทั้งหมด ๘๑ คน ได้รับการติดตาม ช่วยเหลือ ดังนี้	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	ปัญหา/อุปสรรค ในส่วนของเด็กที่ติดตามไม่พบตัว

ที่	กลยุทธ์ ที่	โครงการตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๖๕	ผลที่คาดว่าจะได้รับ ตามที่ตั้งไว้ในโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณ ที่ตั้งไว้ตาม แผนฯ (บาท)	ผลการ เบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค หรือข้อเสนอแนะ
		เด็กออกกลางคันให้ กลับมาเข้าเรียน ลำดับโครงการตาม แผนปฏิบัติการฯ ลำดับที่ ๑๖	ได้รับโอกาสการกลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา ๒. นักเรียนตกหล่นและเด็ก ออกกลางคัน กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการติดตาม ช่วยเหลือ หรือส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแนวทาง วิธีการ และ รูปแบบที่เหมาะสมต่อไป	๑. ได้รับการศึกษาแล้ว จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๔๓ ๒. จบการศึกษาภาคบังคับ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๔๖ ๓. ได้รับการความช่วยเหลือ หรือส่งต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๔ คน (จำแนกเป็น) ๓.๑ พิจารณาร่างกายไม่สามารถ เรียนได้และส่งต่อให้ พมจ.นครสวรรค์ ช่วยเหลือจำนวน ๑ คน ๓.๒ สพป.นว.๒ ได้แนะนำส่งต่อให้ ไปเรียนกับ กศน. จำนวน ๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๔.๙๔ ๔. ติดตามไม่พบตัว จำนวน ๕ คน คิด เป็นร้อยละ ๖.๑๗			จำนวน ๕ คน สพป.นว.๒ และ โรงเรียนได้ประสานกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แล้ว แต่ยังไม่พบตัว ข้อเสนอแนะ เห็นควรติดตามจนพบ ตัวและทราบเหตุที่ไม่ เข้ารับการศึกษภาค บังคับ ถ้าประสงค์ที่จะ เข้ารับการ ศึกษาต่อจะ ประสานงานกับหน่วย งานที่เกี่ยวข้องต่อไป
๑๔	๔	พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและ อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูที่ทำหน้าที่ นักจิตวิทยา ลำดับโครงการตาม แผนปฏิบัติการฯ ลำดับที่ ๑๙	๑. ครูที่ทำหน้าที่นักจิตวิทยา โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการดำเนินงานการ ดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครอง นักเรียนในสถานศึกษา และมี ความรู้ด้านจิตวิทยามากขึ้น ๒. การดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน ของ สำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียน	๑. ประเมินโดยแบบทดสอบร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เข้ารับการอบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาครูที่ทำหน้าที่ นักจิตวิทยามีความรู้ความเข้าใจในการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. จากการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนของ สพป.นว.๒ ส่งผล	๕๕,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ที่	กลยุทธ์ ที่	โครงการตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕	ผลที่คาดว่าจะได้รับ ตามที่ตั้งไว้ในโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณ ที่ตั้งไว้ตาม แผนฯ (บาท)	ผลการ เบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค หรือข้อเสนอแนะ
กลุ่มอำนาจการ							
๙	๒	<p>อบรมเชิงปฏิบัติการ ระเบียบงานสารบรรณ และหลักการเขียน หนังสือราชการที่ดี</p> <p>ลำดับโครงการตาม แผนปฏิบัติการฯ ลำดับที่ ๑๒</p>	<p>๑. ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการ ปฏิบัติงานด้านงานสารบรรณ</p> <p>๒. ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถเขียน หนังสือราชการให้มีความ ถูกต้องตามหลักการเขียนที่ดี</p> <p>๓. ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับ บุคลากรภายใน สพป.นว.๒ ถึงหลักการ รูปแบบที่ถูกต้องของหนังสือภายใน ภายนอก ประเภทชนิดของหนังสือต่างๆ ตามระเบียบของทางราชการ</p> <p>๒. ดำเนินการทดสอบโดยให้ผู้เข้ารับการ อบรมจัดทำหนังสือภายใน ภายนอกและ อื่นๆ ผลการทดสอบพบว่า ผู้เข้ารับการ อบรมร้อยละ ๘๕.๙๕ สามารถจัดทำ ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๑๔.๐๕ อยู่ใน ระดับ ดี</p> <p>๓. เหตุจากข้อ ๒ จึงเชื่อได้ว่าบุคลากร ของ สพป.นว.๒ มีองค์ความรู้และมีการ ประเมินผลจากการอบรมส่วนใหญ่อยู่ใน ระดับดีมาก จะนำความรู้ที่ได้ไป</p>	๑๐,๙๕๐	๗,๓๒๐	<p>ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะ ไม่มี</p>

ที่	กลยุทธ์ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๖๕	ผลที่คาดว่าจะได้รับตามที่ตั้งไว้ในโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณที่ตั้งไว้ตามแผนฯ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรคหรือข้อเสนอแนะ
				ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ			
๒๓	๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของ สพป.นว.๒ ลำดับโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ลำดับที่ ๒๙	ผู้บริหารการศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ทีมบริหารเขตพื้นที่การศึกษาได้รับทราบนโยบายและแผนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ.และ สพป.นว.๒ และนำนโยบายและแผนการศึกษาไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียน ทีมบริหารเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับทราบนโยบายและแผนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพป.นว.๒ และนำนโยบายและแผนการศึกษาไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๓๐,๒๔๐	๑๓๐,๒๔๐	ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะ ไม่มี
๒๖	๕	การพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์สู่องค์กรที่เป็นเลิศ ลำดับโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ลำดับที่ ๓๒	การประชาสัมพันธ์และการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กรทั่วถึงผ่านช่องทางที่หลากหลาย เพื่อให้สาธารณชนได้รับรู้ถึงสิ่งที่ สพป.นว.๒ ได้กระทำการอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและชุมชนรอบข้าง เพื่อให้เกิดความเลื่อมใสศรัทธา และ เกิดการสนับสนุนให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนทักษะในการจัดทำ นำเสนอสื่อ ทักษะในการเขียนข่าว ประชาสัมพันธ์ให้กับกลุ่มโรงเรียนในสังกัด ในการนำเสนอข่าวสารในเชิงบวกสู่สาธารณชน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความมั่นใจให้กับผู้ปกครองประชาชนโดยทั่วไปว่าโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นไปที่นักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒๐ คน ผลที่ได้ คือ ทุกกลุ่มโรงเรียนมีการนำเสนอผล	๒๒,๒๐๐	๑๐,๘๐๐	ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ที่	กลยุทธ์ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๖๕	ผลที่คาดว่าจะได้รับตามที่ตั้งไว้ในโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณที่ตั้งไว้ตามแผนฯ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรคหรือข้อเสนอแนะ
				การดำเนินการที่เป็นเลิศทางจดหมายข่าว อย่างต่อเนื่อง			
กลุ่มนโยบายและแผน							
๑๕	๕	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกลุ่มโรงเรียน ลำดับโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ลำดับที่ ๒๐	๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ๒. นักเรียนทุกคนในสังกัดได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับ ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานในการพัฒนา	๑. สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ มีการจัดสรรงบประมาณให้กับกลุ่มโรงเรียนทั้ง ๑๓ กลุ่มโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้และวิทยาการในรูปแบบต่างๆ อาทิ การพัฒนาตาม ว.ΠΑ,การพัฒนาสมรรถนะด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPA ๕ STEP) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการจัดการเรียนการสอนแบบ Coding ฯลฯ ๒. จากที่ได้รายงานแล้วในข้อที่ ๑ มีการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการจัดการเรียนการสอนแบบ Coding ฯลฯ ซึ่งสามารถใช้ประกอบกับการจัดการเรียนการสอนได้ในทุกระดับชั้น มีความครอบคลุมต่อผู้เรียนในสังกัดทุกคน ๓. ไม่ได้มีการติดตามและประเมินผล	๑๕๕,๐๐๐	๑๕๕,๐๐๐	ปัญหา/อุปสรรค ๑. เรื่องของการจัดส่งเอกสารรายงานผลฯ จากกลุ่มโรงเรียนมีความล่าช้าหรือมีการจัดส่งแต่ข้อมูลไม่ครบถ้วน จึงต้องมีการกำกับ ทวงถามอย่างต่อเนื่อง ๒. การติดตามการมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษา และประเมินความพึงพอใจ โดยจะดำเนินการปรับปรุงการประเมินความพึงพอใจ ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ที่	กลยุทธ์ ที่	โครงการตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๖๕	ผลที่คาดว่าจะได้รับ ตามที่ตั้งไว้ในโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณ ที่ตั้งไว้ตาม แผนฯ (บาท)	ผลการ เบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค หรือข้อเสนอแนะ
			การศึกษาและมีความพึงพอใจ ในระดับดีขึ้น				
๒๑	๕	<p>การจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕- ๒๕๖๗) และการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>ลำดับโครงการตาม แผนปฏิบัติการฯ ลำดับที่ ๒๗</p>	<p>๑. สพป.นว.๒ มีแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๖๕-๖๗)และแผนปฏิบัติ การ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ใช้เป็นเครื่องมือในการ บริหารจัดการศึกษา</p> <p>๒. สพป.นว.๒ มีกรอบและแนว ทางการดำเนินงานในการ บริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้อง กับความต้องการของพื้นที่และ นโยบายของ สพฐ.</p> <p>๓. สถานศึกษาในสังกัดทราบถึง ยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการ การศึกษาของ สพป.นว.๒ และ ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการ บริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน</p>	<p>๑. มีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ เพื่อใช้เป็นกรอบ แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรฯ ซึ่ง เชื่อมโยงโครงการให้มีความสอดคล้อง กับแผนในระดับต่างๆ ตั้งแต่ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี แผนระดับรองยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.</p> <p>๒. จากการดำเนินการตามข้อ ๑ ทำให้ โครงการในแผนปฏิบัติการ ปี ๖๕ โครงการทุกโครงการมีความสอดคล้อง กันทุกระดับ (แผนXYZ) และในส่วนของ การตอบสนองนโยบายของ สพฐ. โครงการส่วนใหญ่ที่ได้ดำเนินการ สามารถตอบสนองได้ทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๓. มีการแจ้งให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการจัดทำและจัดส่งแผนปฏิบัติ การ ประจำปี ๖๕ ซึ่งโรงเรียนในสังกัดมี การจัดทำกลยุทธ์ของโรงเรียนให้ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป.นว.๒ ซึ่ง ในส่วนนี้ ประเมินผลได้จากการ</p>	๑๗๐,๐๐๐	๑๓๑,๐๘๐	<p>ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะ ไม่มี</p>

ที่	กลยุทธ์ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๖๕	ผลที่คาดว่าจะได้รับตามที่ตั้งไว้ในโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณที่ตั้งไว้ตามแผนฯ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรคหรือข้อเสนอแนะ
				ตรวจสอบของคณะทำงานและคณะกรรมการที่ได้แต่งตั้งขึ้น			
๒๒	๕	การขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ลำดับโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ลำดับที่ ๒๘	คณะผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาใน สพป.นว. ๒ ได้รับทราบนโยบาย และ แผน การ ศึ กษา ของ กระทรวงศึกษาธิการ สพฐ.และ สพป.นว.๒ และนำนโยบายและแผนการศึกษาไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดำเนินการจัดประชุมโดยรองเลขา กพฐ. (ดร.พัฒนะ พัฒน์ทวีดล) ได้เน้นย้ำถึงนโยบายเร่งด่วนของ รมต.ศธ ที่เกี่ยวข้อง กับ สพฐ. คือ ๑) พาน้องกลับมาเรียน ๒) ความปลอดภัย ๓) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ๔) โครงการโรงเรียนคุณภาพฯ และนโยบาย ๔ ด้าน สอดคล้องกับจุดเน้น ๙ ข้อ ของ เลขา กพฐ. คือ ๑) ด้านความปลอดภัย ๒) ด้านโอกาส ๓) ด้านประสิทธิภาพ ๔) ด้านคุณภาพ ซึ่งโรงเรียนในสังกัดได้มีการขับเคลื่อนตามแนวนโยบาย อาทิ การค้นหาเด็กตกหล่นไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา (พาน้องกลับมาเรียน/ด้านโอกาส), การขับเคลื่อนศูนย์ MOE SAFETY CENTER (ความปลอดภัย/ด้านความปลอดภัย) ในทุกโรงเรียน ฯลฯ	๓๕,๐๐๐	๒๘,๘๓๒	ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะ ไม่มี
กลุ่มบริหารงานบุคคล							
๑๙	๕	การบริหารจัดเก็บข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากร	ระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล	ดำเนินการจัดทำคำสั่งให้มีคณะทำงานทั้งในส่วนของผู้บริหารการศึกษา	๓๐,๐๐๐	๑๖,๗๐๐	ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี

ที่	กลยุทธ์ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕	ผลที่คาดว่าจะได้รับตามที่ตั้งไว้ในโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณที่ตั้งไว้ตามแผนฯ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรคหรือข้อเสนอแนะ
		<p>ทางการศึกษารายบุคคลด้วยระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS)</p> <p>ลำดับโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ลำดับที่ ๒๕</p>	สังกัด สพป.นว.๒ ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรของ สพป.นว.๒ โดยใช้ระบบ HRMS ซึ่งจะครอบคลุมทั้งในส่วนองทะเบียนประวัติ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ฯลฯ ของบุคลากรในสังกัดทั้ง ๑,๔๐๘ คน ในสังกัด สพป.นว.๒ ซึ่งได้ดำเนินการไปแล้วในบางส่วน			ข้อเสนอแนะ ไม่มี
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร							
๒๐	๕	<p>การบริหารงานระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ลำดับโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ลำดับที่ ๒๖</p>	<p>๑. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งเข้าใจขั้นตอนการบันทึก แก้ไขข้อมูลการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนด้วยเวลาที่รวดเร็ว</p> <p>๒. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลมากยิ่งขึ้น</p> <p>๓. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความเข้าใจ รู้เท่าทันภัย</p>	<p>๑. จัดอบรมให้กับบุคลากรของโรงเรียนโรงเรียนละ ๑ คน (๑๔๕คน) คน และผ่านการทดสอบจากแบบทดสอบก่อน-หลัง การอบรม ๑๓๘ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๗) ซึ่งสรุปผลได้จากการที่โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีการบันทึกข้อมูล ยืนยันข้อมูล ตามกรอบระยะเวลาที่ สพฐ. กำหนดครบถ้วน</p> <p>๒. ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ลงทะเบียนเข้าร่วมอบรมในรูปแบบออนไลน์ ๒๒๕ คน และผ่านการทดสอบจากแบบทดสอบก่อน-หลัง การอบรม ๒๑๒ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๒) สรุปผลได้ว่าผู้เข้ารับการอบรมมีความเข้าใจและมีความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ไม่ขัดต่อ</p>	๓๐,๐๐๐	๒๔,๔๕๐	ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ที่	กลยุทธ์ที่	โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๖๕	ผลที่คาดว่าจะได้รับตามที่ตั้งไว้ในโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณที่ตั้งไว้ตามแผนฯ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรคหรือข้อเสนอแนะ
			คึกคักความประเทภต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น	กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องข้อรู้เท่าทันภัยคุกคามประเทภต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น			
หน่วยตรวจสอบภายใน							
๒๕	๕	การติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา ลำดับโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ลำดับที่ ๓๑	สพป.นว.๒ และสถานศึกษาในสังกัด ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี รวมทั้งมีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด	สถานศึกษา จำนวน ๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๕ มีผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีอยู่ในระดับ ดีมาก ได้ค่าคะแนน ๙๒.๕๐ - ๘๘.๐๐ มีการปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้งมีการควบคุมภายในที่รัดกุม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด	๑๙,๖๐๐	๑๙,๖๐๐	ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะ ไม่มี

หมายเหตุ

๑. ไม่มีการรายงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สพท. และโครงการบริหารงบประมาณตามนโยบายและความจำเป็นเร่งด่วน เนื่องจาก ทั้ง ๒ โครงการนี้เป็นโครงการที่ตั้งไว้รองรับการบริหารจัดการภายใน สพท.นครสวรรค์ เขต ๒ อาทิ ค่าจ้างลูกจ้าง ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายอื่นที่มีความจำเป็นเร่งด่วนและไม่ได้จัดทำโครงการรองรับไว้ ฯลฯ
๒. จำนวนโครงการที่ไม่ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๘ โครงการ (จากที่ตั้งไว้ ๓๕ โครงการ) คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๘๕ เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจาก สพฐ. ไม่เพียงพอต่อการดำเนินการ

ส่วนที่ ๔

ประเมินผลตัวชี้วัดความสำเร็จเปรียบเทียบกับโครงการที่ตั้งไว้หรือได้รับการจัดสรรงบประมาณ

ประเด็น การพัฒนา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม ที่รองรับตัวชี้วัด	แหล่งที่มา ของงบประมาณ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน				
พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะขั้นสูง	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถคิดวิเคราะห์คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้ ๒. ร้อยละของครูผู้สอนมีทักษะและสมรรถนะในการจัดการสอน STEM ในสถานศึกษา และ การใช้สื่อนวัตกรรมไปใช้จัดการเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing Science) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง รูปแบบ STEAM ในสถานศึกษา	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕ แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕	
พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารตลอดจนทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ	๑. ร้อยละผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้ ๒. ร้อยละผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ผ่านการเขียน การพูด หรือเทคโนโลยีดิจิทัล	๑.การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing Science) ๒.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕ แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕	
พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สร้างนวัตกรรมได้	การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing Science)	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕	
พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ พื้นฐาน ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑. ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมืองระดับดีขึ้นไป	ส่งเสริมทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนขับเคลื่อน ศาสตร์พระราชาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕	

ประเด็น การพัฒนา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม ที่รองรับตัวชี้วัด	แหล่งที่มา ของงบประมาณ	หมายเหตุ
	๒. ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นผู้ที่มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง มีคุณธรรมระดับดีขึ้นไป			
พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัยและ รับผิดชอบ	๑. ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นผู้ที่มีความรัก งาน สู้งาน ทำงานเป็น ทำงานให้สำเร็จ ระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี ระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี มีวินัยและมีความ รับผิดชอบ ระดับดีขึ้นไป	๑. โรงเรียนสุจริต ๒. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๓. ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สถานศึกษา (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด)	สปฐ. สปฐ. สปฐ.	
พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ทักษะที่ สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ทักษะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ระดับดีขึ้นไป	สร้างจิตสำนึกและความรู้ด้านการบริหารจัดการขยะ การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕	
พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย พัฒนาการที่ เหมาะสมตามวัย	๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยผ่านเกณฑ์ การประเมิน พัฒนาการทั้งด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ปฐมวัย)	สปฐ.	
การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕	

ประเด็น การพัฒนา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม ที่รองรับตัวชี้วัด	แหล่งที่มา ของงบประมาณ	หมายเหตุ
และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ	<p>(O-NET) ของชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น จำแนกตามรายวิชา</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การแข่งขัน ประเภทต่าง ๆ</p>	๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมใน การประเมิน PISA ๒๐๒๑	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕	
การทดสอบความสามารถ พื้นฐานระดับชาติ (NT)	<p>๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการ ทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น จำแนกตามรายวิชา</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนผลการทดสอบความ สามารถ พื้นฐานระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นจำแนกตาม รายวิชา</p>	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕	
การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการ ร่วมมือ การทำงาน เป็นทีมและภาวะผู้นำ	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถทำงาน โดยใช้ความร่วมมือ</p> <p>๒. ร้อยละของผู้ เรียนที่มีคุณลักษณะ ความสามารถในการเป็นผู้นำ</p>	การจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับความ ต้องการและความถนัดของนักเรียนในสังกัด	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา				
ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถ จัดการเรียนการสอนและการ เรียนรู้ รูปแบบ Active Learning/Co-creation ให้กับ ผู้เรียนในทุกระดับชั้น	<p>๑. ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะ ด้านการ จัดการเรียนรู้อย่างรุก Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษามี Best Practice ด้านการ จัดการเรียนรู้อย่างรุก</p>	<p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนครูในการจัดการเรียน การสอนรูปแบบ Active Learning & Co- creation ให้กับผู้เรียน</p> <p>๒. พัฒนาครูเพื่อใช้ในการจัดการสอน Active Learning แบบ Fundamintal AL Training</p>	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕ สพฐ.	
ส่งเสริม สนับสนุนครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีการ พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง โดยมีการ พัฒนาราย	๑. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพ	<p>๑. พัฒนาศักยภาพครูยุคใหม่</p> <p>๒. การประชุมสัมมนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา</p>	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕ แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕	

ประเด็น การพัฒนา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม ที่รองรับตัวชี้วัด	แหล่งที่มา ของงบประมาณ	หมายเหตุ
บุคคล ส่งเสริมการทดสอบ สมรรถนะราย สาขาในระดับสูง ตามมาตรฐานนานาชาติของครู และมี จรรยาบรรณและจิต วิญญาณความเป็นครู	๒. ร้อยละของข้าราชการและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ			
พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและ การเรียนรู้ เพื่อ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ ผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มี การขยายผล	๑. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษใน ระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับ การพัฒนาและ ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. ร้อยละของครูผู้สอน Coding มีนวัตกรรม ที่ พัฒนาการเรียนรู้ที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของผู้เรียน ๓. ร้อยละของครู ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำข้อมูลผลการวิจัยไปใช้ในการ บริหารและการพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนาครูภาษาอังกฤษและการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษทั้งระบบเพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะ ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการ คัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding นำเสนอผลงานและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕ สพฐ. แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕	
พัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกับบริบท พื้นที่และ ระบบการนิเทศการศึกษา	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานและ สมรรถนะ ๒. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่น สอดคล้อง กับบริบทของพื้นที่	ไม่มี	-	๑.ไม่มีโครงการที่ตั้ง ไว้เพื่อรองรับ ตัวชี้วัดนี้ ๒.พิจารณาจัดตั้ง โครงการใน ปีงบประมาณถัดไป
พัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเด็กปฐมวัยผ่าน การ ประเมินพัฒนาการมาตรฐานการพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ	พัฒนาการสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัยในศตวรรษ ที่ ๒๑ เพื่อ สุขภาวะที่ดี ด้วยการ จัด ประสบการณ์เรียนรู้แบบ Active Learning	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕	

ประเด็น การพัฒนา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม ที่รองรับตัวชี้วัด	แหล่งที่มา ของงบประมาณ	หมายเหตุ
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ				
พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การจัดการ เรียนรวม	ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาการจัด การศึกษาแบบเรียนรวม	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕	
พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีศักยภาพ ในการ จัดการเรียนการสอนสู่การ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมี ความรู้ และทักษะในสังคม ยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่ เหมาะสมและ สอดคล้องกับความต้องการ	๑. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดอาหาร กลางวันสำหรับนักเรียน โดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการระเบียบงานสารบัญ และหลักการเขียนหนังสือราชการที่ดี ๓. อบรมครูผู้สอนสารสนเทศเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕ แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕ สสวท.	
กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้รับโอกาสใน การเข้ารับ บริการทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค	๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับ โอกาสในการเข้ารับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค ๒. ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้เข้าเรียน ๓. ร้อยละของนักเรียนที่ จบการศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑. ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ๒. จัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) สพฐ.	สปฐ. สปฐ.	
สร้างความเข้มแข็งของระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทาง สังคม	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนที่เป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ เต็ม ศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ๒. ระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวง ศึกษาธิการ (MOE Safety Center) ๓. สร้างโอกาสทางการศึกษา ป้องกันเด็กตก หล่น เด็กออกกลางคันให้กลับมาเรียน (พาน้องกลับมาเรียน)	สปฐ. สปฐ. เงินบริจาค	

ประเด็น การพัฒนา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม ที่รองรับตัวชี้วัด	แหล่งที่มา ของงบประมาณ	หมายเหตุ
พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพและการมีงานทำ	<p>๑. ร้อยละผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการ เรียนรู้ สมรรถนะที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ</p> <p>๒. ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการ เรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ</p> <p>๓. ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าศึกษาต่อ สถานศึกษาอาชีวศึกษา</p> <p>๔. ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการ เรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ</p>	ไม่มี	-	<p>๑. ไม่มีโครงการที่ตั้งไว้เพื่อรองรับตัวชี้วัดนี้</p> <p>๒. พิจารณาจัดตั้งโครงการในปีงบประมาณถัดไป</p>
พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านกีฬา ด้านวัฒนธรรม ด้านดนตรี หรือด้านอื่นๆ ตามที่ตนถนัดและสนใจ	<p>๑. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านวัฒนธรรม หรือด้านอื่น ตามที่ตนถนัดและสนใจ</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านวัฒนธรรมหรือด้านอื่น ตามที่ตนถนัดและสนใจ</p>	การจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของนักเรียนในสังกัด	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕	
พัฒนาส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร(เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว และเด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน)	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ	ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.	
ส่งเสริมสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง	๑. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง	จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมแบบ สื่อสารสองทาง (DEEP) สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕	๑.โครงการดังกล่าว

ประเด็น การพัฒนา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม ที่รองรับตัวชี้วัด	แหล่งที่มา ของงบประมาณ	หมายเหตุ
(การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ DLIT การพัฒนา คุณภาพการศึ กษาด้วย เทคโนโลยีการศึกษา ทางไกล ผ่านดาวเทียม DLIT)	๒. จำนวนสถานศึกษาที่มี Best Practice ใน การจัด การศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา			ยังไม่ตอบสนองต่อ ประเด็นการพัฒนา โดยตรง ๒.พิจารณาจัดตั้ง โครงการใน ปีงบประมาณถัดไป ให้ตอบสนองต่อ ประเด็นการพัฒนา
พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มุ่ง เสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะ อาชีพให้แก่ผู้เรียน	ร้อยละของครูได้รับการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ที่ มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะ อาชีพ	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและ ทักษะชีวิต	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕	
การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความเข้าใจต่างวัฒนธรรมหรือ ต่างแนวความคิด (สภานักเรียน)	๑. ร้อยละของสถานศึกษาขับเคลื่อนกิจกรรม สภา นักเรียนอย่างเป็นระบบ(มีการเลือกตั้ง มี รูปแบบ) ๒. จำนวนของสถานศึกษาที่มี Best Practice เป็นแบบอย่างได้	ไม่มี	-	๑.ไม่มีโครงการที่ตั้ง ไว้เพื่อรองรับ ตัวชี้วัดนี้ ๒.พิจารณาจัดตั้ง โครงการใน ปีงบประมาณถัดไป
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากร ทางการศึกษา นักเรียน ให้ สามารถวิเคราะห์ ประเมิน สถานการณ์ความเสี่ยง และด ำเนินการตาม แนวทางการ จัดการภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัว	๑. ร้อยละสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ สามารถให้ความปลอดภัยกับ นักเรียนอย่างมีคุณภาพ ๒. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับความรู้ ความ เข้าใจ และสามารถวิเคราะห์ตามแนว ทางการจัดการภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุก รูปแบบ	๑. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ คุณครูที่ทำหน้าที่นักจิตวิทยา ๒. ระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวง ศึกษาธิการ (MOE Safety Center)	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕ สพฐ.	

ประเด็น การพัฒนา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม ที่รองรับตัวชี้วัด	แหล่งที่มา ของงบประมาณ	หมายเหตุ
ต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)				
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม				
ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา คุณภาพการศึกษาโดยกลุ่ม โรงเรียนเป็นฐาน	ร้อยละของกลุ่มโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	๑.พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกลุ่มโรงเรียน ๒.ขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.สู่การปฏิบัติ	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕ แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕	
พัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่าย (บวร)	ร้อยละของผลการประเมินความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจในการ บริหารจัดการการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา (แบบประเมินความพึงพอใจ)	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษาแบบ บูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕	
พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๖ มิติ สู่คุณภาพการศึกษา	ร้อยละของโรงเรียนต้นแบบได้รับการพัฒนา เป็น ห้องเรียนคุณภาพ	๑. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๖มิติ สู่คุณภาพ การศึกษา ๒. ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำ นโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕ แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕	
พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการพัฒนา บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน	๑. พัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาด เล็ก ๒. ส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการจัดทำ นโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕ แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕	
พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้ถูกต้องทันสมัย	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบข้อมูล สารสนเทศครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ๒. ร้อยละ ของโรงเรียนนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้เพื่อ การบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	บริหารงานระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างมี ประสิทธิภาพ	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕	
ส่งเสริมการบริหารจัดการที่ มุ่งเน้นคุณธรรมและความ โปร่งใสในการทำงานตาม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมิน คุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ ในระดับสูงขึ้นไป	๑. โรงเรียนสุจริต (การประเมินคุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใสในการ	สพฐ.	

ประเด็น การพัฒนา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม ที่รองรับตัวชี้วัด	แหล่งที่มา ของงบประมาณ	หมายเหตุ
หลักการประเมิน คุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของ หน่วยงานภาครัฐ		ดำเนินงานของ สพท.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (องค์กร คุณธรรม) ต้นแบบ (ขยายผล)	สรรพ.	
พัฒนาระบบการวางแผน การ นำแผนไปสู่ การปฏิบัติการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผล เพื่อการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึด หลักธรรมาภิบาล	๑. การติดตาม และประเมินการบริหาร จัดการตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประจำปี งบประมาณอยู่ในระดับดี เยี่ยม ๒. ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและ การจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติ ราชการของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ บรรลุผลการประเมินทุกตัวชี้วัด/อยู่ใน ระดับ ดีเยี่ยม ๓. จำนวนสถานศึกษาได้รับการประเมินผล การ ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุ ๔. จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน สถานศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจระบบ การเงินบัญชี และพัสดุ	พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการ ศึกษาโดยองค์คณะบุคคล (ก.ต.ป.น) พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการ ศึกษาโดยองค์คณะบุคคล (ก.ต.ป.น) การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานด้าน การเงิน การบัญชี ของสถานศึกษา พัฒนาประสิทธิภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและ พสดุของสถานศึกษา	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕ แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕ แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕ แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕	
ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษาให้ เข้มแข็ง	๑. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการระบบ ประกัน คุณภาพภายในอย่างมีระบบ ๒. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมิน คุณภาพ ภายในระดับปฐมวัยในระดับดีขึ้นไป	๑. การพัฒนาระบบประเมินมาตรฐานแนว ใหม่และการประกันคุณภาพการศึกษา ๒. คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA Award ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕ สรรพ.	

ประเด็น การพัฒนา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม ที่รองรับตัวชี้วัด	แหล่งที่มา ของงบประมาณ	หมายเหตุ
	๓. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมิน คุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ ในระดับดีขึ้นไป			
พัฒนาระบบการบริหารงาน บุคคลให้มี ประสิทธิภาพโดย เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในการกำหนดแผน อัตรากำลัง การสรรหา การ บรรจุ แต่งตั้ง การประเมินและ การพัฒนา	ร้อยละของฐานข้อมูลในระบบบริหารงาน บุคคล สำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษาเชื่อมโยง กับฐานข้อมูล จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานครบถ้วนสมบูรณ์	การบริหารจัดเก็บข้อมูลข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษารายบุคคลด้วยระบบ บริหารทรัพยากรบุคคล HRMS (Human Resource Management System)	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๕	

ส่วนที่ ๕

ทิศทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงทรงมีพระราชโองบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) การมีงานทำ - มีอาชีพ และ ๔) การเป็นพลเมืองดี กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชนุญาตนำพระราชโองบายด้านการศึกษา มาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียน เป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้มีเป้าหมายระดับประเด็น ๒ เป้าหมาย คือ ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา(Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา(Quality) ประสิทธิภาพ(Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังนี้

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มี ๗ นโยบาย ประกอบด้วย

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝัง ทักษะคิด พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ Re-skill Up-skill และ New skill

๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการโดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ

๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ ได้แก่

๑) ด้านความปลอดภัย ประกอบด้วย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๑.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

๒) ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓) ด้านคุณภาพ ประกอบด้วย

๓.๑) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒) พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕) พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔) ด้านประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๔.๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒) นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕) เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ๙ จุดเน้น ดังนี้

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะทดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาให้เป็นองค์กรคุณภาพ พัฒนางานในทุกมิติด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภายใต้ศาสตร์พระราชา สร้างศรัทธา ด้วยหลักธรรมาภิบาล และสนองต่อต่อทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา(ก.ต.ป.น.) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีมติเมื่อคราวการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เห็นชอบกำหนดนโยบายจุดเน้น ประเด็นพัฒนา และ ตัวชี้วัดและแนวทางหรือกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ ภายใต้ค่านิยมองค์กรที่ว่า “เหนือกว่าหน้าที่คือความรับผิดชอบ” ดังนี้

๑. ด้านโอกาสและความเสมอภาค

๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๑.๒ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีฐานะยากจน ได้รับทุนการศึกษาเพื่อวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพและตรงตามศักยภาพ และความถนัดของตนเอง

๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา ช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน ตลอดทั้งเด็กที่มีความเสี่ยง ทั้งเรื่องทางเพศ ยาเสพติด เรื่องไม่พึงประสงค์ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกันหรือภัยอื่นๆ

๑.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองอยู่ในสังคมได้อย่างมีศักดิ์ศรีโดยการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมหรือส่งต่อไปยังสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการโดยเฉพาะ

๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนเปิดโอกาสในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในระบบ นอก ระบบ หรือ รูปแบบอื่น โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ หรือองค์กรอื่น

๒. ด้านคุณภาพ

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจและมีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง และมีคุณลักษณะ ทักษะที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะกำหนด โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาและระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีคุณลักษณะและทักษะด้านอาชีพ ด้านกีฬา ด้านดนตรี หรือด้านอื่นๆตามที่ตนเองชื่นชอบมีศักยภาพและ ความถนัด เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ ความสามารถ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัย พัฒนา สื่อนวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงจัดให้มีการแสดง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ ผลงานวิจัย สื่อนวัตกรรมทางการศึกษา

๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เชื่อมโยงกับการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาโดยใช้กระบวนการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๓. ด้านประสิทธิภาพ

๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นระบบ มีฐานข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารใช้พื้นที่อำเภอ เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน โรงเรียน และห้องเรียน เป็นฐานการพัฒนาเน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายพัฒนา เช่น ก.ต.ป.น. สมาคม ชมรม หรือ เครือข่ายภายนอก

๓.๒ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพโดยมีมาตรฐานตามเกณฑ์ การประเมินมาตรฐานเขต เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติ และยึดมั่นในค่านิยมองค์กร “เหนือกว่าหน้าที่คือความรับผิดชอบ”

๓.๓ ส่งเสริม และพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการนิเทศ ภายใน และนำผลมาใช้เป็นข้อมูลในพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้มีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาพ้นจากภัยพิบัติหรือภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ รวมถึง การ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

จุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ผลลัพธ์
คาดหวัง คือ ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะ ทักษะตามมาตรฐานการศึกษา SMART Student

ด้าน	ประเด็นพัฒนา (งาน)	ตัวชี้วัด (ผลลัพธ์)
ทักษะ (Skills ; S)	๑.พัฒนาผู้เรียนให้ มีทักษะขั้นสูง	- จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถ คิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้
	๒.พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสารตลอดจน ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อ การศึกษาต่อ และ มุ่งงานทำ	- จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่สามารถใช้หรือ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้ - จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่สามารถใช้ ภาษาต่างประเทศสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ผ่าน การเขียน การพูด หรือ เทคโนโลยีดิจิทัล
	๓.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ การสร้าง สรรค์และนวัตกรรม	- จำนวน/ร้อยละผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอน ปลาย มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอน ปลายสร้างนวัตกรรมได้
	๔.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพ และการมุ่งงานทำ	- จำนวน/ร้อยละผู้เรียนชั้นปฐมวัยมีทักษะการ เรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีสู่อาชีพและการมุ่งงาน ทำ - จำนวน/ร้อยละผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญที่เชื่อมโยง สู่อาชีพและการมุ่งงานทำ - จำนวน/ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มี ทักษะการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญที่เชื่อมโยงสู่อ อาชีพและการมุ่งงานทำ
		- จำนวน/ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าศึกษาต่อสถานศึกษาอาชีวศึกษา - จำนวน/ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี ทักษะการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญที่เชื่อมโยงสู่อ อาชีพและการมุ่งงานทำ
	๕.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านวัฒนธรรม หรือด้าน อื่น ๆ ตามที่ตนถนัดและสนใจ	- จำนวน/ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถด้าน กีฬา ด้านดนตรี ด้านวัฒนธรรม หรืออื่น ๆ ตามที่ตนถนัดและสนใจ
คุณธรรม (Moral : M)	๖. พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ พื้นฐาน ๔ ด้าน ตามพระบรมรา โชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐	- จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ระดับดีขึ้นไป - จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์เป็นผู้ที่มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป

ด้าน	ประเด็นพัฒนา (งาน)	ตัวชี้วัด (ผลลัพธ์)
		<ul style="list-style-type: none"> - จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นผู้ที่มีความรักงาน สู้งาน ทำงานเป็น ทำงานให้สำเร็จ ระดับดีขึ้นไป - จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี ระดับดีขึ้นไป
	๗. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย และรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อระดับดีขึ้นไป
	๘. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะทักษะที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีขึ้นไป - จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตระดับดีขึ้นไป
ผลสัมฤทธิ์ (Achievement : A)	๙. พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย พัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวน/ร้อยละผู้เรียนระดับปฐมวัยเกณฑ์การประเมินพัฒนางานทั้งด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา - จำนวน/ร้อยละผู้เรียนระดับปฐมวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
	๑๐. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น จำแนกตามรายวิชา - จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น จำแนกตามรายวิชา
การอ่านการเขียน (Reading & Writing : R)	๑๑. การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวน/ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้น จำแนกตามรายวิชา
	๑๒. พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวยและคำนวณได้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวน/ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่อ่านออก เขียนได้ ตามเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ - จำนวน/ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่คิดคำนวณได้ตามเกณฑ์

ด้าน	ประเด็นพัฒนา (งาน)	ตัวชี้วัด (ผลลัพธ์)
		- จำนวน/ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เขียนอ่านง่าย เป็นระเบียบ สะอาด เรียบร้อย
	๑๓. พัฒนาความสามารถ ผู้เรียนด้าน การรู้เรื่องการอ่าน คณิตศาสตร์ รู้ เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการ ประเมิน PISA	- จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะการรู้เรื่อง ตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึก สมรรถนะและข้อสอบ PISA style
การทำงานเป็นทีม Teamwork & Leadership : T)	๑๔. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการ ร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะ ผู้นำ	- จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ทำงานโดยใช้ความร่วมมือ (ทีม) - จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ ความสามารถในการเป็นผู้นำ
	๑๕. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้าน ความเข้าใจต่างวัฒนธรรมหรือต่าง แนวความคิด	- จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถปรับตัว เข้ากับบุคคลที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม หรือแตกต่างด้านความคิด - จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถปรับตัว ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
	๑๖. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการ เจรจาต่อรองและไกล่เกลี่ยเพื่อแก้ไข หรือลดปัญหาความขัดแย้ง	- จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการ เจรจาต่อรอง ไกล่เกลี่ยเพื่อแก้ไขหรือลด ปัญหาความขัดแย้ง

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีวิชากร วงษ์จริยะภรณ์ | ผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ |
| ๒. น.ส.สุพิชสิรี ธีรวัฒนาพงษ์ | รองผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ |
| ๓. นางเชอรี แก้วมงคล | รองผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ |
| ๔. นายรังสรรค์ เกิดศรี | รองผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ |

คณะทำงาน

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| ๑. นายตระกูล ทองทักษิณ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. นางยุภา พวงทอง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๓. นางอรสา ศรีชมภู | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔. นางสาวนีย์ ยี่สุน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๕. นายปราโมทย์ กลิ่นด่าง | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ |
| ๖. นายสำราญ แก้ววิเชียร | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| ๗. นายนฤพน สดสี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |

ผู้สนับสนุนข้อมูล

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. นางวีรยา นนท์ธีระคุณา | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ |
| ๒. นายปรีชา ภัคดีไตรรัตน์ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| ๓. นายตระกูล ทองทักษิณ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๔. นายพีรวิชัย เฮงหวาน | ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี |
| ๕. นางสาวสมจิตร เขียวสนวน | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |
| ๖. นายพินิจ เชื้อแพ่ง | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |
| ๗. นายธเนศ ถิ่นใหญ่ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๘. นายปรามไทย์ กลิ่นด่าง | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร |
| ๙. นางธนพร เต็มเต๊ะ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| ๑๐. นางสาวนีย์ ยี่สุน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาราชการในตำแหน่ง
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ |



๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
๒๘๙/๕ หมู่ที่ ๕ ตำบลสระแก้ว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ๖๑๑๕๐
โทร./โทรสาร ๐-๕๖๒๗-๑๔๗๘

จัดทำโดย งานติดตามและประเมินผล กลุ่มนโยบายและแผน