



N
S
W
2

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒



<https://www.nsw2.go.th>

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ ได้กำหนดไว้ว่า ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งงบประมาณและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้จ่ายให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาที่สำคัญของกรอบยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ เพื่อเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้จัดทำโครงการและงบประมาณสำหรับใช้ในการดำเนินงาน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ ล้านบาท โดยมีประเด็นกลยุทธ์ ดำเนินการ ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ขอขอบคุณข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านมา ณ โอกาสนี้ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒
กลุ่มนโยบายและแผน

	สารบัญ	
		หน้า
คำนำ		๑
สารบัญ		๒
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร		๘
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน		
* สภาพทั่วไป		๑๐
* โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒		๑๓
* ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการศึกษา		๑๔
* ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร		๒๙
* ด้านคุณภาพการศึกษา		๓๑
* ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา		๓๔
* ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		๓๗
* ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ ปี ๒๕๖๖		๔๐
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒		
* ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๗		๔๗
* วิสัยทัศน์		๕๕
* พันธกิจ		๕๕
* เป้าประสงค์		๕๕
* กลยุทธ์		๕๖
* ค่านิยม		๕๖
* วัฒนธรรมองค์กร		๖๕
* กลยุทธ์การพัฒนาของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒		๕๖
ส่วนที่ ๓ โครงการและงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน		
๑.	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเชิงรุก (Active learning) ปี ๒๕๖๗	๖๖
๒.	ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษาอย่างยั่งยืน	๗๑
๓.	พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑(งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑)	๗๘
๔.	การพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) RT NT และ O-NET	๘๔
๕.	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑	๙๑
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		
๖.	พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๙๗

	สารบัญ (ต่อ)	
		หน้า
๗.	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์	๑๐๔
๘.	การพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒	๑๑๑
๙.	โรงเรียนขับเคลื่อนการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการจิตศึกษา Active Learning และ PLC (Teacher & School Quality Movement : TSQM)	๑๑๗
๑๐.	เสริมสร้างศักยภาพการจัดเรียนรู้ ที่พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา	๑๒๓
๑๑.	ส่งเสริมและพัฒนาครูในการใช้วิจัยและนวัตกรรมเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๒๘
๑๒.	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ปี ๒๕๖๗	๑๓๓
๑๓.	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู/ลูกจ้างประจำอาวุโส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๓๘
๑๔.	จัดงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๔๔
๑๕.	พัฒนาประสิทธิภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒	๑๔๙
๑๖.	อบรมให้ความรู้การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๕๔
๑๗.	การพัฒนาการบริหารและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบ NSW ๒ : ๗G ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ เน้นการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๖๐
๑๘.	ส่งเสริมการขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒	๑๖๘
๑๙.	การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ความเข้าใจในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ วPA (Performance Agreement)	๑๗๔
กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๒๐	การรับนักเรียนปี ๖๗ (งบ สพฐ.)	๑๗๙
๒๑	เสริมสร้างพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา	๑๘๕
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		
๒๒.	ประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๑๙๐
๒๓.	สร้างซ่อมบ้านป็นสุขให้น้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ (กองทุน สพป.น.ว. เขต ๒)	๑๙๖

	สารบัญ (ต่อ)	
		หน้า
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม		
๒๔.	Green and Clean สพป.นครสวรรค์ เขต ๒	๒๐๑
๒๕.	การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๒๐๖
๒๖.	ประชุมสัมมนาการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒	๒๑๓
๒๗.	การบริหารงานข้อมูลระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	๒๑๙
๒๘.	โรงเรียนดี วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ (ก.ต.ป.น.)	๒๒๖
๒๙.	โรงเรียนแห่งความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ ๖ มิติสู่คุณภาพการศึกษา)	๒๓๒
๓๐.	ประชุมเชิงปฏิบัติการการสรุปผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒	๒๓๘
๓๑.	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๔๕
๓๒.	สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ มีรัก ปลูกผักกินเอง	๒๕๓
๓๓.	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่สู่มาตรฐาน (งบประจำ)	๒๕๘
๓๔.	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการขับเคลื่อนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายเร่งด่วนของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒	๒๖๒
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ		
*	ปัจจัยความสำเร็จ	๒๖๖
*	กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๒๖๖
*	ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๒๖๖
ภาคผนวก		
*	รูปแบบรายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในระบบ eMENSCR	
*	คณะผู้จัดทำ	
*	คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ที่ ๔๘๖/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ลงวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๖	
*	คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ที่ ๔๒๕/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ลงวันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๖	
*	คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ที่ ๕๔๕/๒๕๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการและงบประมาณที่จะบรรจุไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๖	

	สารบัญตาราง	หน้า
ตารางที่ ๑	แสดงเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต ๒	๑๔
ตารางที่ ๒	แสดงจำนวนประชากรในเขตพื้นที่รับผิดชอบโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต ๒	๒๐
ตารางที่ ๓	แสดงจำนวนโรงเรียนที่รับผิดชอบในสังกัดภาครัฐของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จำนวน ๕ อำเภอ	๒๐
ตารางที่ ๔	แสดงจำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน ห้องเรียนและสัดส่วนนักเรียนต่อครูนักเรียนต่อ ห้องเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามสังกัด	๒๐
ตารางที่ ๕	แสดงจำนวนโรงเรียน แยกขนาดตามจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒	๒๑
ตารางที่ ๖	แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต ๒ (จำแนกตามสายงานและระดับการศึกษา)	๒๒
ตารางที่ ๗	แสดงภาพรวมจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท	๒๒
ตารางที่ ๘	แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง เพศและ ระดับการศึกษา	๒๓
ตารางที่ ๙	แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนนงบุคลากรทางการศึกษา อื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำแนกตามกลุ่ม ประเภท ตำแหน่งและระดับตำแหน่ง	๒๔
ตารางที่ ๑๐	แสดงภาพรวมจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภท	๒๕
ตารางที่ ๑๑	แสดงจำนวนข้าราชการครูในสถานศึกษา จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา(สูงสุด)	๒๖
ตารางที่ ๑๒	แสดงนักเรียน สังกัด สพพ.นครสวรรค์ เขต ๒ จำแนกตามอำเภอและกลุ่มโรงเรียน	๒๗
ตารางที่ ๑๓	แสดงจำนวนนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามเพศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ปี ๒๕๖๖	๒๘
ตารางที่ ๑๔	ตารางแสดงรายรับรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๖	๒๙
ตารางที่ ๑๕	แสดงผลการดำเนินงานช่วยเหลือเด็กด้านทุนการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๓๐
ตารางที่ ๑๖	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ รายละเอียดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑
ตารางที่ ๑๗	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ รายละเอียดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๒
ตารางที่ ๑๘	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ รายละเอียดการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓
ตารางที่ ๑๙	ตารางการเรียนต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๔

	สารบัญตาราง	
		หน้า
ตารางที่ ๒๐	ตารางการเรียนรู้ต่อเนื่องของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๕
ตารางที่ ๒๑	แสดงจำนวนเด็กออกกลางคันของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๕
ตารางที่ ๒๒	แสดงจำนวนนักเรียนพิการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๖
ตารางที่ ๒๓	แสดงจำนวนเด็กด้อยโอกาสของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๖
ตารางที่ ๒๔	แสดงผลการประเมินการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๓๗
ตารางที่ ๒๕	แสดงผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติการ(มาตรา ๔๔) ประจำปี ๒๕๖๕	๓๙

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทอำนาจหน้าที่ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และแนวนโยบายของรัฐ โดยเฉพาะนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งหวังให้การศึกษาของประเทศได้รับการพัฒนาคุณภาพ ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา บุคลากรได้รับการพัฒนา และองค์กรมีการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้มากขึ้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ตั้งอยู่ ๒๘๙/๔ หมู่ ๕ ตำบลสระแก้ว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ มีพื้นที่บริการ ๕ อำเภอ คือ อำเภอลาดยาว อำเภอบรรพตพิสัย อำเภอแม่วงก์ อำเภอแม่เปิน และอำเภอชุมตาบง มีนักเรียนในสังกัด ๑๙,๗๒๕ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น ๑,๑๔๑ คน

วิสัยทัศน์ (VISION)

เป็นองค์กรคุณภาพ พัฒนางานทุกมิติด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภายใต้ศาสตร์พระราชา สร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานสู่การเป็นมืออาชีพและตอบสนองทิศทางการพัฒนาองค์กร
๓. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. พัฒนาสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๖. เพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าประสงค์หลัก (GOALS)

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์(Strategy)

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ค่านิยม (VALUE)

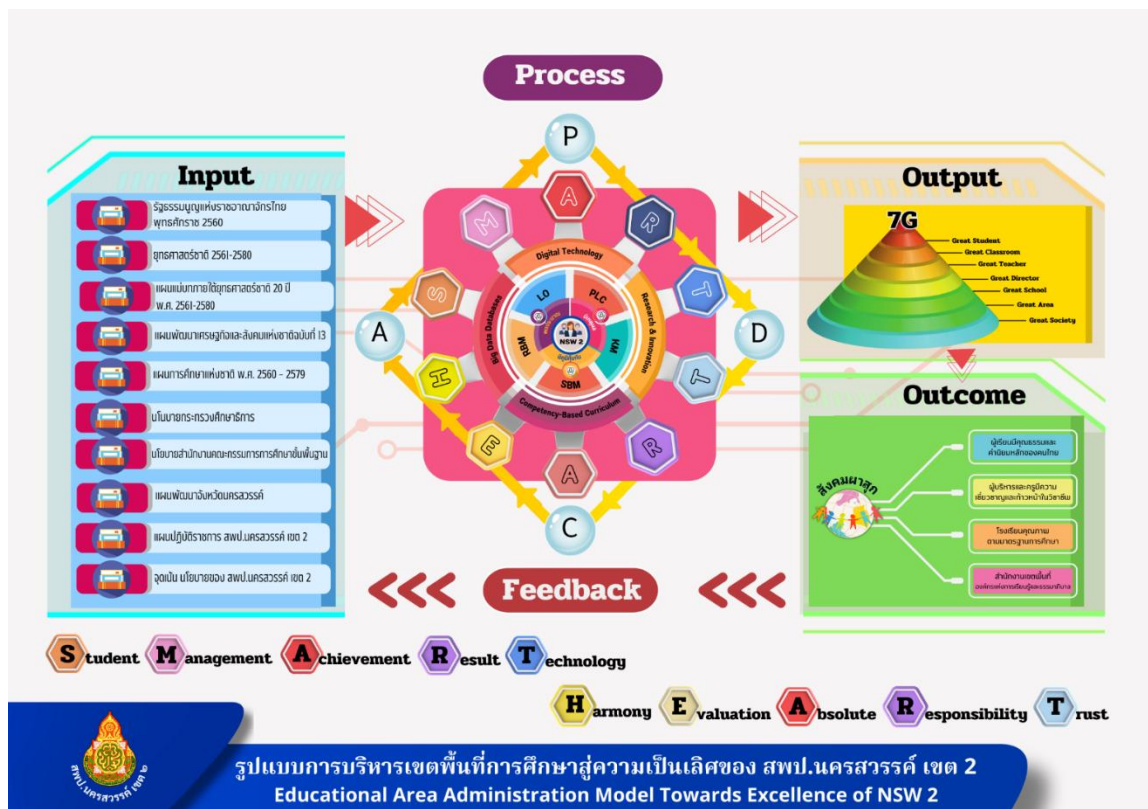
“ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง สร้างเด็กดีสู่สังคม”

วัฒนธรรมองค์กร

เหนือกว่าหน้าที่ คือความรับผิดชอบ

ภายใต้ การบริหารเขตพื้นที่การศึกษาสู่ความเป็นเลิศของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒

Educational Area Administration Model Towards Excellence of NSW ๒



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

๑. สภาพทั่วไป

๑.๑ สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๙/๔ หมู่ ๕ ตำบลสระแก้ว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ มีพื้นที่รับผิดชอบ ๕ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอลาดยาว อำเภอบรรพตพิสัย อำเภอแม่วงก์ อำเภอแม่เปิน และอำเภอชุมตาบง อาคารสำนักงานประกอบด้วยอาคาร ๓ หลัง

อาคาร ๑ ตึก ๓ ชั้น มีพื้นที่การใช้งาน ๑,๑๓๔ ตารางเมตร ประกอบด้วย ชั้นที่ ๑ เป็นห้องประชุมขนาด ๑๕๐ ที่นั่ง และเป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล ชั้น ๒ แบ่งเป็นห้องผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ห้องรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ห้องควบคุมระบบ ICT และเป็นที่ปฏิบัติงานกลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มนโยบายและแผน ชั้น ๓ แบ่งเป็นห้องประชุมขนาด ๕๐ ที่นั่ง และเป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หน่วยตรวจสอบภายใน

อาคาร ๒ ชั้นเดียว มีพื้นที่การใช้งาน ๒๑๖ ตารางเมตร เป็นห้องประชุมขนาดเล็ก ๒๐ คน ศูนย์บริการเพื่อนครู และห้อง ICT เพื่อการศึกษา ห้องพยาบาล และห้องพักรับรองลูกจ้างประจำ

อาคาร ๓ เป็นอาคาร ๒ ชั้นใต้ถุนโล่งเป็นห้องประชุม ขนาด ๓๐๐ ที่นั่ง

๑.๒ พื้นที่รับผิดชอบและอาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอขามเฒ่าลี้บุรี อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร และอำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร

ทิศใต้ติดต่อกับอำเภอลานสัก และอำเภอสว่างอารมณ์ จังหวัดอุทัยธานี

ทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร อำเภอเก้าเลี้ยว อำเภอเมืองนครสวรรค์ และอำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์

ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอบางศิลาทอง จังหวัดกำแพงเพชร และอำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก

พื้นที่เขตบริการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒



๒. บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามมาตรา ๘ และมาตรา ๓๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมติดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๐ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้ ใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่ หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้าน การศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

มาตรา ๒๔ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้บริหารราชการในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจ หน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบในการปฏิบัติงานราชการที่เป็นอำนาจและหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาและตาม ที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ศึกษามอบหมาย

(๒) เสนอแนะการบรรจุและแต่งตั้ง และการบริหารงานบุคคลในเรื่องอื่นที่อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๓) พิจารณาเสนอความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาใน เขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) จัดทำแผนและส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน
หน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) จัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำ และเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานการบริหารงานบุคคลเสนอ

อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเสนอ ก.ค.ศ. ต่อไป

ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ การขับเคลื่อน
การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการ
ผู้อำนวยการกลุ่ม ประธานกลุ่มโรงเรียนและคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มี
บทบาทหน้าที่ส่งเสริมสอดคล้องร้อยรัดกันในแต่ละด้านของการบริหารจัดการศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเป็นองค์รวม และเกิดการมีส่วนร่วมกับ
ทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้องและคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา คือ “ผู้เชื่อมโยง” ระหว่างคณะกรรมการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศ
การศึกษา ในฐานะที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการ ดังนั้นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงเป็นผู้
ประสานการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงข้อคิด ความเห็น และมติของคณะกรรมการเพื่อกำหนดเป็น
แนวทางการดำเนินงานที่ประสานสอดคล้องกัน ให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและร้อยรัดกันอย่าง
เป็นองค์รวม

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

กลุ่มกฎหมายและคดี

- งานวินัยและนิติการ
- งานป้องกันปราบปรามการทุจริต
- งานสืบสวน, สอบสวน, อุทธรณ์, ร้องทุกข์

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

หน่วยตรวจสอบภายใน

- งานธุรการและสารสนเทศ
- งานตรวจสอบภายใน สพป./สถานศึกษา
- งานบริหารการตรวจสอบ

กลุ่มอำนวยการ

- งานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- งานช่วยอำนวยการ
- งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานยานพาหนะ
- งานการจัดระบบบริหาร
- งานการประสานงาน
- งานเลือกตั้งและสรรหากรรมการและ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

- งานธุรการ
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น
- ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กเยาวชนและงานกิจการนักเรียน
- ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ส่งเสริมกิจกรรมพิเศษและงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคอร์รัปชันและการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤติ
- นักเรียนนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ประสาน ส่งเสริมการศึกษาับการศาสนาและการวัฒนธรรม

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- งานธุรการ
- งานวิเคราะห์วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- งานสรรหาบรรจุแต่งตั้ง 34 กระบวนงาน
- งานบำเหน็จความชอบถึงง่าย ๑๐ กระบวนงาน
- งานทะเบียนประวัติ
- งานให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- การปรับระดับขั้นงานลูกจ้างประจำ

กลุ่มนโยบายและแผน

- งานธุรการ
- งานนโยบายและแผน
- งานวิเคราะห์งบประมาณ
- งานติดตามประเมินผลและ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- งานพัฒนาบุคลากร
- งานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติ
- งานการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ
- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

- งานธุรการ
- งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย) และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา
- งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- งานนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

- งานธุรการ
- งานบริหารการเงิน
- งานบริหารการบัญชี
- งานบริหารพัสดุ
- งานบริหารสินทรัพย์

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลงานบริหารการเงิน
- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- งานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ

สถานศึกษา

๓. ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการการศึกษา

๓.๑ เขตพื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๕ อำเภอ ดังรายละเอียดตารางที่ ๑-๒

ตารางที่ ๑ แสดงเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

เขตพื้นที่	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	องค์การบริหารส่วนตำบล
อำเภอบรรพตพิสัย	๑๓	๑๑๘	๒	๑๒
อำเภอลาดยาว	๑๒	๑๔๙	๒	๑๒
อำเภอแม่วงก์	๔	๖๖	-	๔
อำเภอแม่เปิน	๑	๒๔	-	๑
อำเภอชุมตาบง	๒	๒๒	-	๒

อำเภอบรรพตพิสัย มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๑๓ ตำบล ๑๑๘ หมู่บ้าน เทศบาลตำบล ๒ แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบล บรรพตพิสัย และเทศบาลตำบลบ้านแดน องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๒ แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลท่าจี่ องค์การบริหารส่วนตำบลบางตาหงาย องค์การบริหารส่วนตำบลหูกวาง องค์การบริหารส่วนตำบลอ่างทอง องค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว องค์การบริหารส่วนตำบลตาชืด องค์การบริหารส่วนตำบลตาตัง องค์การบริหารส่วนตำบลด่านช้าง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกรด องค์การบริหารส่วนตำบลหนองตาตู องค์การบริหารส่วนตำบลบึงปลาทุ องค์การบริหารส่วนตำบลเจริญผล

อำเภอลาดยาว มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๑๒ ตำบล ๑๔๙ หมู่บ้าน เทศบาลตำบล ๒ แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลลาดยาว และเทศบาลตำบลศาลเจ้าไก่ต่อ มีองค์การบริหารส่วนตำบล ๑๒ แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลลาดยาว องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยน้ำหอม องค์การบริหารส่วนตำบลวังม้า องค์การบริหารส่วนตำบลวังเมือง องค์การบริหารส่วนตำบลสร้อยละคร องค์การบริหารส่วนตำบลมาบแก องค์การบริหารส่วนตำบลหนองยาว องค์การบริหารส่วนตำบลหนองนมวัว องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่ องค์การบริหารส่วนตำบลเนินขี้เหล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลศาลเจ้าไก่ต่อ องค์การบริหารส่วนตำบลสระแก้ว

อำเภอแม่วงก์ มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๔ ตำบล ๖๖ หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล ๔ แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่วงก์ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่เลี้ยง องค์การบริหารส่วนตำบลวังชัน องค์การบริหารส่วนตำบลเขาชนกัน

อำเภอแม่เปิน มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๑ ตำบล ๒๔ หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล ๑ แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่เปิน

อำเภอชุมตาบง มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๒ ตำบล ๒๒ หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล ๒ แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลชุมตาบง องค์การบริหารส่วนตำบลปางสวรรค์

รายชื่อโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามท้องที่ และกลุ่มโรงเรียน ดังนี้

ที่	ชื่อสถานศึกษา	หมู่ ที่	ตำบล	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน
๑	บ้านหนองจิก	๑	ชุมตาบง	ชุมตาบง	ชุมตาบง
๒	บ้านตลิ่งสูงสามัคคี	๒	ชุมตาบง	ชุมตาบง	ชุมตาบง
๓	บ้านชุมม่วง	๔	ชุมตาบง	ชุมตาบง	ชุมตาบง
๔	อนุบาลชุมตาบง	๘	ชุมตาบง	ชุมตาบง	ชุมตาบง
๕	บ้านเขาจึกจั่น	๑๐	ชุมตาบง	ชุมตาบง	ชุมตาบง
๖	บ้านปางสวรรค์	๒	ปางสวรรค์	ชุมตาบง	ชุมตาบง
๗	บ้านปางงู	๔	ปางสวรรค์	ชุมตาบง	ชุมตาบง
๘	บ้านปางชัย	๘	ปางสวรรค์	ชุมตาบง	ชุมตาบง
๙	เขานินกราวประชาสรรค์	๑๐	ปางสวรรค์	ชุมตาบง	ชุมตาบง
๑๐	วัดท่าจั่ว	๑	ท่าจั่ว	บรรพตพิสัย	เขาน้อยบรรพต
๑๑	อนุบาลบรรพตพิสัย(วัดส้มเสี้ยว)	๒	ท่าจั่ว	บรรพตพิสัย	เขาน้อยบรรพต
๑๒	บ้านหนองน้ำเขียว	๔	ท่าจั่ว	บรรพตพิสัย	เขาน้อยบรรพต
๑๓	วัดบางแก้ว(บางแก้วพิทยาคม)	๒	บางแก้ว	บรรพตพิสัย	เขาน้อยบรรพต
๑๔	วัดประสาธวิถี	๗	บางแก้ว	บรรพตพิสัย	เขาน้อยบรรพต
๑๕	วัดบ้านแดน	๑	บ้านแดน	บรรพตพิสัย	เขาน้อยบรรพต
๑๖	วัดเขาห้วยลุง	๗	บ้านแดน	บรรพตพิสัย	เขาน้อยบรรพต
๑๗	วัดเทพสถาพร	๘	บ้านแดน	บรรพตพิสัย	เขาน้อยบรรพต
๑๘	วัดหูกวาง(เป็ร้องอุ้นอุทิศ)	๒	หูกวาง	บรรพตพิสัย	เขาน้อยบรรพต
๑๙	หัดไทยวิทยายุทธ	๓	หูกวาง	บรรพตพิสัย	เขาน้อยบรรพต
๒๐	วัดท่าแรด	๑	อ่างทอง	บรรพตพิสัย	เขาน้อยบรรพต
๒๑	วัดอ่างทอง	๓	อ่างทอง	บรรพตพิสัย	เขาน้อยบรรพต
๒๒	วัดวิลประธาราชบุรี	๕	อ่างทอง	บรรพตพิสัย	เขาน้อยบรรพต
๒๓	วัดบ้านคลอง	๗	อ่างทอง	บรรพตพิสัย	เขาน้อยบรรพต
๒๔	วัดเจริญผล	๑	เจริญผล	บรรพตพิสัย	บรรพตบุรพา
๒๕	วัดมาบมะขาม	๔	เจริญผล	บรรพตพิสัย	บรรพตบุรพา
๒๖	วัดวิเวตาราม	๑	บางตาหงาย	บรรพตพิสัย	บรรพตบุรพา
๒๗	บ้านบึงราชบุรี	๒	บางตาหงาย	บรรพตพิสัย	บรรพตบุรพา
๒๘	วัดมงคลสถิตย์	๔	บางตาหงาย	บรรพตพิสัย	บรรพตบุรพา
๒๙	วัดบ้านพลึง	๓	หนองกรด	บรรพตพิสัย	บรรพตบุรพา

ที่	ชื่อสถานศึกษา	หมู่ ที่	ตำบล	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน
๓๐	ชุมชนบ้านคลองเคียน(ประชา สามัคคี)	๔	หนองกรด	บรรพตพิสัย	บรรพตบุรพา
๓๑	บ้านหนองเสือ	๕	หนองกรด	บรรพตพิสัย	บรรพตบุรพา
๓๒	วัดคลองธรรม	๖	หนองกรด	บรรพตพิสัย	บรรพตบุรพา
๓๓	บ้านใหม่(ราษฎร์บูรณะ)	๗	หนองกรด	บรรพตพิสัย	บรรพตบุรพา
๓๔	วัดหนองกรด	๑๐	หนองกรด	บรรพตพิสัย	บรรพตบุรพา
๓๕	วัดธรรมจริยาवास	๑๓	หนองกรด	บรรพตพิสัย	บรรพตบุรพา
๓๖	วัดด่านช้าง	๑	ด่านช้าง	บรรพตพิสัย	บึงพินาสามัคคี
๓๗	วัดวงษ์ทอง(ราษฎร์สุริยศึกษา)	๒	ด่านช้าง	บรรพตพิสัย	บึงพินาสามัคคี
๓๘	บ้านทุ่งท่าเสา	๔	ด่านช้าง	บรรพตพิสัย	บึงพินาสามัคคี
๓๙	บ้านหนองละมาน	๕	ด่านช้าง	บรรพตพิสัย	บึงพินาสามัคคี
๔๐	บ้านหนองคล้า	๖	ด่านช้าง	บรรพตพิสัย	บึงพินาสามัคคี
๔๑	วัดหนองปลาไหล	๗	ด่านช้าง	บรรพตพิสัย	บึงพินาสามัคคี
๔๒	วัดหนองมะขาม	๑	บึงปลาทุ	บรรพตพิสัย	บึงพินาสามัคคี
๔๓	ราษฎร์ร่วมสามัคคี	๙	บึงปลาทุ	บรรพตพิสัย	บึงพินาสามัคคี
๔๔	วัดหนองตาทุ	๑	หนองตาทุ	บรรพตพิสัย	บึงพินาสามัคคี
๔๕	วัดจิกลาด	๒	หนองตาทุ	บรรพตพิสัย	บึงพินาสามัคคี
๔๖	วัดคลองจินดา	๔	หนองตาทุ	บรรพตพิสัย	บึงพินาสามัคคี
๔๗	บ้านโคกกว้าง	๖	หนองตาทุ	บรรพตพิสัย	บึงพินาสามัคคี
๔๘	วัดสังขสุทธาวาส	๑	ตาซัด	บรรพตพิสัย	แม่ปิงบรรพต
๔๙	ไทยรัฐวิทยา ๕๙(วัดสังขวิจิตร)	๒	ตาซัด	บรรพตพิสัย	แม่ปิงบรรพต
๕๐	บ้านหนองเจ็ดหาบ	๓	ตาซัด	บรรพตพิสัย	แม่ปิงบรรพต
๕๑	วัดธรรมรักขิตาราม	๔	ตาซัด	บรรพตพิสัย	แม่ปิงบรรพต
๕๒	วัดโพธิ์ขวัญ	๕	ตาซัด	บรรพตพิสัย	แม่ปิงบรรพต
๕๓	บ้านจัวแบ	๖	ตาซัด	บรรพตพิสัย	แม่ปิงบรรพต
๕๔	บ้านดงคู้	๘	ตาซัด	บรรพตพิสัย	แม่ปิงบรรพต
๕๕	วัดคลองสองหนอง	๑	ตาสัง	บรรพตพิสัย	แม่ปิงบรรพต
๕๖	วัดบ้านไผ่	๒	ตาสัง	บรรพตพิสัย	แม่ปิงบรรพต
๕๗	วัดตาสังใต้	๓	ตาสัง	บรรพตพิสัย	แม่ปิงบรรพต
๕๘	วัดจันทร์ทอง	๖	ตาสัง	บรรพตพิสัย	แม่ปิงบรรพต

ที่	ชื่อสถานศึกษา	หมู่ ที่	ตำบล	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน
๕๙	บ้านคลองโพธิ์พัฒนา	๓	แม่เปิน	แม่เปิน	แม่เปิน
๖๐	อนุบาลแม่เปิน(บ้านตลุกตาสาม)	๕	แม่เปิน	แม่เปิน	แม่เปิน
๖๑	บ้านพนาสวรรค์	๘	แม่เปิน	แม่เปิน	แม่เปิน
๖๒	สวนป่าแม่กะสี	๙	แม่เปิน	แม่เปิน	แม่เปิน
๖๓	บ้านท่ามะกรูด	๑๙	แม่เปิน	แม่เปิน	แม่เปิน
๖๔	บ้านคลองสมบูรณ์	๒๔	แม่เปิน	แม่เปิน	แม่เปิน
๖๕	บ้านหินดาด	๑	แม่เล่ย์	แม่वंก	แม่เล่ย์
๖๖	อนุบาลแม่वंก(บ้านมฤคทายวัน)	๕	แม่เล่ย์	แม่वंก	แม่เล่ย์
๖๗	สามัคคีธรรมราษฎร์บำรุง	๖	แม่เล่ย์	แม่वंก	แม่เล่ย์
๖๘	บ้านปางขนุน	๘	แม่เล่ย์	แม่वंก	แม่เล่ย์
๖๙	บ้านคลองไทร	๑๑	แม่เล่ย์	แม่वंก	แม่เล่ย์
๗๐	บ้านปางสุด	๑๒	แม่เล่ย์	แม่वंก	แม่เล่ย์
๗๑	บ้านหนองไม้	๑๔	แม่เล่ย์	แม่वंก	แม่เล่ย์
๗๒	บ้านใหม่ศรีนคร	๑๕	แม่เล่ย์	แม่वंก	แม่เล่ย์
๗๓	บ้านยุบใหญ่	๑๖	แม่เล่ย์	แม่वंก	แม่เล่ย์
๗๔	บ้านยอดห้วยแก้ว	๒๐	แม่เล่ย์	แม่वंก	แม่เล่ย์
๗๕	บ้านยอดห้วยแก้ว สาขาปางข้าวสาร	๒๒	แม่เล่ย์	แม่वंก	แม่เล่ย์
๗๖	บ้านคลองไทร สาขาบ้านใหม่แม่เรวา	๒๔	แม่เล่ย์	แม่वंก	แม่เล่ย์
๗๗	บ้านวังน้ำขาว	๑	เขาชนกัน	แม่वंก	แม่वंกเขาชนกัน
๗๘	บ้านตลุกข่อยน้ำ	๔	เขาชนกัน	แม่वंก	แม่वंกเขาชนกัน
๗๙	บ้านเนินใหม่	๕	เขาชนกัน	แม่वंก	แม่वंกเขาชนกัน
๘๐	บ้านวังชุมพร	๙	เขาชนกัน	แม่वंก	แม่वंกเขาชนกัน
๘๑	บ้านทุ่งรวงทอง	๑๑	เขาชนกัน	แม่वंก	แม่वंกเขาชนกัน
๘๒	บ้านเทพมงคลทอง	๑	แม่वंก	แม่वंก	แม่वंกเขาชนกัน
๘๓	บ้านคลองน้ำโจน	๒	แม่वंก	แม่वंก	แม่वंกเขาชนกัน
๘๔	บ้านไร่ไทรทองพระยาลับแล	๕	แม่वंก	แม่वंก	แม่वंกเขาชนกัน
๘๕	บ้านลานตะแบก	๗	แม่वंก	แม่वंก	แม่वंกเขาชนกัน
๘๖	บ้านคลองน้ำโจน สาขาบ้านสระหลวง	๘	แม่वंก	แม่वंก	แม่वंกเขาชนกัน
๘๗	บ้านเขาแม่กระทุ้	๙	แม่वंก	แม่वंก	แม่वंกเขาชนกัน
๘๘	บ้านวังชาน	๑	วังชาน	แม่वंก	วังชานพัฒนา

ที่	ชื่อสถานศึกษา	หมู่ ที่	ตำบล	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน
๘๙	บ้านเปราะ	๒	วังชัน	แม่วงก์	วังชันพัฒนา
๙๐	บ้านตะเคียนงาม	๓	วังชัน	แม่วงก์	วังชันพัฒนา
๙๑	บ้านคลองสำราญ	๔	วังชัน	แม่วงก์	วังชันพัฒนา
๙๒	บ้านตะกรุด	๕	วังชัน	แม่วงก์	วังชันพัฒนา
๙๓	วัดศรีกล้วยาสรรณ์	๗	วังชัน	แม่วงก์	วังชันพัฒนา
๙๔	บ้านตะแบกงาม สาขาธารมะยม	๑๐	วังชัน	แม่วงก์	วังชันพัฒนา
๙๕	บ้านคลองม่วง	๑๒	วังชัน	แม่วงก์	วังชันพัฒนา
๙๖	บ้านตะแบกงาม	๑๔	วังชัน	แม่วงก์	วังชันพัฒนา
๙๗	วัดแหลมทองธรรมจักร	๑	ลาดยาว	ลาดยาว	จตุรมิตรลาดยาว
๙๘	วัดคลองสาลี	๒	ลาดยาว	ลาดยาว	จตุรมิตรลาดยาว
๙๙	บ้านทุ่งแม่น้ำน้อย	๓	ลาดยาว	ลาดยาว	จตุรมิตรลาดยาว
๑๐๐	อนุบาลลาดยาว	๕	ลาดยาว	ลาดยาว	จตุรมิตรลาดยาว
๑๐๑	วัดหนองกระทุ่ม	๑๐	ลาดยาว	ลาดยาว	จตุรมิตรลาดยาว
๑๐๒	บ้านหนองจิกรี	๒	สวายละคร	ลาดยาว	จตุรมิตรลาดยาว
๑๐๓	วัดสวนขวัญ	๓	สระแก้ว	ลาดยาว	จตุรมิตรลาดยาว
๑๐๔	วัดสระแก้ว	๔	สระแก้ว	ลาดยาว	จตุรมิตรลาดยาว
๑๐๕	บ้านดงสีเสียด	๗	สระแก้ว	ลาดยาว	จตุรมิตรลาดยาว
๑๐๖	ชุมชนบ้านดอนไม้	๘	สระแก้ว	ลาดยาว	จตุรมิตรลาดยาว
๑๐๗	บ้านหนองนมวัว	๑	หนองนมวัว	ลาดยาว	จตุรมิตรลาดยาว
๑๐๘	วัดเขาสมุก	๒	หนองนมวัว	ลาดยาว	จตุรมิตรลาดยาว
๑๐๙	บ้านดอนกระตูกเนื้อ	๖	หนองนมวัว	ลาดยาว	จตุรมิตรลาดยาว
๑๑๐	วัดวังม้า(ชนประสิทธิ์วิทยา)	๕	วังม้า	ลาดยาว	ทักษิณบุรพา
๑๑๑	บ้านวังสำราญ	๘	วังม้า	ลาดยาว	ทักษิณบุรพา
๑๑๒	ไตรประชาสามัคคี	๑๐	วังม้า	ลาดยาว	ทักษิณบุรพา
๑๑๓	วัดเกาะเปา	๑๒	วังม้า	ลาดยาว	ทักษิณบุรพา
๑๑๔	บ้านดอนพลอง	๓	วังเมือง	ลาดยาว	ทักษิณบุรพา
๑๑๕	วัดศรีลัมพราษฎร์สามัคคีธรรม	๑	หนองยาว	ลาดยาว	ทักษิณบุรพา
๑๑๖	วัดดงหนองหลวง	๒	หนองยาว	ลาดยาว	ทักษิณบุรพา
๑๑๗	วัดหนองยาว	๓	หนองยาว	ลาดยาว	ทักษิณบุรพา
๑๑๘	บ้านวังยี่แย้ม	๕	หนองยาว	ลาดยาว	ทักษิณบุรพา

ที่	ชื่อสถานศึกษา	หมู่ ที่	ตำบล	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน
๑๑๙	บ้านดอนจันทน์	๒	เนินขี้เหล็ก	ลาดยาว	บ้านไร่เนินเหล็ก
๑๒๐	วัดหนองไร่	๕	เนินขี้เหล็ก	ลาดยาว	บ้านไร่เนินเหล็ก
๑๒๑	จันทรราชบุรี	๘	เนินขี้เหล็ก	ลาดยาว	บ้านไร่เนินเหล็ก
๑๒๒	วัดสังฆวิถี	๙	เนินขี้เหล็ก	ลาดยาว	บ้านไร่เนินเหล็ก
๑๒๓	วัดบ้านไร่	๑	บ้านไร่	ลาดยาว	บ้านไร่เนินเหล็ก
๑๒๔	บ้านบึงหล่ม	๒	บ้านไร่	ลาดยาว	บ้านไร่เนินเหล็ก
๑๒๕	ชุมชนวัดเนินม่วง	๗	บ้านไร่	ลาดยาว	บ้านไร่เนินเหล็ก
๑๒๖	วัดสวนหลวง	๑๐	บ้านไร่	ลาดยาว	บ้านไร่เนินเหล็ก
๑๒๗	บ้านหนองแพบ	๑๑	บ้านไร่	ลาดยาว	บ้านไร่เนินเหล็ก
๑๒๘	บ้านทุ่งต้น	๑๒	บ้านไร่	ลาดยาว	บ้านไร่เนินเหล็ก
๑๒๙	บ้านไทรทองสามัคคี	๑๓	บ้านไร่	ลาดยาว	บ้านไร่เนินเหล็ก
๑๓๐	บ้านบ่อกะปุง	๑๔	บ้านไร่	ลาดยาว	บ้านไร่เนินเหล็ก
๑๓๑	บ้านหนองน้ำแดง	๑๖	บ้านไร่	ลาดยาว	บ้านไร่เนินเหล็ก
๑๓๒	บ้านหนองบอนใต้	๑๘	บ้านไร่	ลาดยาว	บ้านไร่เนินเหล็ก
๑๓๓	บ้านมาบแก	๓	มาบแก	ลาดยาว	เสมารักษ์พัฒนา
๑๓๔	ไตรราษฎร์อุบลัมภ์	๗	มาบแก	ลาดยาว	เสมารักษ์พัฒนา
๑๓๕	บ้านศาลเจ้าไก่อ่ต๋อ	๑	ศาลเจ้าไก่อ่ต๋อ	ลาดยาว	เสมารักษ์พัฒนา
๑๓๖	วัดใหม่สามัคคี	๕	ศาลเจ้าไก่อ่ต๋อ	ลาดยาว	เสมารักษ์พัฒนา
๑๓๗	บ้านท่าตะโก	๖	ศาลเจ้าไก่อ่ต๋อ	ลาดยาว	เสมารักษ์พัฒนา
๑๓๘	บ้านโพธิ์ศรีสามัคคี	๗	ศาลเจ้าไก่อ่ต๋อ	ลาดยาว	เสมารักษ์พัฒนา
๑๓๙	บ้านบุรีรัมย์	๑๐	ศาลเจ้าไก่อ่ต๋อ	ลาดยาว	เสมารักษ์พัฒนา
๑๔๐	บ้านหนองขำนาญ	๑๑	ศาลเจ้าไก่อ่ต๋อ	ลาดยาว	เสมารักษ์พัฒนา
๑๔๑	บ้านศรีไกรลาส	๑	ห้วยน้ำหอม	ลาดยาว	เสมารักษ์พัฒนา
๑๔๒	บ้านวังหิน	๒	ห้วยน้ำหอม	ลาดยาว	เสมารักษ์พัฒนา
๑๔๓	บ้านสะเดาซ้าย	๕	ห้วยน้ำหอม	ลาดยาว	เสมารักษ์พัฒนา
๑๔๔	บ้านศรีทอง	๖	ห้วยน้ำหอม	ลาดยาว	เสมารักษ์พัฒนา

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนประชากรในเขตพื้นที่รับผิดชอบโรงเรียนในสังกัดของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

เขตพื้นที่	จำนวนประชากร		รวม
	ชาย	หญิง	
อำเภอบรรพตพิสัย	๔๑,๑๔๔	๔๒,๙๙๕	๘๔,๑๓๙
อำเภอลาดยาว	๔๐,๐๒๙	๔๒,๐๙๗	๘๒,๑๒๖
อำเภอแม่วงก์	๒๔,๖๕๔	๒๔,๙๗๗	๔๙,๖๓๑
อำเภอแม่เปิน	๑๐,๔๕๓	๑๐,๔๑๓	๒๐,๘๖๖
อำเภอชุมตาบง	๘,๘๘๔	๙,๐๑๘	๑๗,๙๐๒
รวมทั้งสิ้น	๑๒๕,๑๖๔	๑๒๙,๕๐๐	๒๕๔,๖๖๔

ที่มา : ข้อมูลสำนักสถิติจังหวัดนครสวรรค์ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๕

๓.๒ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๔๐ โรงเรียน ๔ สาขา มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑,๕๖๒ คน นักเรียนจำนวน ๑๙,๗๒๕ คน ดังรายละเอียดในตารางที่ ๓-๑๓

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียนที่รับผิดชอบในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครสวรรค์ เขต ๒ จำนวน ๕ อำเภอ

เขตพื้นที่	จำนวนโรงเรียน		รวม
	ภาครัฐ		
	ร.ร.	สาขา	
อำเภอบรรพตพิสัย	๔๙	-	๔๙
อำเภอลาดยาว	๔๘	-	๔๘
อำเภอแม่วงก์	๒๘	๔	๓๒
อำเภอแม่เปิน	๖	-	๖
อำเภอชุมตาบง	๙	-	๙
รวมทั้งสิ้น	๑๔๐	๔	๑๔๔

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน ห้องเรียนและสัดส่วนนักเรียนต่อครู นักเรียนต่อ
ห้องเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัด	โรงเรียน	นักเรียน	ครู	ห้องเรียน	นักเรียน:ครู	นักเรียน:ห้อง
สพฐ. (สพป.)	๑๔๐ / ๔ สาขา	๑๙,๗๒๕	๑,๑๔๑	๑,๔๑๙	๑๗:๑	๑๔:๑

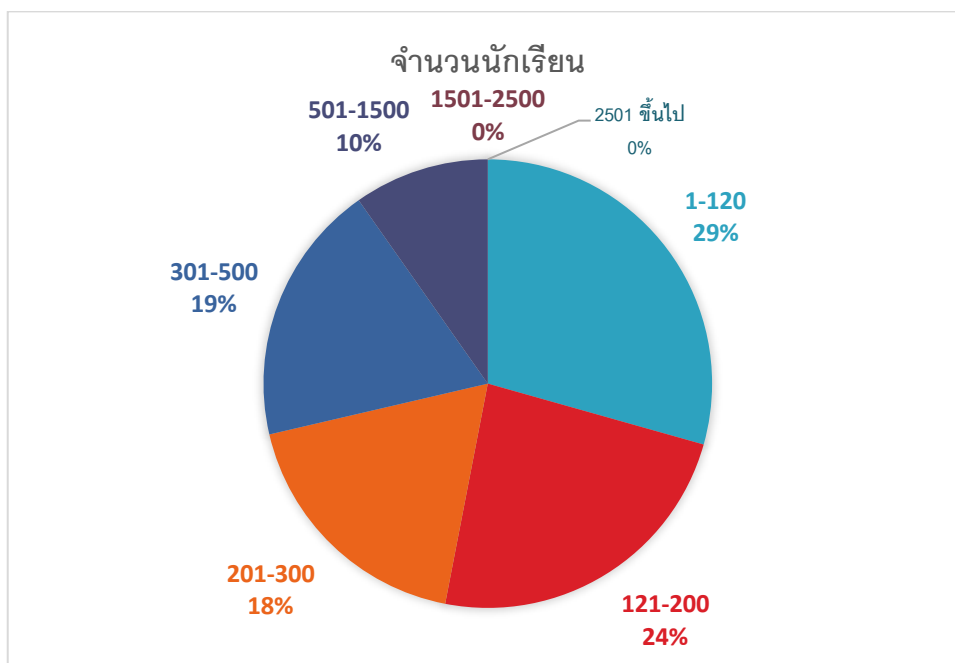
ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนโรงเรียนแยกขนาดตามจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
๑	ขนาดที่ ๑	๑ -๑๒๐	๘๗	๕,๗๙๕	๒๙.๓๘
๒	ขนาดที่ ๒	๑๒๑ -๒๐๐	๓๑	๔,๖๖๘	๒๓.๖๗
๓	ขนาดที่ ๓	๒๐๑-๓๐๐	๑๕	๓,๖๑๘	๑๘.๓๒
๔	ขนาดที่ ๔	๓๐๑-๕๐๐	๙	๓,๗๒๓	๑๘.๘๗
๕	ขนาดที่ ๕	๕๐๑-๑,๕๐๐	๒	๑,๙๒๖	๙.๗๖
๖	ขนาดที่ ๖	๑,๕๐๑-๒,๕๐๐	๐	๐	๐
๗	ขนาดที่ ๗	๒,๕๐๑ ขึ้นไป	๐	๐	๐
	รวม		๑๔๔	๑๙,๗๒๕	๑๐๐

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖



ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ (จำแนกตามสายงาน และระดับการศึกษา)

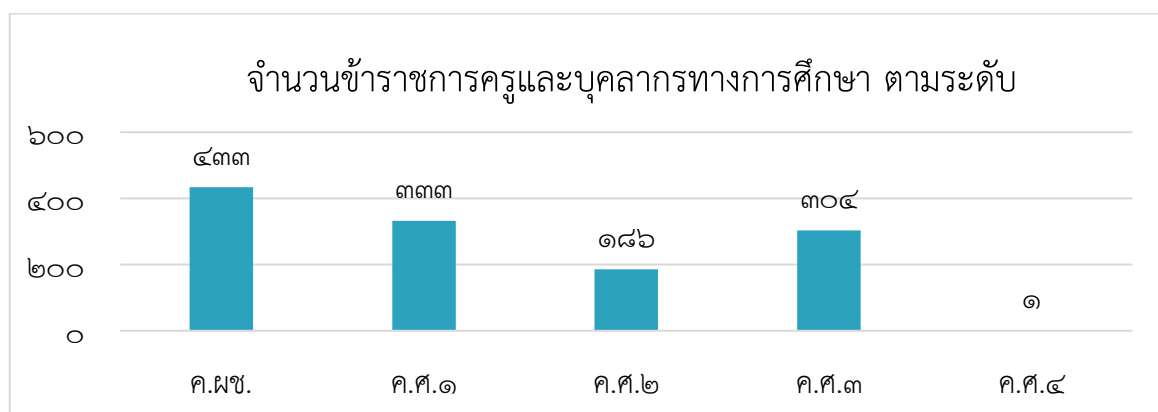
ที่	ตำแหน่ง/สายงาน	จำนวนอัตราตามกรอบ ก.ค.ศ. กำหนด	มีอยู่จริง	ระดับการศึกษา					รวม	จำนวนขาดเกินตามกรอบ ก.ค.ศ.กำหนด
				ป.เอก	ป.โท	ป.บัณฑิต	ป.ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี		
๑	ผอ.สพป.	๑	๑		๑				๑	๐
๒	รอง ผอ.สพป. (โครงสร้าง)	๓	๓		๓				๓	๐
๓	บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๑) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์	๒๑	๑๑	๒	๙				๑๑	-๑๐
๔	บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)	๔๖	๓๖		๘	๑	๒๔	๓	๓๖	-๑๐
รวมทั้งสิ้น		๗๑	๕๑	๒	๒๑	๑	๒๔	๓	๕๑	-๒๐

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและอันดับ

ที่	ประเภทตำแหน่ง	อันดับ/เพศ															รวมทั้งสิ้น		
		ค.ผช.			ค.ศ.๑			ค.ศ.๒			ค.ศ.๓			ค.ศ.๔					
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑	ผอ.สพป.									๑	๑					๑	๑	๑	
๒	รอง ผอ.สพป.									๒	๑	๓				๒	๑	๓	
๓	ศึกษานิเทศก์							๑	๔	๕	๒	๔	๖			๓	๘	๑๑	
๔	ผอ.สถานศึกษา							๓	๖	๙	๓๗	๓๖	๗๓			๔๐	๔๒	๘๒	
๕	รอง ผอ.สถานศึกษา				๑	๑	๔	๗	๑๑	๑๘	๓	๔	๗			๗	๑๒	๑๙	
๖	ครู				๗๒	๒๖๐	๓๓๒	๓๖	๑๒๕	๑๖๑	๓๗	๑๗๗	๒๑๔		๑	๑	๑๔๕	๕๖๓	๗๐๘
๗	ครูผู้ช่วย	๙๙	๓๓๔	๔๓๓												๙๙	๓๓๔	๔๓๓	
รวมทั้งสิ้น		๙๙	๓๓๔	๔๓๓	๗๒	๒๖๑	๓๓๓	๔๔	๑๔๒	๑๘๖	๘๑	๒๒๓	๓๐๔		๑	๑	๒๙๖	๙๖๑	๑,๒๕๗
คิดเป็นร้อยละ		๒๒.๖๖	๗๗.๓๔	๑๐๐.๐๐	๒๑.๖๒	๗๔.๓๘	๑๐๐.๐๐	๒๓.๖๖	๗๖.๓๔	๑๐๐.๐๐	๒๖.๖๖	๗๓.๓๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๒๓.๕๕	๗๖.๔๕	๑๐๐.๐๐

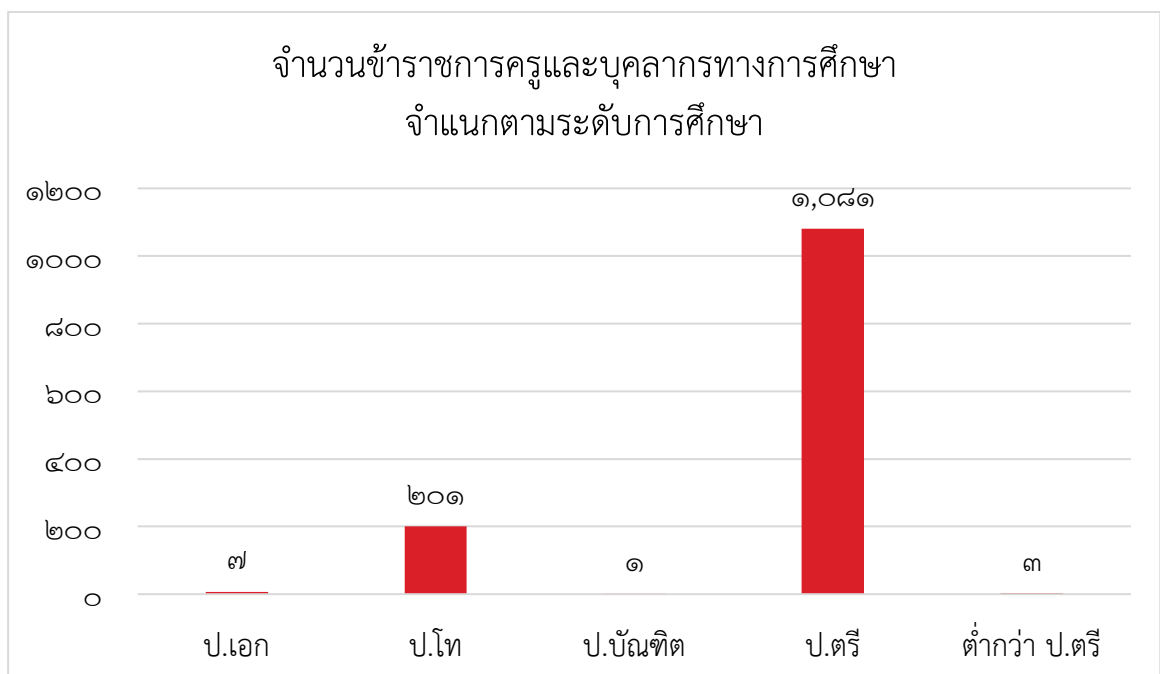
ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง เพศ และระดับการศึกษา

ที่	ประเภท ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา/เพศ															รวมทั้งสิ้น		
		ป.เอก			ป.โท			ป.บัณฑิต			ป.ตรี			ต่ำกว่า ป.ตรี					
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑	ผอ.สพป.					๑	๑										๑	๑	
๒	รองผอ.สพป.				๒	๑	๓										๒	๑	๓
๓	ศึกษานิเทศก์	๑	๑	๒	๒	๗	๙										๓	๘	๑๑
๔	ผอ.สถานศึกษา	๑	๔	๕	๓๙	๓๘	๗๗										๔๐	๔๒	๘๒
๕	รอง ผอ. สถานศึกษา				๗	๑๒	๑๙										๗	๑๒	๑๙
๖	ครูผู้สอน				๑๕	๖๙	๘๔				๒๒๙	๘๒๘	๑๐๕๗				๒๔๔	๘๙๗	๑๑๔๑
๗	บุคลากร ๓๘ ค. (๒)				๕	๓	๘	๑		๑	๓	๒๑	๒๔	๒	๑	๓	๑๑	๒๕	๓๖
รวม		๒	๕	๗	๗๐	๑๓๑	๒๐๑	๑		๑	๒๓๒	๘๔๙	๑๐๘๑	๒	๑	๓	๓๐๗	๙๘๖	๑๒๙๓
คิดเป็นร้อยละ		๒๘.๕๗	๗๑.๔๓	๑๐๐.๐	๓๔.๘๓	๖๕.๑๗	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐	๒๑.๔๖	๗๘.๕๔	๑๐๐.๐	๖.๖๗	๓.๓๓	๑๐๐.๐	๒๓.๗๔	๗๖.๒๖	๑๐๐.๐

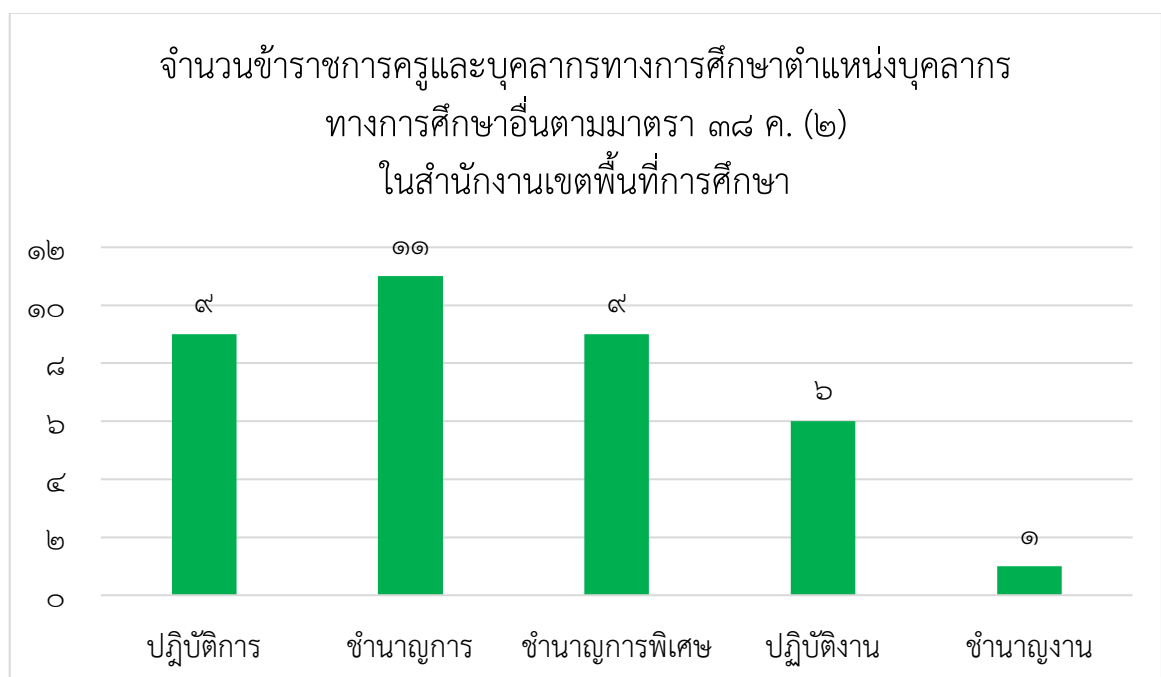
ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
(หมายเหตุ ตำแหน่งครูผู้สอน หมายถึง ครู และครูผู้ช่วย)



ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา
อื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามกลุ่ม ประเภท
ตำแหน่ง และระดับตำแหน่ง

ที่	กลุ่ม	จำแนกตามประเภท/ระดับตำแหน่ง															รวมทั้งสิ้น		
		ประเภทวิชาการ									ประเภททั่วไป								
		ปฏิบัติการ			ชำนาญการ			ชำนาญการพิเศษ			ปฏิบัติงาน			ชำนาญงาน					
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม			
๑	กลุ่มอำนวยการ		๑	๑	๑	๑	๒		๑	๑	๑	๑	๒			๐	๒	๔	๖
๒	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๑	๓	๔		๑	๑		๓	๓			๐			๐	๑	๗	๘
๓	กลุ่มบริหารงานบุคคล		๑	๑		๑	๑	๑	๑	๒		๑	๑			๐	๑	๔	๕
	กลุ่มนโยบายและแผน			๐	๑	๒	๓	๑		๑			๐	๑		๑	๓	๒	๕
๕	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๑	๑	๒		๒	๒			๐	๑	๑	๒			๐	๒	๔	๖
๖	กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผล			๐			๐			๐	๑		๑			๐	๑	๐	๑
๗	หน่วยตรวจสอบภายใน			๐			๐		๑	๑			๐			๐	๐	๑	๑
๘	กลุ่มกฎหมายและคดี		๑	๑			๐	๑		๑			๐			๐	๑	๑	๒
๙	กลุ่มพัฒนาคูฯ			๐		๑	๑			๐			๐			๐	๐	๑	๑
๑๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ			๐	๑		๑			๐			๐			๐	๑	๐	๑
รวมทั้งสิ้น		๒	๗	๙	๓	๔	๑๑	๓	๖	๙	๓	๓	๖	๑	๐	๑	๑๒	๒๔	๓๖
คิดเป็นร้อยละ		๒๒.๒๒	๗๗.๗๘	๑๐๐.๐	๒๗.๗๘	๓๖.๓๖	๑๐๐.๐	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	๑๐๐.๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	๑๐๐.๐

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



ตารางที่ ๑๐ แสดงภาพรวมจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภท

ตำแหน่ง	เพศ	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
ข้าราชการ	ชาย	๓๐๗	๒๓.๗๔
	หญิง	๙๘๖	๗๖.๒๖
	รวม	๑,๒๙๓	๑๐๐.๐๐
ลูกจ้างประจำ	ชาย	๒๒	๑๐๐.๐๐
	หญิง	๐	๐.๐๐
	รวม	๒๒	๑๐๐.๐๐
พนักงานราชการ (ตำแหน่งครูผู้สอน)	ชาย	๙	๑๗.๖๕
	หญิง	๔๒	๘๒.๓๕
	รวม	๕๑	๑๐๐.๐๐
พนักงานราชการ (ตำแหน่งอื่น)	ชาย	๑	๕๐.๐๐
	หญิง	๑	๕๐.๐๐
	รวม	๒	๑๐๐.๐๐
ครูอัตราจ้าง (งบดำเนินงาน)	ชาย	๓	๒๑.๔๓
	หญิง	๑๑	๗๘.๕๗
	รวม	๑๔	๑๐๐.๐๐
ลูกจ้างชั่วคราวอื่น (งบดำเนินงาน)	ชาย	๗๑	๓๙.๔๔
	หญิง	๑๐๙	๖๐.๕๖
	รวม	๑๘๐	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	ชาย	๔๑๓	๒๖.๔๔
	หญิง	๑,๑๔๙	๗๓.๕๖
	รวม	๑,๕๖๒	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



ตารางที่ ๑๑ แสดงจำนวนข้าราชการครูในสถานศึกษา จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา (สูงสุด)

ที่	คุณวุฒิการศึกษา(สาขาวิชาเอก)	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	บริหารการศึกษา	๘๙	๕.๙๘
๒	การศึกษาปฐมวัย	๑๖๐	๑๐.๗๕
๓	การประถมศึกษา/ประถมศึกษา	๑๐๕	๗.๐๕
๔	ภาษาไทย	๑๕๔	๑๐.๓๔
๕	คณิตศาสตร์	๑๒๓	๘.๒๖
๖	คอมพิวเตอร์	๙๑	๖.๑๑
๗	วิทยาศาสตร์(ทั่วไป) ระดับประถมศึกษา	๙๒	๖.๑๘
๘	วิทยาศาสตร์(ทั่วไป) ระดับมัธยมศึกษา	๔๘	๓.๒๒
๙	เคมี	๑๕	๑.๐๑
๑๐	ชีววิทยา	๑๓	๐.๘๗
๑๑	ฟิสิกส์	๖	๐.๔๐
๑๒	สังคมศึกษา	๘๑	๕.๔๔
๑๓	สุขศึกษา	๕	๐.๓๔
๑๔	พลศึกษา	๓๙	๒.๖๒
๑๕	ศิลปศึกษา	๑๑	๐.๗๔
๑๖	ดนตรีศึกษา	๖	๐.๔๐
๑๗	ดนตรีสากล	๒	๐.๑๓
๑๘	ดนตรีไทย	๑๐	๐.๖๗
๑๙	นาฏศิลป์	๑๕	๑.๐๑
๒๐	เกษตรกรรม/เกษตรศาสตร์	๑๙	๑.๒๘
๒๑	คหกรรมศาสตร์	๘	๐.๕๔
๒๒	อุตสาหกรรมศิลป์	๕	๐.๓๔
๒๓	ภาษาอังกฤษ	๑๓๘	๙.๒๗
๒๔	ภาษาจีน	๒	๐.๑๓
๒๕	จิตวิทยาการแนะแนว	๔	๐.๒๗
๒๖	การศึกษาพิเศษ	๑	๐.๐๗
๒๗	อัตราว่าง ผอ.สถานศึกษา	๕๕	๓.๖๙
๒๘	อัตราว่าง รองผอ.สถานศึกษา	๘	๐.๕๔
๒๙	อัตราว่าง ครูผู้สอน	๑๘๔	๑๒.๓๖
รวมทั้งสิ้น		๑,๔๘๙	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ แสดงนักเรียน สังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ จำแนกตามอำเภอและกลุ่มโรงเรียน

ที่	อำเภอ/กลุ่มโรงเรียน	ระดับก่อนประถม		รวม	ระดับประถมศึกษา		รวม	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		รวม	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		รวม	รวมทั้งสิ้น		
		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	รวม
อำเภอลาดยาว																
๑	จตุรมิตรลาดยาว	๑๘๖	๑๕๑	๓๓๗	๘๙๗	๘๓๐	๑,๗๒๗	๒๑	๑๒	๓๓	๐	๐	๐	๑,๑๐๔	๙๙๓	๒,๐๙๗
๒	ทักษิณบุรพา	๙๕	๘๒	๑๗๗	๒๖๒	๒๗๕	๕๓๗	๖๑	๔๒	๑๐๓	๐	๐	๐	๔๑๘	๓๙๙	๘๑๗
๓	บ้านไร่เนินเหล็ก	๑๘๒	๑๖๗	๓๔๙	๕๐๔	๕๑๘	๑,๐๒๒	๑๘๑	๑๕๒	๓๓๓	๐	๐	๐	๘๖๗	๘๓๗	๑,๗๐๔
๔	เสมารักษ์พัฒนา	๑๖๖	๑๔๔	๓๑๐	๖๐๙	๕๒๑	๑,๑๓๐	๘๒	๖๐	๑๔๒	๐	๐	๐	๘๕๗	๗๒๕	๑,๕๘๒
รวมอำเภอลาดยาว		๖๒๙	๕๔๔	๑,๑๗๓	๒,๒๗๒	๒,๑๔๔	๔,๔๑๖	๓๔๕	๒๖๖	๖๑๑	๐	๐	๐	๓,๒๔๖	๒,๙๕๔	๖,๒๐๐
อำเภอบรรพตพิสัย																
๕	เขาหมอบรรพต	๑๙๕	๑๔๘	๓๔๓	๖๒๖	๕๗๘	๑,๒๐๔	๙๓	๖๑	๑๕๔	๐	๐	๐	๙๑๔	๗๘๗	๑,๗๐๑
๖	บรรพตบุรพา	๑๙๘	๑๙๙	๓๙๗	๖๑๑	๕๓๐	๑,๑๔๑	๖๘	๕๕	๑๒๓	๐	๐	๐	๘๗๗	๗๘๔	๑,๖๖๑
๗	บึงพิมาสามัคคี	๑๖๐	๑๕๐	๓๑๐	๔๗๗	๔๒๗	๙๐๔	๑๖๒	๑๒๘	๒๙๐	๐	๐	๐	๗๙๙	๗๐๕	๑,๕๐๔
๘	แม่ปิงบรรพต	๑๑๒	๙๙	๒๑๑	๒๘๑	๒๕๐	๕๓๑	๘๐	๕๙	๑๓๙	๐	๐	๐	๔๗๓	๔๐๘	๘๘๑
รวมอำเภอบรรพตพิสัย		๖๖๕	๕๙๖	๑,๒๖๑	๑,๙๙๕	๑,๗๘๕	๓,๗๘๐	๔๐๓	๓๐๓	๗๐๖	๐	๐	๐	๓,๐๖๓	๒,๖๘๔	๕,๗๔๗
อำเภอแม่วงก์																
๙	แม่เฒ่า	๑๙๙	๑๖๖	๓๖๕	๖๓๑	๖๐๐	๑,๒๓๑	๒๗๖	๒๓๐	๕๐๖	๐	๐	๐	๑,๑๐๖	๙๙๖	๒,๑๐๒
๑๐	แม่วงก์เขาชนกัน	๑๖๙	๑๖๖	๓๓๕	๕๗๓	๕๖๐	๑,๑๓๓	๑๐๗	๙๓	๒๐๐	๐	๐	๐	๘๔๙	๘๑๙	๑,๖๖๘
๑๑	วังชันพัฒนา	๑๒๐	๑๑๒	๒๓๒	๓๓๔	๒๙๗	๖๓๑	๗๓	๕๑	๑๒๔	๐	๐	๐	๕๒๗	๔๖๐	๙๘๗
รวมอำเภอแม่วงก์		๔๘๘	๔๔๔	๙๓๒	๑,๕๓๘	๑,๔๕๗	๒,๙๙๕	๔๕๖	๓๗๔	๘๓๐	๐	๐	๐	๒,๔๘๒	๒,๒๗๕	๔,๗๕๗
อำเภอแม่เปิน																
๑๒	แม่เปิน	๑๗๙	๑๗๖	๓๕๕	๖๑๖	๖๑๘	๑,๒๓๔	๒๓๙	๑๘๔	๔๒๓	๒๗	๓๔	๖๑	๑,๐๖๑	๑,๐๑๒	๒,๐๗๓
รวมอำเภอแม่เปิน		๑๗๙	๑๗๖	๓๕๕	๖๑๖	๖๑๘	๑,๒๓๔	๒๓๙	๑๘๔	๔๒๓	๒๗	๓๔	๖๑	๑,๐๖๑	๑,๐๑๒	๒,๐๗๓
อำเภอชุมตาบง																
๑๓	ชุมตาบง	๒๑๘	๑๘๘	๔๐๖	๖๒๒	๖๐๘	๑,๒๓๐	๗๐	๗๗	๑๔๗	๐	๐	๐	๙๑๐	๘๗๓	๑,๗๘๓
รวมอำเภอชุมตาบง		๒๑๘	๑๘๘	๔๐๖	๖๒๒	๖๐๘	๑,๒๓๐	๗๐	๗๗	๑๔๗	๐	๐	๐	๙๑๐	๘๗๓	๑,๗๘๓
รวมทั้งสิ้น		๒,๑๗๙	๑,๙๔๘	๔,๑๒๗	๗,๐๔๓	๖,๖๑๒	๑๓,๖๕๕	๑,๕๑๓	๑,๒๐๔	๒,๗๑๗	๒๗	๓๔	๖๑	๑๐,๗๖๒	๙,๗๙๘	๒๐,๕๖๐

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๓ แสดงจำนวนนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาปีที่๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามเพศ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน		หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ห้อง : น.ร.	
๑	อนุบาล ๑	๒๐๖	๑๗๓	๓๗๙	๕๓	๑:๐๘	เกณฑ์มาตรฐาน
๒	อนุบาล ๒	๘๗๕	๗๘๒	๑๖๕๗	๑๔๗	๑:๑๑	ห้องเรียน
๓	อนุบาล ๓	๙๗๘	๘๔๕	๑๘๒๓	๑๔๗	๑:๑๒	
	รวมก่อนประถม	๒๐๕๙	๑๘๐๐	๓๘๕๙	๓๔๗	๑:๑๑	- ระดับก่อน
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐๕	๙๒๑	๑๙๒๖	๑๕๕	๑:๑๒	ประถม ๑: ๓๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๗๒	๙๘๑	๒๐๕๓	๑๕๖	๑:๑๓	- ระดับประถม
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๐๒	๑๐๓๒	๒๑๓๔	๑๕๔	๑:๑๔	และมัธยม ๑: ๔๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๓๒	๑๐๒๒	๒๑๕๔	๑๕๔	๑:๑๔	
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๕๓	๑๑๙๓	๒๔๔๖	๑๕๔	๑:๑๖	
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๔๙	๑๒๒๔	๒๔๗๓	๑๕๖	๑:๑๖	
	รวมประถมศึกษา	๖๘๑๓	๖๓๗๓	๑๓๑๘๖	๙๒๙	๑:๑๔	
๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๘๓	๓๙๔	๘๗๗	๔๗	๑:๑๙	
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๗๓	๔๑๘	๘๙๑	๔๖	๑:๑๙	
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๗๘	๓๖๑	๘๓๙	๔๗	๑:๑๘	
	รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๔๓๔	๑๑๗๓	๒๖๐๗	๑๔๐	๑:๑๗	
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๘	๓๔	๑	๑:๓๔	
๑๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙	๒๒	๓๑	๑	๑:๓๑	
๑๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕	๓	๘	๑	๑:๐๘	
	รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๐	๔๓	๗๓	๓	๑:๒๔	
	รวมมัธยม	๑๔๖๔	๑๒๑๖	๒๖๘๐	๑๔๓	๑:๑๙	
	รวมทั้งสิ้น	๑๐๓๓๖	๙๓๘๙	๑๙๗๒๕	๑๔๑๙	๑:๑๔	

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

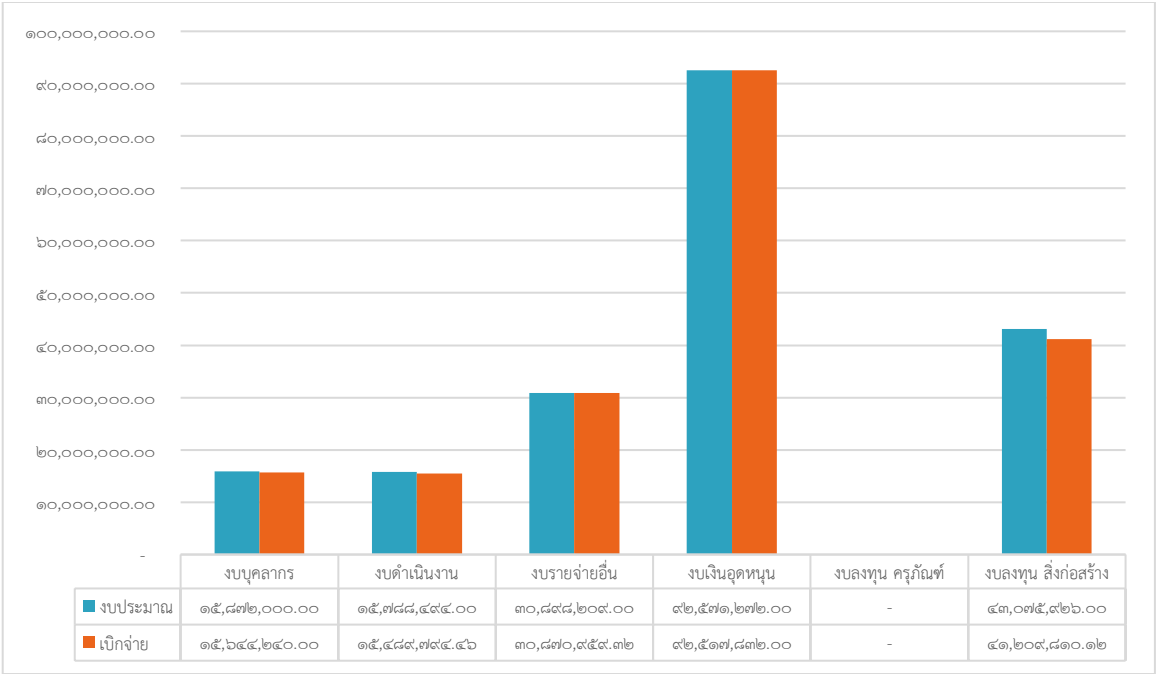
๔. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ได้รับจัดสรรงบประมาณสำหรับบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ดังรายละเอียดตารางที่ ๑๔-๑๕

ตารางที่ ๑๔ ตารางแสดงรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๖

ที่	รายการ	งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ	งบประมาณผูกพัน (PO)	งบประมาณเบิกจ่าย	งบประมาณคงเหลือ	ร้อยละของการเบิกจ่าย
๑	งบบุคลากร(รหัสรายการจ่าย ๑๐๐)					
๑.๑	เงินเดือน,ค่าจ้างประจำ					
๑.๒	ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	๑๕,๘๗๒,๐๐๐.๐๐	-	๑๕,๖๔๔,๒๔๐.๐๐	๒๒๗,๗๖๐.๐๐	๙๘.๕๗
๒	งบดำเนินงาน (รหัสงบรายการจ่าย ๓๐๐)	๑๕,๗๘๘,๔๙๔.๐๐	-	๑๕,๔๘๙,๗๙๔.๔๖	๒๙๘,๖๙๙.๕๔	๙๘.๑๑
๓	งบรายจ่ายอื่น(รหัสงบรายการจ่าย ๕๐๐)	๓๐,๘๙๘,๒๐๙.๐๐	-	๓๐,๘๗๐,๙๕๙.๓๒	๒๗,๒๔๙.๖๘	๙๙.๙๑
๔	งบเงินอุดหนุน (รหัสงบรายการจ่าย ๘๐๐)	๙๒,๕๗๑,๒๗๒.๐๐	-	๙๒,๕๑๗,๘๓๒.๐๐	๕๕๓,๔๔๐.๐๐	๙๙.๙๔
๕	งบลงทุน (รหัสงบรายการจ่าย ๖๐๐ ๗๐๐) ครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง	๔๓,๐๗๕,๙๒๖.๐๐	๑,๘๖๓,๙๐๐.๐๐	๔๑,๒๐๙,๘๑๐.๑๒	๒,๒๑๕.๘๘	๙๕.๖๗
งบประมาณภาพรวมทั้งสิ้น		๔๓,๐๗๕,๙๒๖.๐๐	๑,๘๖๓,๙๐๐.๐๐	๔๑,๒๐๙,๘๑๐.๑๒	๖๐๙๓๖๕.๘๐	

ที่มา ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานการเงินและพัสดุ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖



ตารางที่ ๑๕ แสดงผลการดำเนินงานช่วยเหลือเด็กด้านทุนการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ที่	ชื่อทุน	จำนวนทุน ทั้งหมด	จำนวนเงินต่อทุน	รวมเงินทุน ทั้งหมด
๑	ทุนเรียนดี แต่ยากจน เนื่องในการจัดงานฉลองวัน เด็กแห่งชาติ จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี ๒๕๖๖	๑๐	๑,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒	ทุนการศึกษาโครงการ ๙๑๐ ทุนการศึกษาเพื่อ นักเรียนที่ขาดแคลนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนาง เจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปี หลวงฯ	๒	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐
๓	ทุนมูลนิธิคุณพุ่ม ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๙	๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐
๔	ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ตอนปลายที่สนใจทางสายวิทยาศาสตร์ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	๑	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๕	ทุนการศึกษาตามโครงการให้ความช่วยเหลือ นักเรียนและให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาผู้ยากจน หรือผู้ด้อยโอกาส(อบจ.)	๔	ไม่เกิน ๑๖,๕๐๐/ ภาคเรียน/คน	๑๓๒,๐๐๐
๖	ทุนอำเภอลาดยาว	๒๐	๑,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๗	ทุนการศึกษาช่วยเหลือนักเรียนจากกองทุน สวัสดิการช่วยเหลือนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๒	๖๔	-	๖๘,๐๐๐
๘	ทุนนักเรียนยากจนพิเศษ	๑,๔๐๖	-	๒,๑๘๔,๕๐๐
๙	ทุนนักเรียนยากจน	๓,๑๒๓	-	๒,๒๒๙,๕๐๐
รวม		๔,๙๐๓	๒๔,๐๐๐	๔,๙๙๗,๐๐๐

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

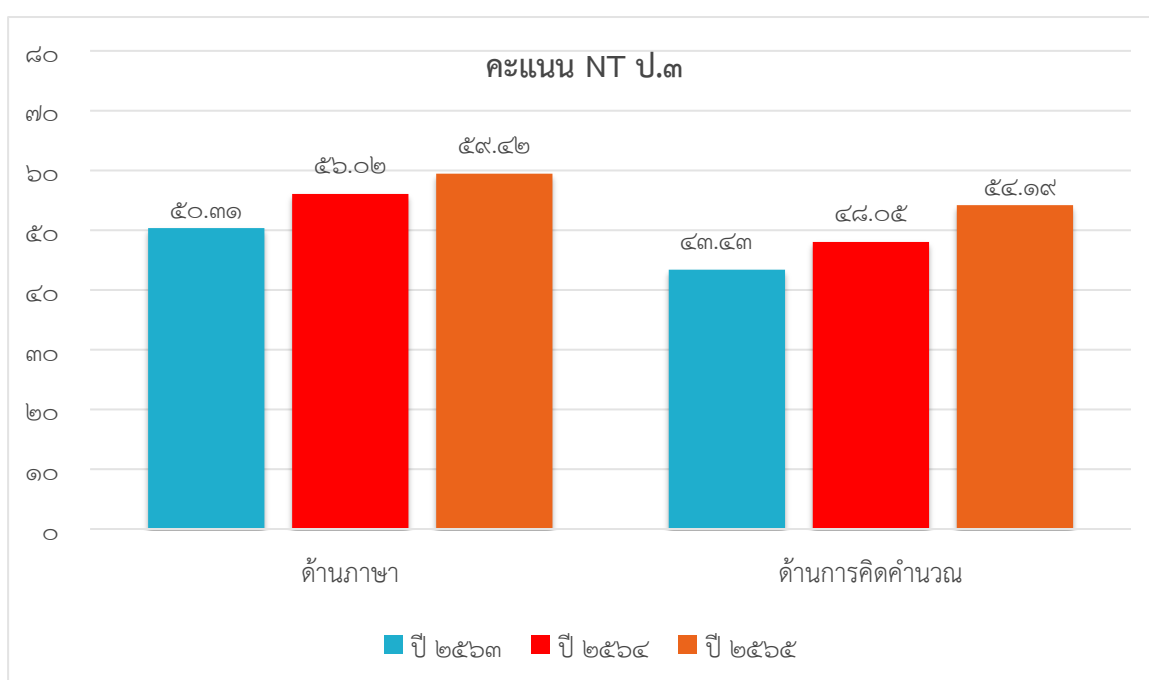
๕. ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ดังรายละเอียดในตาราง ที่ ๑๖ - ๑๘

ตารางที่ ๑๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ รายสาระวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	วิชา	ป.๓ (NT)					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด
๑	ด้านภาษา	๕๐.๓๑	๕๖.๐๒	๕.๗๑	๕๖.๐๒	๕๙.๔๒	๓.๔๐
๒	ด้านการคิดคำนวณ	๔๓.๔๓	๔๘.๐๕	๔.๖๒	๔๘.๐๕	๕๔.๑๙	๖.๑๔

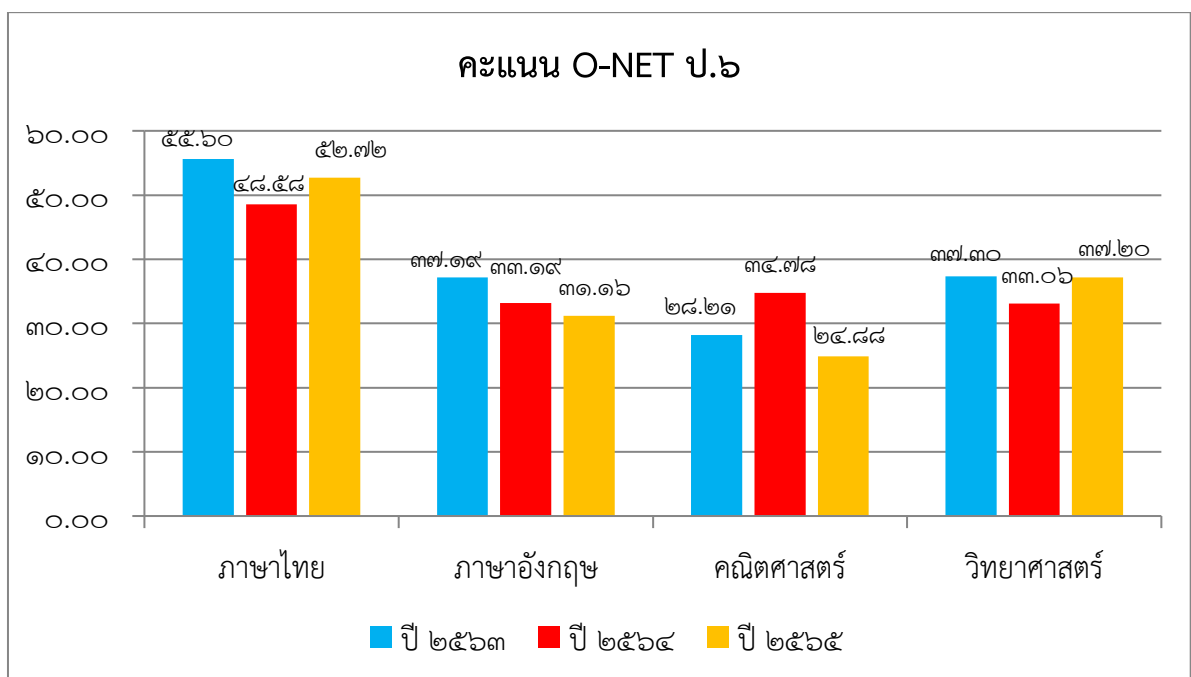
ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖



ตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ รายสาระวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

	วิชา	ป.๖ (O-NET)					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด
๑	ภาษาไทย	๕๕.๖๐	๔๘.๕๘	-๗.๐๒	๔๘.๕๘	๕๒.๗๒	๔.๑๔
๒	ภาษาอังกฤษ	๓๗.๑๙	๓๓.๑๙	-๔.๐๐	๓๓.๑๙	๓๑.๑๖	-๒.๐๓
๓	คณิตศาสตร์	๒๘.๒๑	๓๔.๗๘	๖.๕๗	๓๔.๗๘	๒๔.๘๘	-๙.๙๐
๔	วิทยาศาสตร์	๓๗.๓๐	๓๓.๐๖	-๔.๒๔	๓๓.๐๖	๓๗.๒๐	๔.๑๔

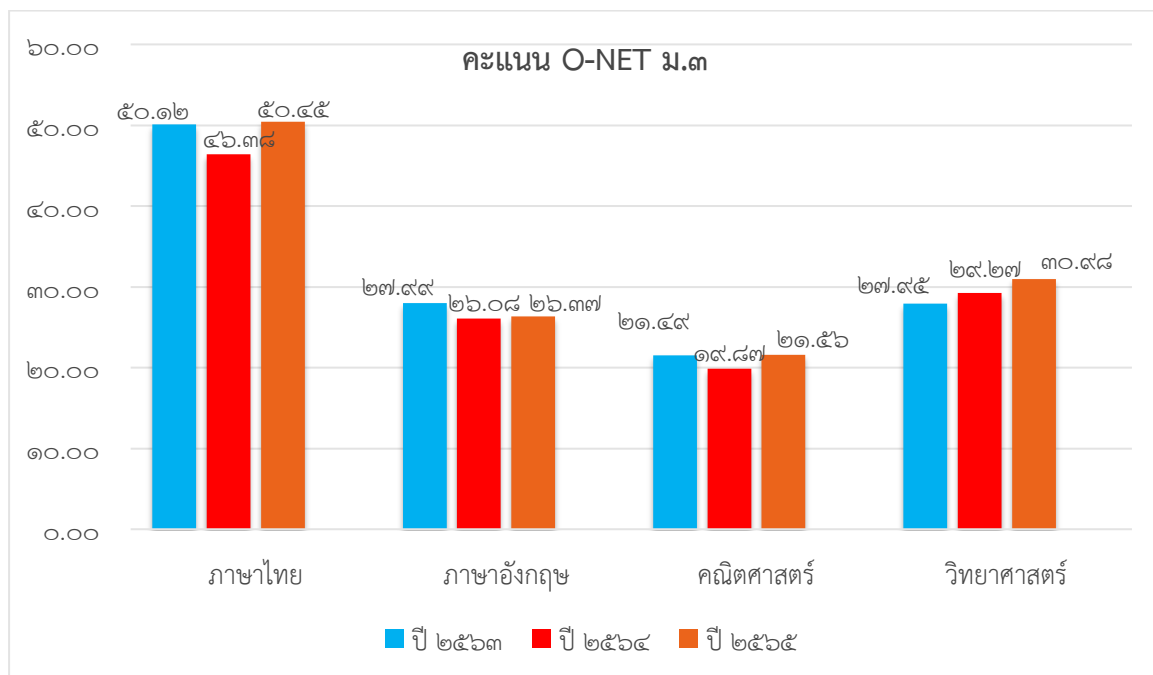
ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖



ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ รายสาระวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ที่	วิชา	ม.๓ (O-NET)					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด
๑	ภาษาไทย	๕๐.๑๒	๔๖.๓๘	-๓.๗๔	๔๖.๓๘	๕๐.๔๕	๔.๐๗
๒	ภาษาอังกฤษ	๒๗.๙๙	๒๖.๐๘	-๑.๙๑	๒๖.๐๘	๒๖.๓๗	๐.๒๙
๓	คณิตศาสตร์	๒๑.๔๙	๑๙.๘๗	-๑.๖๒	๑๙.๘๗	๒๑.๕๖	๑.๖๙
๔	วิทยาศาสตร์	๒๗.๙๕	๒๙.๒๗	๑.๓๒	๒๙.๒๗	๓๐.๙๘	๑.๗๑

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖



๖. ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา รายละเอียดตามตารางที่ ๑๙-๒๓

ตารางที่ ๑๙ ตารางการเรียนรู้ต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน			ร้อยละ
		ชาย	หญิง	รวม	
	จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๓๓	๓๖๖	๗๙๙	๑๐๐.๐๐
๑	ศึกษาต่อ				
	- เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนเดิม	๕	๘	๑๓	๑.๖๓
	- เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่นในจังหวัดเดิม	๑๗๗	๒๒๒	๓๙๙	๔๙.๙๔
	- เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนในต่างจังหวัด	๑๕	๒๑	๓๖	๔.๕๑
	- เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนใน กทม.	๑	๑	๒	๐.๒๕
	- สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	๑๗๘	๘๒	๒๖๐	๓๒.๕๔
	- สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	๓	๑	๔	๐.๕๐
	- สถาบันอื่น ๆ	๓๒	๒๕	๕๗	๗.๑๓
	รวมศึกษาต่อ	๔๑๑	๓๖๐	๗๗๑	๙๖.๕๐
๒	ไม่ศึกษาต่อ				
	- ทำงานภาคอุตสาหกรรม	๐	๐	๐	๐.๐๐
	- ทำงานภาคการเกษตร	๒	๐	๒	๐.๒๕
	- ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	๐	๐	๐	๐.๐๐
	- ทำงานรับจ้างทั่วไป	๑๓	๑	๑๔	๑.๗๕
	- ทำงานอื่น ๆ	๖	๕	๑๑	๑.๓๘
	- บวชในศาสนา	๑	๐	๑	๐.๑๓
	- ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	๐	๐	๐	๐.๐๐
	รวมไม่ศึกษาต่อ	๒๒	๖	๒๘	๓.๕๐
รวมทั้งสิ้น		๔๓๓	๓๖๖	๗๙๙	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๐ ตารางการเรียนรู้ต่อเนื่องของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครสวรรค์ เขต ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	จำนวนนักเรียน			ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๑๘๓	๑,๑๔๑	๒,๓๒๔	๑๐๐.๐๐
ศึกษาต่อ				
- โรงเรียนเดิม	๓๗๕	๓๒๕	๗๐๐	๓๐.๑๒
- โรงเรียนอื่นสังกัด สพฐ.	๗๔๖	๗๗๖	๑๕๒๒	๖๕.๔๙
- โรงเรียนสังกัดเอกชน	๖	๑๒	๑๘	๐.๗๗
- โรงเรียนสังกัดพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ	๑๗	๑	๑๘	๐.๗๗
- กศน.	๖	๒	๘	๐.๓๗
- โรงเรียนอื่น (สังกัด อบท.)	๐	๐	๐	๐.๐๐
- อื่น ๆ	๓๓	๒๕	๕๘	๒.๕๐
รวมทั้งสิ้น	๑,๑๘๓	๑,๑๔๑	๕๘	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๑ แสดงจำนวนเด็กออกกลางคันของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาานครสวรรค์เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	อำเภอ	สาเหตุนักเรียนออกกลางคัน								
		ฐานะ ยากจน	ปัญหา ครอบครัว	สมรส แล้ว	ปัญหา การ ปรับตัว	ต้องคดี ถูกจับ	เจ็บป่วย	อพยพตาม ผู้ปกครอง	หาเลี้ยง ครอบครัว	อื่น ๆ
๑	บรรพตพิสัย	ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนในสังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน								
๒	ลาดยาว									
๓	แม่วงก์									
๔	แม่เปิน									
๕	ชุมตาบง									
รวมทั้งสิ้น										

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๒ แสดงจำนวนนักเรียนพิการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครสวรรค์ เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	อำเภอ	ประเภทของเด็กนักเรียนพิการ									รวม
		พิการ ทางการ ออทิสติก	พิการ ทางการ เข้าซ้อน	พิการทาง สติปัญญา	พิการ ทางการ พฤติกรรม และอารมณ์	พิการ ทางการ มองเห็น	พิการ ทางการ ได้ยิน	พิการ ร่างกาย และ สุขภาพ	พิการ ทางการ พูดและ ภาษา	พิการ ทางการ เรียนรู้	
๑	ชุมตาบง	๑	๑	๕	๐	๐	๐	๑	๐	๒๒๕	๒๓๓
๒	บรรพตพิสัย	๔	๔	๑๐	๒	๑	๓	๓	๒	๖๓๒	๖๖๑
๓	แม่เปิน	๑	๓	๓	๑	๑	๐	๐	๐	๒๖๗	๒๗๖
๔	แม่วงก์	๑	๘	๑๔	๔	๐	๑	๒	๐	๖๓๒	๖๕๓
๕	ลาดยาว	๑๒	๘	๑๕	๘	๒	๑	๕	๓	๖๔๙	๗๐๓
รวมทั้งสิ้น		๑๙	๒๔	๔๗	๑๕	๔	๕	๑๑	๕	๒,๓๙๖	๒,๕๒๖

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๓ แสดงจำนวนเด็กด้อยโอกาสของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นครสวรรค์เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	อำเภอ	ประเภทของเด็กนักเรียนด้อยโอกาส											รวม
		กำพร้า	ชนกลุ่มน้อย	เด็กทอดทิ้ง	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	เด็กยากจน	เด็กเร่ร่อน	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	ผลกระทบจากโควิด	มีความด้อยโอกาส มากกว่า ๑ ประเภท	อื่น ๆ
๑	ชุมตาบง							๖๙๗					๖๙๗
๒	บรรพตพิสัย	๒		๑๑				๔,๑๙๒				๒๗	๔,๒๓๒
๓	แม่เปิน	๔						๑,๑๒๔				๖	๑,๑๓๔
๔	แม่วงก์	๘		๓				๓,๓๕๒	๑			๑๓	๓,๓๗๗
๕	ลาดยาว	๖		๓				๓,๕๙๔				๓๔	๓,๖๓๗
รวมทั้งสิ้น		๒๐		๑๗				๑,๒๙๕๙	๑			๘๐	๑๓,๐๗๗

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖

๗. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การประเมินผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ โดยการติดตามและประเมินผลของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๕ มีผลการประเมินดังรายละเอียดตามตารางที่ ๒๔-๒๕

ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการประเมินผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการ ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	ดี
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารด้านวิชาการ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ดี
มาตรฐานที่ ๓. สัมฤทธิ์ผลของการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	
๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	ดีเยี่ยม
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร	
ประเด็นย่อยที่ ๑ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test :NT) (เฉพาะ สพป.)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล
ประเด็นย่อยที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
ประเด็นย่อยที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ประเด็นย่อยที่ ๕ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และ การวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียม กันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบ อาชีพ ประเด็นย่อยที่ ๑ จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้ เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (เฉพาะ สพป.) ประเด็นย่อยที่ ๒ อัตราการออกกลางคันลดลง ประเด็นย่อยที่ ๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๓.๑ ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (เฉพาะ สพป.) ประเด็นย่อยที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการ ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ๔.๑ เด็กพิการเรียนรวม ๔.๒ เด็กด้อยโอกาส ๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ดีเยี่ยม พอใช้ พอใช้ ดี ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและ การจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	ดีมาก

ตารางที่ ๒๕ แสดงผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (มาตรา ๔๔)

รายงานผล	ผลการประเมินองค์ประกอบ
ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัย พื้นฐาน (O-NET)	-
ตัวชี้วัดที่ ๒ ความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน รายบุคคลที่มีอยู่จริงในโรงเรียนด้วยระบบ DMC (Data Management Center)	-
ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ การพัฒนาองค์การสู่ดิจิทัล Data Catalogue	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐)	มาตรฐานต้น
ตัวชี้วัดที่ ๕ การลดพลังงาน	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๖ ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามมาตรการลดและคัด แยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๗ การกำกับดูแลการทุจริต	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๘ ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์(Cyber)	มาตรฐานต้น
ตัวชี้วัดที่ ๙ การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน(OBEC Content Center)	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	มาตรฐานต้น
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑๒ โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของ สถานศึกษา(ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ระดับความสำเร็จของการตรวจการดำเนินงานโครงการเงินกู้ เพื่อการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้าน การศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19)	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ระดับความสำเร็จการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ	-
ผลการประเมินองค์ประกอบรวม	ระดับคุณภาพ (๙๒.๗๒)

**ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
ปี ๒๕๖๖**

รายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นส่วนที่สำคัญส่วนหนึ่งของกระบวนการวางแผนในการบริหารจัดการศึกษา การดำเนินงานตามแผน การประเมิน และการนำผลไปใช้เพื่อการพัฒนา จึงเป็นองค์ประกอบที่สามารถนำไปพิจารณาและตัดสินใจในการวางแผนการบริหารจัดการในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ได้สรุปผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

ที่	โครงการ	ผลการดำเนินงาน
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน		
๑	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการวิเคราะห์การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียงที่ดีขึ้น แต่ยังมีคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่าระดับประเทศ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องพัฒนาต่อไปเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และตระหนักถึงความจำเป็นที่ต้องวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของปีที่ผ่านมาและจัดทำรายงาน เพื่อเผยแพร่ผลการประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ได้รับทราบ รวมทั้งเป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จ และจุดที่ควรพัฒนา พร้อมทั้งนำข้อมูลผลการประเมินไปใช้วางแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียนต่อไป ผลการดำเนินงาน ๑. โรงเรียนสมัครใจเข้ารับการประเมินทั้งหมด ๑๔๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ จำนวนสนามสอบ ๑๔๐ สนาม (โรงเรียนวัดโพธิ์ขวัญ, โรงเรียนบ้านหนองเจ็ดหาบ สอบที่โรงเรียนบ้านจั่วแบ้ และโรงเรียน บ้านหนองคล้า, โรงเรียนบ้านโคกกว้าง สอบที่โรงเรียนวัดหนองตาจู) ๒. จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนทั้งหมด ๒,๐๗๙ คน เข้าสอบ ๒,๐๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๓ (ปกติ : ๑,๙๖๐ คน, พิเศษ : ๖๑ คน, Walk-in : ๑๗ คน) นักเรียนปกติ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๗ ๓. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ภาพรวมผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๘๓

ที่	โครงการ	ผลการดำเนินงาน
		ผลการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๙๖ ผลการประเมินสมรรถนะรวม ๒ ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๔๐ เมื่อนำประเมินระดับเขตพื้นที่เปรียบเทียบกับระดับประเทศ จะเห็นได้ว่าคะแนนร้อยละเฉลี่ยของการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ภาพรวม ๒ ด้าน มีคะแนนร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ +๑.๑๒ เมื่อจำแนกตามความสามารถพบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนร้อยละเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด -๐.๑๒ ต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาค -๑.๙๔ ต่ำกว่าระดับสังกัด - ๐.๔๑ ต่ำกว่าระดับประเทศ - ๐.๕๕ และความสามารถด้าน การอ่านรู้เรื่อง คะแนนร้อยละเฉลี่ย สูงกว่าระดับจังหวัด +๒.๖๖ สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค +๒.๒๘ สูงกว่าระดับสังกัด +๒.๗๗ และสูงกว่าระดับประเทศ +๒.๗๗ เมื่อเปรียบเทียบจากการจำแนกตามระดับคุณภาพทั้ง ๒ สมรรถนะพบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีระดับคุณภาพดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๙๕ รองลงมา มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๒๓.๙๗ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๕.๖๑ และระดับปรับปรุง ร้อยละ ๒.๔๔ ๔. ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ (รายโรงเรียน) ความสามารถทั้ง ๒ ด้าน จำแนกตามระดับคุณภาพ ดังนี้ ระดับดีมากจำนวน ๑๐๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๓ ระดับดี จำนวน ๔๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๔๗ ๕. ผลการวิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า สมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง ควรเร่งพัฒนาเนื่องจากค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยทุกระดับ
๒	ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	มีการดำเนินการ ดังนี้ ๑. จัดส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าร่วมอบรมเข้าร่วมกิจกรรม ๑๒ เดือน Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ใหม่ ๒. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการใช้สื่อการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ให้มีความหลากหลาย เช่น เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย (The Dairy) สื่อการตูนแอนิเมชั่น เมืองนรมิตแห่งจิตนคร และสัมมาทิฐิ ทะลุมิติมายา เป็นต้น ๓. จัดทำโครงการประวัติศาสตร์ ประกวดกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนของครูวิชาประวัติศาสตร์วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่

ที่	โครงการ	ผลการดำเนินงาน
		พลเมือง วัฒนธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัยน่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ๔. เน้นย้ำในโรงเรียนจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัยน่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน โดยส่งเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียนด้านวิชาประวัติศาสตร์ ๕. มีการวางแผนการนิเทศ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัยน่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓	ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	ดำเนินการจัดโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ในระหว่างวันที่ ๖-๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ ค่ายภูมิมิรพี แคมป์ ตำบลหนองกรด อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ และมีผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนละ ๘ คน จำนวน ๔๑ โรงเรียน จำนวนทั้งหมด ๓๒๘ คน ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด ตระหนักถึงโทษ พิษภัยของยาเสพติด ร่วมกันต้านภัยยาเสพติด และมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด
๔	ส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตรฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ได้จัดซื้อหนังสือให้กับโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๔ โรงเรียนๆ ได้รับหนังสือครบถ้วนทุกโรงเรียน ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ได้ติดตามการจัดกิจกรรมการอ่าน ผ่าน google form และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยให้โรงเรียนที่เคยได้รับหนังสือพระราชนิพนธ์ จัดทำหนังสือเล่มเล็กเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับพื้นที่ โดยแบ่งออกเป็น ๓ ระดับชั้น ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ดังนี้ ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ชนะเลิศ โรงเรียนอนุบาลแม่เปิน(บ้านตลุกตาสาม) รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ โรงเรียนบ้านเขาจ๊กจั่น รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ โรงเรียนบ้านหนองน้ำเขียว ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ชนะเลิศ โรงเรียนอนุบาลแม่เปิน(บ้านตลุกตาสาม)

ที่	โครงการ	ผลการดำเนินงาน
		รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ โรงเรียนบ้านศรีไกรลาศ รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ โรงเรียนบ้านท่ามะกรูด ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ชนะเลิศ โรงเรียนบ้านตะแบกงาม รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๕๙ (วัดสังขวิจิตร) รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ โรงเรียนอนุบาลแม่เปิน (บ้านตลุกตาสาม)
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		
๕	ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	พัฒนาการของนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเป้าหมาย ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ อยู่ในระดับดี ทุกด้าน ๑) นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๐ รองลงมา คือ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๑.๗๑ และระดับปรับปรุง ร้อยละ ๐.๓๙ ๒) พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีผลการประเมินระดับดี สูงสุด ร้อยละ ๙๙.๐๕ ๓) พัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ ๙๙.๐๐ ๔) พัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ ๙๘.๓๖ ๕) พัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ ๙๕.๒๐
๖	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	มีการดำเนินการ ดังนี้ ๑. จัดอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะความรู้เพิ่มเติม จำนวน ๑๓๑ คน ๒. อบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาที่ไม่จบเอกวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๘๑ คน ๓. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ มี รูปแบบการสอน / นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ เป็นวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice สามารถเผยแพร่ได้ เป็นที่ยอมรับในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๔ ราย
๗	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ดำเนินการจัดการอบรม ซึ่งผู้เข้ารับการอบรม ประกอบด้วย ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่รับผิดชอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนที่ร่วมโครงการทั้ง รุ่นที่ ๑ และ รุ่นที่ ๒ จำนวน ๔๐ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒ คน จำนวน ๒ วัน รวมผู้เข้ารับการอบรม ๑๖๐ คน โดยมีเนื้อหาการอบรม ประกอบด้วย รูปแบบการจัดการเรียนรู้แนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) ระดับประถมศึกษา ซึ่ง

ที่	โครงการ	ผลการดำเนินงาน
		แบ่งกิจกรรมการเรียนรู้ตามระดับชั้น โดยแบ่งออกเป็น ๘ กิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมมือยาง กิจกรรมไม่เห็นไม่ได้ยิน กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมโครงกระดูก กิจกรรม ความรู้สึก กิจกรรมความสูงของฉันทน์ กิจกรรมลายนิ้วมือ และกิจกรรมได้รับกลิ่น
กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๘	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ แจ้งจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนในสังกัดรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ทั้ง ๑๔๔ โรงเรียน (ยุบเลิก ๑ โรงเรียน) ตามรายชื่อที่ สพฐ. แจ้งจัดสรรงบประมาณ ให้กับโรงเรียนในสังกัดไปบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดยได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณร้อยละ ๗๐ เมื่อเดือน มีนาคม ๒๕๖๖ และจัดสรรงบประมาณร้อยละ ๓๐ เมื่อเดือน กรกฎาคม ๒๕๖๖ (จัดสรรครบ ๑๐๐%) และได้ดำเนินการติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนในระบบ E-Budget
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ		
๙	ประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ดำเนินการออกประเมินสถานศึกษาในสังกัดที่มีความพร้อมในการขอรับการประเมินเพื่อเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จำนวน ๙ โรงเรียน ในระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๖ ได้แก่ ระดับเงิน ๑.โรงเรียนบ้านจัวแบ้ ๒.โรงเรียนวัดประสาธวิทย์ ๓.โรงเรียนวัดหนองตางู ๔.โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงสามัคคี ๕.โรงเรียนวัดสังฆวิทย์ ๖.ราษฎร์ร่วมสามัคคี ระดับทอง ๑.โรงเรียนวัดหนองปลาไหล ๒.โรงเรียนบ้านหนองขานาญ ๓.โรงเรียนอนุบาลแม่วงก์ (บ้านมฤคทายวัน)
๑๐	อบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งต่อ อย่างถูกต้อง เหมาะสม และจำนวนพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาเพิ่มขึ้นจำนวน ๗๐ คน ตามจำนวนเป้าหมายที่กำหนด อีกทั้งได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ส่งผลให้โรงเรียนราษฎร์ร่วมสามัคคีได้รับ

ที่	โครงการ	ผลการดำเนินงาน
		รางวัลยอดเยี่ยมอันดับที่ ๕ ระดับเขตตรวจราชการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับยอดเยี่ยมอันดับที่ ๑ ระดับเขตตรวจราชการ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม		
๑๑	การบริหารงานระบบ ข้อมูลสารสนเทศอย่างมี ประสิทธิภาพ	กิจกรรมที่ ๑ อบรมความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานอินโฟกราฟฟิก (ออนไลน์) ผู้เข้าร่วมประชุม ๑๒๑ คน มีผลการทดสอบก่อนเรียนร้อยละ ๓๓.๔๖ และผลการทดสอบหลังเรียนร้อยละ ๙๑.๐๒ กิจกรรมที่ ๒ อบรมการใช้งาน CANVA ผู้เข้าร่วมประชุม ๑๐๙ คน มีผลการทดสอบก่อนเรียนร้อยละ ๔๐.๓๐ และผลการทดสอบหลังเรียนร้อยละ ๘๙.๑๐ กิจกรรมที่ ๓ อบรมการใช้งานการบริหารจัดการห้องประชุมออนไลน์ ผู้เข้าร่วมประชุม ๒๐ คน (เฉพาะบุคลากรภายใน สพ.น.ว.๒) มีผลการทดสอบก่อนเรียนร้อยละ ๔๒.๐๑ และผลการทดสอบหลังเรียนร้อยละ ๙๗.๐๓ กิจกรรมที่ ๔ จัดอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล และ พรบ.การรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (ออนไลน์) ผู้เข้าร่วมประชุม ๑๑๙ คน มีผลการทดสอบก่อนเรียนร้อยละ ๓๒.๑๔ และผลการทดสอบหลังเรียนร้อยละ ๗๙.๘๐ กิจกรรมที่ ๕ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ อาทิ DMC, EMIS,B-OBEC ฯลฯ เข้าร่วมประชุม ๑๔๔ คน มีผลการทดสอบก่อนเรียนร้อยละ ๔๖.๔๖ และผลการทดสอบหลังเรียนร้อยละ ๘๘.๘๗
๑๒	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ และการศึกษาดูงาน	๑. สพ.น.นครสวรรค์ เขต ๒ มีการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้รวมทั้งสิ้น ๓๑ โครงการ งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๕,๐๐๐,๐๐๐.-บาท ๒. การจัดทำแผนข้างต้นสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของ สพฐ. ซึ่ง สพ.น.นครสวรรค์ เขต ๒ มีกลยุทธ์รองรับการดำเนินการ ๕ กลยุทธ์ ดังนี้ ๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน จำนวน ๗ โครงการ

ที่	โครงการ	ผลการดำเนินงาน
		๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ โครงการ ๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จำนวน ๒ โครงการ ๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน ๓ โครงการ ๒.๕ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จำนวน ๙ โครงการ ๓. สพ.น.นครสวรรค์ เขต ๒ ได้แจ้งเวียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ สพ.น.นครสวรรค์ เขต ๒ ให้กับโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนทราบ เพื่อให้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของโรงเรียนในสังกัดให้มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพ.น.นครสวรรค์ เขต ๒
๑๓	ประชุมสัมมนาการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒	๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๔๔ แห่ง จำเพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจ แจ้งข้อราชการและนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาระบบการจัดการให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และหน้าที่ความรับผิดชอบ ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาระบบการจัดการให้มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงทรงมีพระราชโบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) การมีงานทำ - มีอาชีพ และ ๔) การเป็นพลเมืองดี กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้นำพระราชโบายด้านการศึกษา มาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียน เป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้มีเป้าหมายระดับประเด็น ๒ เป้าหมาย คือ ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา(Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา(Equity) คุณภาพการศึกษา(Quality) ประสิทธิภาพ(Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังนี้ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มี ๗ นโยบาย ประกอบด้วย ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝัง ทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมี

ประสิทธิภาพ ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ Re-skill Up-skill และ New skill ๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการโดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทาง ปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ ๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗- ๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมโบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขับเคลื่อนพระบรมโบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนใหม่ด้วยดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ผู้เรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์ เพื่อส่วนร่วม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษก่อนวัยเรียน

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา

๗.๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ ป้องกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ(Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

Quick Win สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย ๒ ด้าน ๘ ข้อ ภายใต้ “ องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ดังนี้

ด้านลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการและการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ ๒ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ จัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และดำเนินการตามแนวทางฯตามสภาพ

ทางการเงิน

ข้อที่ ๓ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยาย

โอกาส

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐโดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยาย
โอกาส

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV

ข้อที่ ๔ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สำนักรายการประเมินและการรายงานข้อมูลของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

ข้อที่ ๕ สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ
คุณธรรมและความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ
กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

ข้อที่ ๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ด้านลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อที่ ๑ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้
เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

ข้อที่ ๒ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ Coaching และการดูแลสุขภาพกาย
และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและ
ผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิต

แห่งชาติ

ข้อที่ ๔ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อที่ ๕ เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น

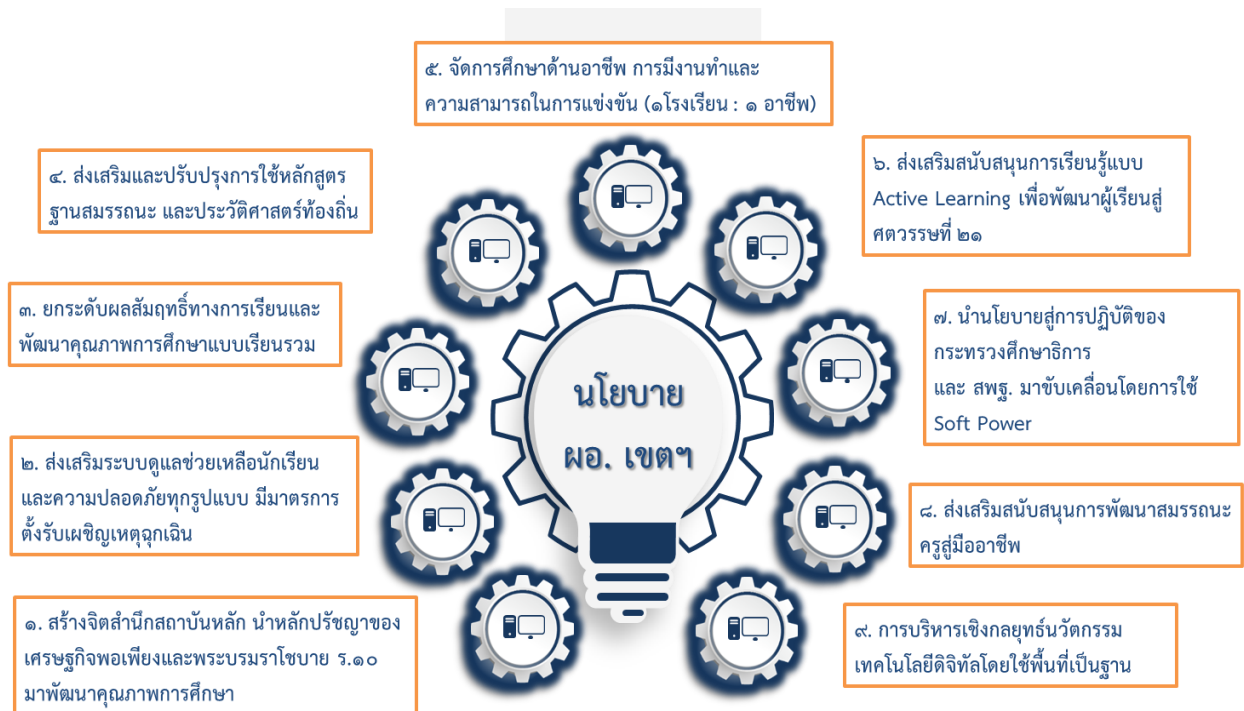
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาให้เป็นองค์กรคุณภาพ พัฒนางานในทุกมิติด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภายใต้ศาสตร์พระราชา สร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล และสนองตอบต่อทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา(ก.ต.ป.น.) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ มีมติเมื่อคราวการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๖ เห็นชอบกำหนดเป้าหมาย นโยบาย จุดเน้น และแนวทางหรือกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภายใต้คำนิยามองค์กรที่ว่า “เหนือกว่าหน้าที่คือความรับผิดชอบ” ดังนี้

๑. เป้าหมาย (Goal) “ปลอดภัย เรียนดี มีสุข สถานศึกษาน่าอยู่ ควบคู่คุณภาพ”



“ปลอดภัย เรียนดี มีสุข สถานศึกษาน่าอยู่ ควบคู่คุณภาพ”

๒. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒



๓. จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒



๔. หลักการบริหารสู่ความสำเร็จ



๕. หลักการทำงานร่วมกัน



ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศ และของโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม วัฒนธรรมองค์กร เป้าประสงค์หลัก กลยุทธ์ การพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

เป็นองค์กรคุณภาพ พัฒนางานทุกมิติด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภายใต้ศาสตร์พระราชา สร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานสู่การเป็นมืออาชีพและตอบสนองทิศทางการพัฒนาองค์กร
๓. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. พัฒนาสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๖. เพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าประสงค์หลัก (GOALS)

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์(Stratgy)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ค่านิยม (VALUE)

“ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง สร้างเด็กดีสู่สังคม”

วัฒนธรรมองค์กร

“เหนือกว่าหน้าที่คือความรับผิดชอบ”

กลยุทธ์การพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะขั้นสูง	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถคิดวิเคราะห์คิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาได้ - ร้อยละของครูผู้สอนมีทักษะและสมรรถนะในการจัดการสอน STEM ในสถานศึกษา และการใช้สื่อนวัตกรรมไปใช้จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารตลอดจนทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ	- ร้อยละผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้ - ร้อยละผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ผ่านการเขียน การพูด หรือเทคโนโลยีดิจิทัล
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม	- ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายสร้างนวัตกรรมได้

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพื้นฐาน ๔ ด้านตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	- ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองระดับดีขึ้น - ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นผู้ที่มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมระดับดีขึ้น
๕. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัยและรับผิดชอบ	- ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นผู้ที่มีความรักงาน สู้งาน ทำงานเป็น ทำงานให้สำเร็จ ระดับดีขึ้น - ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี ระดับดีขึ้น - ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี มีวินัยและมีความรับผิดชอบ ระดับดีขึ้น
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะทักษะที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีขึ้น - ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ระดับดีขึ้น
๗. พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย	- ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนางานทั้งด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา - ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะประจำระดับชั้นประถมศึกษาปฐมวัย
๘. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นจำแนกตามรายวิชา - ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การแข่งขันประเภทต่าง ๆ
๙. การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นจำแนกตามรายวิชา - ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นจำแนกตามรายวิชา
๑๒. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถทำงานโดยใช้ความร่วมมือ - ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะความสามารถในการเป็นผู้นำ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	- ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ร้อยละของสถานศึกษามี Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติของครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	- ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ - ร้อยละของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๓. พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล	- ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด - ร้อยละของครูผู้สอน Coding มีนวัตกรรมที่พัฒนาการเรียนรู้ที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน - ร้อยละของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลผลการวิจัยไปใช้ในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และระบบการนิเทศการศึกษา	- ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานและสมรรถนะ - ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๕. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเด็กปฐมวัยผ่านการประเมินพัฒนาการมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๖. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการจัดการเรียนรวม	- ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	- ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค	- ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค - ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้เข้าเรียน - ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๒. สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียนระบบคุ้มครองนักเรียนและการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	- ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ - ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือนเติมศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพและการมีงานทำ	- ร้อยละผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ สมรรถนะที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ - ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ - ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าศึกษาต่อสถานศึกษาอาชีวศึกษา - ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านวัฒนธรรม หรือด้านอื่นๆ ตามที่ตนถนัดและสนใจ	- ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านวัฒนธรรม หรือด้านอื่น ๆ ตามที่ตนถนัดและสนใจ - ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านวัฒนธรรมหรือด้านอื่น ๆ ตามที่ตนถนัดและสนใจ
๕. พัฒนาส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร(เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน)	- ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเติมตามศักยภาพ
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง (การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLIT)	- ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง - จำนวนสถานศึกษาที่มี Best Practice ในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๗. พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน	- ร้อยละของครูได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
๘. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านความเข้าใจต่าง วัฒนธรรมหรือต่างแนวความคิด(สถานักเรียน)	- ร้อยละของสถานศึกษาขับเคลื่อนกิจกรรมสภานักเรียนอย่างเป็นระบบ(มีการเลือกตั้ง มีรูปแบบ) - จำนวนของสถานศึกษาที่มี Best เป็นแบบอย่างได้

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตาม แนวทางการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่(New Normal)	- ร้อยละสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ สามารถให้ความปลอดภัยกับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ - ร้อยละของสถานศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์ตามแนวทางการจัดการภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบ นิเวศการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยในสถานศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขใน สถานศึกษา	- ร้อยละสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และมีความปลอดภัย (โครงการโรงเรียนน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน) - จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของ (โครงการโรงเรียนน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน)

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกลุ่ม โรงเรียนเป็นฐาน	- ร้อยละของกลุ่มโรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย (บวร)	- ร้อยละของผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา(แบบประเมินความพึงพอใจ)
๓. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๖ มิติสู่คุณภาพการศึกษา	- ร้อยละของโรงเรียนต้นแบบได้รับการพัฒนาเป็น ห้องเรียนคุณภาพ
๔. พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	- ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการพัฒนาและ บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน
๕. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง ทันสมัย	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบข้อมูล สารสนเทศครบถ้วนเป็นปัจจุบัน - ร้อยละของโรงเรียนนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้เพื่อ การบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงาน ตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment) ในระดับสูงขึ้น
๗. พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	- การติดตาม และประเมินการบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณอยู่ในระดับดีเยี่ยม - ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณบรรลุผลการประเมินทุกตัวชี้วัด/อยู่ในระดับดีเยี่ยม - จำนวนสถานศึกษาได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุ - จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจระบบการเงินบัญชีและพัสดุ
๘. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	- ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีระบบ - ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัยในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๙. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา	- ร้อยละของฐานข้อมูลในระบบบริหารงานบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานครบถ้วนสมบูรณ์

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดงบประมาณ/โครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โครงการ/งบประมาณ ดังนี้

ที่	โครงการ/งบประมาณ	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน		๒๒๗,๐๐๐	
๑	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเชิงรุก (Active learning) ปี ๒๕๖๗	๑๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๒	ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษาอย่างยั่งยืน	๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๓	พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑)	๑๖๓,๔๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๔	การพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน(Assessment for Learning) RT NT และ O-NET	๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๕	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑	๒๓,๖๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		๗๙๓,๖๐๐	
๖	พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๗	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการบูรณาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์	๓๑,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๘	การพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒	๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๙	โรงเรียนขับเคลื่อนการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการจิตศึกษา Active Learning และ PLC (Teacher & School Quality Movement : TSQM)	๒๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๑๐	เสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้พื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา	๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๑๑	ส่งเสริมและพัฒนาครูในการใช้วิจัยและนวัตกรรมเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๙,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๑๒	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ปี ๒๕๖๗	๔๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

ที่	โครงการ/งบประมาณ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๓	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู/ลูกจ้างประจำอาวุโส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๑๔	จัดงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	๔๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๑๕	พัฒนาประสิทธิภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒	๒๒,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๑๖	อบรมให้ความรู้การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๔,๖๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
๑๗	การพัฒนาการบริหารและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบ NSW ๒ : ๗G ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ เน้นการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๕๕,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครู
๑๘	ส่งเสริมการขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒	๑๒๗,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๑๙	การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ความเข้าใจในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ วPA (Performance Agreement)	๓๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		๓๐,๐๐๐	
๒๐	การรับนักเรียนปี ๖๗ (งบจาก สพฐ.)	๐.๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
๒๑	เสริมสร้างพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา	๓๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		๑๐,๐๐๐	
๒๒	ประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
๒๓	สร้างซ่อมบ้านป็นสุขให้น้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ (งบจากกองทุนช่วยเหลือนักเรียน สพ.น.นครสวรรค์ เขต ๒)	๐.๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ

ที่	โครงการ/งบประมาณ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม		๓,๙๓๙,๔๐๐	
๒๔	Green and Clean สพป.นครสวรรค์ เขต ๒	๒๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๒๕	การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๒๖	ประชุมสัมมนาการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๒๗	การบริหารงานข้อมูลระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	๕๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ
๒๘	โรงเรียนดี วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ (ก.ต.ป.น.)	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๒๙	โรงเรียนแห่งความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ ๖ มิติสู่คุณภาพการศึกษา)	๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๓๐	ประชุมเชิงปฏิบัติการการสรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒	๒๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๓๑	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔๕,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๓๒	สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ มีรัก ปลุกผักกินเอง	๑๕,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
๓๓	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่สู่มาตรฐาน	๓,๐๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารการเงินฯ
๓๔	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการขับเคลื่อนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายเร่งด่วนของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒	๔๔๙,๔๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
	รวมทั้งสิ้น	๕,๐๐๐,๐๐๐	

งบพื้นฐาน (งบบริหารจัดการสำนักงาน) มี ๒ โครงการ (ลำดับโครงการที่ ๓๓,๓๔)

ที่	รายการ	งบประมาณ
๑	ค่าตอบแทน	๙๑๓,๘๐๐
๒	ค่าใช้สอย	๙๖๙,๔๐๐
๓	ค่าวัสดุ	๒๙๒,๒๐๐
๔	ค่าสาธารณูปโภค	๑,๒๗๔,๐๐๐
	รวม	๓,๔๔๙,๔๐๐

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	สาธารณูปโภค
๑	ค่าสาธารณูปโภค(แยกเป็น) ๑.๑ ค่าไฟฟ้า ๑.๒ ค่าไปรษณีย์ ๑.๓ ค่าน้ำประปา ๑.๔ ค่าโทรศัพท์	๑,๒๗๔,๐๐๐				๑,๐๘๐,๐๐๐ ๗๒,๐๐๐ ๘๐,๐๐๐ ๔๒,๐๐๐
๒	ค่าวัสดุสำนักงาน	๒๙๒,๒๐๐			๒๙๒,๒๐๐	
๓	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๗๐,๐๐๐		๗๐,๐๐๐		
๔	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร สถานที่	๑๐๕,๐๐๐		๑๐๕,๐๐๐		
๕	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ และขนส่ง	๙๕,๐๐๐		๙๕,๐๐๐		
๖	ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิง และหล่อลื่น	๒๕๐,๐๐๐		๒๕๐,๐๐๐		
๗	ค่าจ้างอัตราจ้าง	๙๑๓,๘๐๐	๙๑๓,๘๐๐			
	รวมเงิน	๓,๐๐๐,๐๐๐	๙๑๓,๘๐๐	๕๒๐,๐๐๐	๒๙๒,๒๐๐	๑,๒๗๔,๐๐๐

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเชิงรุก (Active learning) ปี ๒๕๖๗
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวขวัญจิตร หวังมั่นคงสกุล
๓. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

☒ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ	☐ งบประมาณจาก สพฐ.
☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....	

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*

- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (๓.๑การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑)

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

“การอ่านออกเขียนได้” นับเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือ ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในการพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม และให้เป็นคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหัพัตหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉัณพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลัก แผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๒. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลกการชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

- ☒ แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.
- ☒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- ☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนาวัตกรรม
- ☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ☒ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ
- ☐ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้
- ☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปประเทศไทย ได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ ๒๑ โดยปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อเตรียมประชากรสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑ รวมทั้งตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา รู้เท่าทันสื่อ ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองดี รู้สิทธิหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากจะมีการเรียนรู้เนื้อหาสาระความรู้แล้วทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ตลอดจนการดำเนินชีวิตโดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร คือ “การอ่านออกเขียนได้” นับเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในการพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้กำหนดนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ให้เป็นไปอย่างเข้มแข็งและเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการส่งเสริมการจัดการศึกษา ในสังกัดมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเชิงรุก ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ การอ่านการเขียนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ และดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านการเขียน

๒. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ ในทุกชั้นเรียนของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูผู้สอนภาษาไทย จำนวน ๖๕ คน ในสังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ มีการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านการเขียน

๒. ครูผู้สอนสามารถนำนวัตกรรมการเรียนรู้มาปรับใช้ในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาเป็นนวัตกรรมและเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนในสังกัด ได้

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ขับเคลื่อนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ให้เป็นไปอย่างเข้มแข็งและเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

๓. การส่งเสริมการจัดการศึกษา รงเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามเป้าหมายของแผนการศึกษาชาติ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. นักเรียนทุกคนสามารถใช้ การอ่านการเขียนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ และดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาได้รับการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพตามช่วงวัย อีกทั้งแก้ไขปัญหการอ่านออกเขียนได้ จนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

๒. ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑. ครูผู้สอนภาษาไทย จำนวน ๖๕ คน มีการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านการเขียน	ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาไทย จำนวน ๖๕ คน
๒. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๖ โรงเรียน มีนวัตกรรม การเรียนรู้และเผยแพร่ ให้กับทุกโรงเรียน ในสังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต ๒	ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๖ โรงเรียน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และครูผู้สอนภาษาไทย

๗. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ*

- มีการเปลี่ยนแปลงโครงการอื่นเข้ามาแทรกซ้อน

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)*

- ปรับกิจกรรม จากรูปแบบ Onsite เป็นรูปแบบ Online

- ใช้ระบบการสื่อสารทางไกล Online เช่น Zoom , Meet , Line

- การเก็บข้อมูลรายงานผ่านช่องทาง google form

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ							←		→			
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม										←		→
กิจกรรมที่ ๓ ประกวด Best Practice										←		→

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. งบเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๑๕,๐๐๐ บาท
(ตัวอักษร) (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๑๕,๐๐๐	-	-	-	-

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗	-	-	๑๕,๐๐๐	-

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ - พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเชิงรุก ปี ๒๕๖๗ จำนวนคณะทำงาน และครู ๖๕ คน - ค่าอาหารกลางวัน ๖๕ คนๆ ละ ๘๐ บาท ๑ มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๖๕ คนๆ ละ ๓๐ บาท ๑ มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๑ วัน จำนวน ๑ คน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (เหมาเป็นเงิน) - วัสดุ-อุปกรณ์ ในการอบรมฯ	๓,๖๐๐	๕,๒๐๐ ๓,๙๐๐ ๑,๐๐๐	๑,๓๐๐	ขออนุมัติ ใช้จ่าย ทุกรายการ แต่ไม่เกิน จำนวนเงิน ที่ได้ประมาณ การไว้
รวมเป็นเงิน		๓,๖๐๐	๑๐,๑๐๐	๑,๓๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๕,๐๐๐.-			

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวง
รัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิวิธรรณ กลิ่นธรรมเสน

๓. ลักษณะโครงการ



โครงการที่ใช้งบประมาณ



โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ



งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ



งบประมาณจาก สพฐ.



งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพื้นฐาน ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

เป้าหมาย ผู้บริหารและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต ๒

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

น้อมนำศาสตร์พระราชาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง
รัชกาลที่ ๑๐ มาสู่การปฏิบัติสถานศึกษาเพื่อน้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง รวมถึงแนวพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้และนำไปประยุกต์ใช้อย่างกว้างขวาง
สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี
เก่ง และมีคุณภาพ โดยบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการ
จัดการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทาง
ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้าน
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีเป้าหมาย
ให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนา การของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ(ฉบับที่ ๑๓)

หมวดหมู่ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (แผนฯ ฉบับที่ ๑๓)

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายหลัก การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจ ฐานนวัตกรรมการพัฒนาประเทศในมิติด้านเศรษฐกิจ

๓.ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๘: ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่และ มีผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ให้ความสำคัญกับการปกป้องและรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเพื่อพลเมืองโลกต่อไป (๓) เศรษฐกิจและความมั่งคั่ง (Prosperity) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีและสอดคล้องกับธรรมชาติ

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

- ☒ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.
- ☒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

ความยากจนลดลงแต่มีความเหลื่อมล้ำด้านรายได้เพิ่มขึ้น

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ☒ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ☒ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- ☒ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ☒ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ

- ☐ การแก้ไขปัญหาหาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้
- ☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

กฎหมายเกี่ยวกับการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ เช่น กฎหมาย EU, NAFTA, ASEAN

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติมีเป้าหมาย ให้คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น ด้วยการตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ มีปัจจัยการมีส่วนร่วมของประชาชน ต้องการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดีเข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น จากสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา ให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม โดยบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีเป้าหมายให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการน้อมนำศาสตร์พระราชชาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาสู่การปฏิบัติสถานศึกษาเพื่อน้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชฯ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้และนำไปประยุกต์ใช้อย่างกว้างขวาง สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนพัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การมัธยัสถ์ อดออม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนตามพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้น้อมนำ"ศาสตร์พระราชชาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้

๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพื้นฐาน ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๓ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะพื้นฐาน ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๒. สถานศึกษาในสังกัดน้อมนำ"ศาสตร์พระราชาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเกิดการพัฒนายั่งยืน

๓. สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดขอรับและผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบทุกกลุ่มโรงเรียน อย่างน้อยกลุ่มโรงเรียนละ ๑ แห่ง และศูนย์การเรียนรู้ ๑ ศูนย์

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะพื้นฐาน ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๒. ผู้บริหารและครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีใน การน้อมนำ "ศาสตร์พระราชาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเกิดการพัฒนายั่งยืน
๓. สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบมีคุณภาพตามเกณฑ์ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๔.๑ ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี และมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม
- ๔.๒ ผู้บริหาร ครูผู้สอน เป็นแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำ "ศาสตร์พระราชาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ในการดำรงชีวิต
- ๔.๓ ผู้เรียนทุกคนน้อมนำศาสตร์พระราชาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาใช้ในการดำรงชีวิตและแนะนำให้ครอบครัวน้อมนำไปใช้

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑.สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สพป.นว.เขต ๒ น้อมนำ "ศาสตร์พระราชาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเกิดการพัฒนายั่งยืน	ผู้เรียนมีคุณลักษณะพื้นฐาน ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๒.สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด สพป.นว เขต ๒ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษา	ผู้บริหารและครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีใน การน้อมนำ "ศาสตร์พระราชาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเกิดการพัฒนายั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๓.สถานศึกษาในสังกัด สพป.นว เขต ๒ ขอรับและผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ทุกกลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนละ ๑ โรงเรียน	โรงเรียนในสังกัดที่อยู่ในเขตการให้บริการของ สพป.นว.เขต ๒ มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) หรือได้รางวัลในระดับ สพฐ.,ประเทศ อย่างน้อย ๕ โรงเรียน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์* สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, สถานศึกษา, ครูผู้สอน

๗. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ*

ผู้บริหารบางโรงเรียน ยังไม่ดำเนินการให้ครบทั้ง ๔ ด้านตาม"ศาสตร์พระราชาของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)*

สพป.นครสวรรค์เขต ๒ ดำเนินการกำกับ ติดตามเชิงประจักษ์ทุกกลุ่มโรงเรียน โดยกำหนดวิธีการขั้นตอน ที่มีความเหมาะสม

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน								←→				
กิจกรรมที่ ๒ ติดตามการดำเนินขับเคลื่อน ศาสตร์พระราชา ๔ ด้าน ตามพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษาอย่างยั่งยืน ผ่าน Google Form								←→				
กิจกรรมที่ ๓ ออกนิเทศ ติดตามและส่งเสริม ให้โรงเรียนเข้าร่วมประกวด(Best Practice) เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงสู่ สถานศึกษาพอเพียง(ต้นแบบ)										←→		
กิจกรรมที่ ๔ จัดประกวดนวัตกรรม (Best Practice)ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนการสอนและมีนวัตกรรมการส่งเสริม ตามแนวพระบรมราโชบาย ๔ ด้าน										←→		

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด ๕,๐๐๐ บาท

(ตัวอักษร) ห้าพันบาทถ้วน

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๕,๐๐๐				

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗	๐	๐	๐	๕,๐๐๐

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม ๑ มื้อๆละ ๓๐ บาท จำนวน ๑๖ คน		๔๘๐		ขออนุมัติ ใช้จ่าย ทุกรายการ แต่ไม่เกิน จำนวนเงิน ที่ได้ประมาณ การไว้
รวมเงิน		๐	๔๘๐	๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ ติดตามการดำเนินขับเคลื่อนศาสตร์พระราชา ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษาอย่างยั่งยืน ผ่าน Google Form		๐		
รวมเงิน		๐	๐	๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ ออกนิเทศ ติดตามและส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าร่วมประกวด(Best Practice)เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงสู่สถานศึกษาพอเพียง(ต้นแบบ) - ชดเชยค่าน้ำมัน ออกนิเทศติดตาม		๑,๒๖๐		
รวมเงิน		๐	๑,๒๖๐	๐	
๔	กิจกรรมที่ ๔ จัดประกวดนวัตกรรม (Best Practice)ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและมี				

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	นวัตกรรมส่งเสริมตามแนวพระบรม ราโชบาย ๔ ด้าน - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มกรรมการ ตัดสิน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท ๑๖ คน - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๑๖ คน - จัดทำโล่รางวัล ๑ โล่ ๑,๕๐๐ บาท		๔๘๐ ๑,๒๘๐ ๑,๕๐๐		
	รวมเงิน	๐	๓,๒๖๐	๐	
	รวมเป็นเงิน	๐	๕,๐๐๐	๐	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕,๐๐๐.-			

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ* พัฒนาคุณการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑(งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑)

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอุทัย ชังชั่ว

๓. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

☒ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ	☐ งบประมาณจาก สพฐ.
☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....	

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*

- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

ผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์เขต ๒ ระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหัพภาค

คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลัก เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

- ☒ แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.
- ☒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหา ความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- ☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ☒ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ
- ☐ การแก้ไขปัญหา ยาเสพติด และสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้
- ☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อนุมัติในหลักการให้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นประจำต่อเนื่องทุกปี เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศ และรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัดอันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน โดยการจัดงานได้เปลี่ยนแปลงรูปแบบและวิธีการจัดการแข่งขัน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไป ทุกปี แล้วนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ยังคงมุ่งเน้นในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในสังกัด และตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้ดำเนินการจัดประกวดและแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพ สุนทรียภาพและกิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสนำผลงานตนเองได้แสดงผลงานทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่กว้างขวางมากขึ้น เพื่อก้าวสู่ความเป็นมืออาชีพ

จึงได้จัดทำโครงการ “การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำหรับนักเรียนในสังกัด ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นเวทีส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาการ ตามศักยภาพของผู้เรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนเปิดโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค และระดับชาติ

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๓.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรม

๓.๓.๒ ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผลงานหรือผลิตภัณฑ์ที่แสดงถึงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยพื้นบ้าน ที่เป็นเลิศไปแสดงแลกเปลี่ยนในเวทีระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๓.๑ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน ได้เข้าร่วมกิจกรรม

๓.๓.๒ มีผลงานหรือผลิตภัณฑ์ที่แสดงถึงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและพื้นบ้านยอดเยี่ยมไปแสดงแลกเปลี่ยนในเวทีระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานมีความเข้มแข็ง ในการท างานเป็นทีมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ วิชาชีพ การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและสร้างจิตสำนึกความเป็น ไทยให้กับนักเรียนและบุคลากรในสังกัด

๔.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ศิลปะ เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนในมรดกวัฒนธรรมไทย

๔.๓ มีการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนที่ชัดเจน ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปวางแผนการปฏิบัติสู่อาชีพได้

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐
2.มีผลงานหรือผลิตภัณฑ์ที่แสดงถึงการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยพื้นบ้าน ที่เป็นเลิศ ไปแสดงแลกเปลี่ยนในเวทีระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ	ร้อยละ ๘๐

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ โรงเรียนในสังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ จำนวน ๑๔๔ โรงเรียน (ผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน .ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน)

๗. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – พฤศจิกายน ๒๕๖๗

๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ*

๑. ระยะเวลากำหนดการแข่งขันกระชั้นชิด ทำให้นักเรียนเวลาซ้อมการแข่งขันไม่เพียงพอ
๒. กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมฯ ไม่มีการส่งเข้าร่วมการแข่งขันหลายกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการเข้าร่วมแข่งขัน เนื่องจากขาดการเตรียมความพร้อมของผู้บริหาร ครู และสถานศึกษา
๓. กรรมการตัดสินไม่เพียงพอ
๔. กรรมการไม่เข้าใจเกณฑ์การแข่งขัน ไม่อ่านเกณฑ์ก่อนมาปฏิบัติหน้าที่ ขาดการเตรียมความพร้อม

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)*

๑. ควรมีการจัดการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนนี้อีก เพราะทำให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในตนเองและฝึกทักษะความสามารถของตัวเอง
๒. ควรจัดการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่แต่เน้น ๆ เพื่อให้โรงเรียนที่เป็นตัวแทนได้มีเวลา ในการเตรียมการฝึกซ้อมนักเรียนมากขึ้นโดยกำหนดเรื่องนี้ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีด้วย
๓. จัดกิจกรรมประชุมชี้แจง เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เล็งเห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมดังกล่าว
๔. บริหารจัดการสถานที่ในการจัดกิจกรรมและเกิดความคุ้มค่าและประโยชน์สูงสุด

๕. ประชาสัมพันธ์การส่งกิจกรรมเข้าร่วมการแข่งขันของสถานศึกษาให้มากขึ้น

๖. จัดกิจกรรมที่ยกย่องเชิดชูเกียรติประจำปี เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ แข่งขันระดับกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๑๓ กลุ่ม	↔											
กิจกรรมที่ ๒ แข่งขันระดับเขตพื้นที่					↔							

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๑๖๓,๔๐๐ บาท

(ตัวอักษร) หนังสือแนบหมั้นสามพันสี่ร้อยบาทถ้วน

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๑๖๓,๔๐๐				

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๖๓,๔๐๐			

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ แข่งขันระดับกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๑๓ กลุ่ม				ขออนุมัติ ถัวจ่าย ทุกรายการ แต่ไม่เกิน จำนวนเงิน ที่ได้ประมาณ การไว้
รวมเป็นเงิน		๐	๐	๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ แข่งขันระดับเขตพื้นที่ - ประชุมคณะกรรมการอำนวยการ และ กรรมการลงข้อมูล จำนวน ๕๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐x๓๐) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มประชุม คณะกรรมการตัดสินจำนวน ๔๒๐ คน		๑,๕๐๐ ๑๒,๖๐๐		

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	(ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๒๐x๓๐) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการตัดสิน ๒๐๙ รายการๆ ๓ คน จำนวน ๖๒๗ คน (๖๒๗ x๑๔๐) - ค่าเช่าเครื่องเสียง เวที - ค่าวัสดุการแข่งขัน อุปกรณ์ ป้าย - ค่าสถานที่จัดการแข่งขัน โรงเรียนวัดบ้านไร่ และโรงเรียนแม่วงก์พิทยาคม จำนวน ๒ สนาม (แห่งละ ๓,๐๐๐) - ค่าสถานที่ พิธีเปิด-ปิดการแข่งขัน โรงเรียนอนุบาลลาดยาว - สรุปลผลการแข่งขัน		๘๗,๗๘๐ ๒๐,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐	 ๒๐,๐๐๐ ๕๒๐	
	รวมเป็นเงิน	๐	๑๔๒,๘๘๐	๒๐,๕๒๐	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๖๓,๔๐๐		

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ* การพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
(Assessment for Learning) RT NT และ O-NET

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจันทิรา เผือกจัน, นางพิชณารรณ ชังชั่ว

๓. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

☒ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ	☐ งบประมาณจาก สพฐ.
☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....	

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*

- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๒. การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ บทบาทของครูยุคใหม่ คือการทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือผู้เรียนให้พัฒนาตนเองให้ได้เต็ม ศักยภาพ และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพราะเทคโนโลยีในทุกวันนี้มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว และล้ำสมัย ผู้คนในยุคใหม่จึงต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ตลอดเวลา ดังนั้นครูต้องปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยีและคอยแนะนำแนวทางการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กอย่างเข้าใจ และพร้อมที่จะทุ่มเทวิชาความรู้ ด้วยวิธีการ สมัยใหม่ตามธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลง อย่างไรก็ตาม แม้เทคโนโลยีจะเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความสามารถของครูยุคใหม่อาจจะไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้แต่สิ่งที่ครูสามารถที่จะบอกนักเรียนได้ว่าข้อมูลใดสามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตจริง แต่สิ่งที่สำคัญ ที่จะหาไม่ได้จากเทคโนโลยีสมัยใหม่คือ

ศีลธรรม คุณธรรม ที่ครูสอนถ่ายทอดให้เด็กซึ่งเป็นส่วนสำคัญอันจะถูก พัฒนาไปพร้อมกับสติปัญญาเพื่อให้ความรู้แก่อนาคตของชาติอย่างถูกต้องสมบูรณ์ยั่งยืนต่อไป ครุมนุ่มนั้น ในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ ๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

หมวดหมู่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลัก เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ และ เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (Quality Education) : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

☒ แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.

☒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

.....

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน

☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก

☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม

☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน

☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต

☒ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

☐ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ

☐ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้

- ☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการ
เพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายและจุดเน้นเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่างหลักสูตร การเรียนรู้การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิด ตัดสินใจด้วยตนเอง รู้จักการแก้ปัญหาเรียนรู้ด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่องทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนการสอนและเป็นตัวสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน การสอนของครูกับการวัดและประเมินผล จึงเป็นสิ่งที่ต้องทำควบคู่กัน ดังนั้น การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล เป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ตีความข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการกำหนดเทคนิควิธีการสอนให้เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ต้องมีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพที่สะท้อนถึงการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน และสถานศึกษานำผลการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญที่จะปรับหลักสูตรให้ทันสมัย พัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบความรู้ความสามารถความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงจำเป็นต้องปรับและพัฒนาให้สอดคล้องโดยการสร้างระบบการวัดและประเมินผลให้กับสถานศึกษา และความรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ สนับสนุน ส่งเสริมให้มีระบบการวัดผลประเมินผล ผู้เรียนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) จึงได้จัดทำการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการ การพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) RT, NT และ O-NET ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒. เพื่อกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาด้านการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการดำเนินการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning)

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๔ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๔๐ โรงเรียน ๔ สาขา รวม ๑๔๔ โรงเรียน การดำเนินงานของโรงเรียน ด้านการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการดำเนินการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning)

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการด้านการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการดำเนินการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับ ดีขึ้นไป

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนทุกโรงในสังกัดได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้กับครูและบุคลากรทุกคนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนได้รับการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลการศึกษา มีผลการทดสอบเพื่อพัฒนาผู้เรียนและติดตามความก้าวหน้าในการยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการบริหารจัดการสอบทุกโรงเรียนในสังกัด ผลการทดสอบมีความน่าเชื่อถือและนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑. ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลการศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการพัฒนาคุณภาพการวัดและประเมินผลการศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๓. ครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา นำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐
๔. ครูผู้สอนมีรูปแบบ/นวัตกรรม มี BEST Practice เป็นแบบอย่างการวางแผนยกระดับที่ดี	มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ นักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพ.บ.นครสวรรค์ เขต ๒ และ ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๗. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ*

ความเสี่ยงทางการปฏิบัติงาน ได้แก่ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การดำเนินงานการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เป็นต้น

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ สร้างความตระหนักให้แก่ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ให้เห็นความสำคัญของการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์ผล วางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ (จัดส่งเล่มรายงาน)												
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ - แนวทางการจัดทำแผนการดำเนินงานการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) / แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - การออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑												
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการจัดสอบ (RT, NT) - แต่งตั้งคณะกรรมการ (ระดับเขตพื้นที่ฯ ระดับสถานศึกษา) - ตรวจเยี่ยมสนามสอบ												
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินคัดเลือก BEST Practice โรงเรียนที่เป็นแบบอย่างการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ดี - ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - โรงเรียน												
กิจกรรมที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน												

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. งบเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด. ๒๐,๐๐๐ บาท
(ตัวอักษร)..สองหมื่นบาทถ้วน.

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๒๐,๐๐๐.-	-	-	-	-

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗	-	๑๗,๔๐๐.-	-	๒,๖๐๐.-

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ วิเคราะห์ผล วางแผน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ (โรงเรียนจัดส่งเล่ม รายงาน)				ขออนุมัติ ใช้จ่าย ทุกรายการ แต่ไม่เกินจำนวน เงิน ที่ได้ประมาณ การไว้
รวมเงิน		๐	๐	๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ - แนวทางการจัดทำแผนการดำเนินงาน การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) / แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - การออกแบบเครื่องมือการวัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ *กลุ่มเป้าหมาย(ครูวิชาการ/ครูวัดผล ๑๔๐ คน) เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑ วัน โดยมีรายการใช้จ่าย งบประมาณ ดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท	-	๘,๔๐๐ ๑๑,๒๐๐	-	
รวมเงิน		๐	๑๙,๖๐๐	๐	

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๓	กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการจัดสอบ (RT, NT) - แต่งตั้งคณะกรรมการ - ตรวจเยี่ยมสนามสอบ				
รวมเงิน		๐	๐	๐	
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประเมินคัดเลือก BEST Practice โรงเรียนที่เป็นแบบอย่างการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ดี (สำหรับโรงเรียน, ผู้บริหาร, ครูผู้สอน) ๑ วัน กลุ่มเป้าหมาย (คณะกรรมการ + คณะทำงาน) จำนวน ๑๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท - ค่าวัสดุ อุปกรณ์		๓๐๐	๑๐๐	
รวมเงิน		๐	๓๐๐	๑๐๐	
	กิจกรรมที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน				
รวมเงิน		๐	๐	๐	
รวมเป็นเงิน		๐	๑๙,๙๐๐	๑๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒๐,๐๐๐.-			

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับ
ศตวรรษที่ ๒๑

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอุทัย ชังชั่ว

๓. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

☒ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ	☐ งบประมาณจาก สพฐ.
☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....	

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*

- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

เพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานโดยยึดหลักสูตรแกนกลางขั้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราชการ ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย พุทธศักราชการ ๒๕๖๐ ซึ่งโรงเรียนต้องมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนเป็นผู้มี
สมรรถนะและคุณลักษณะ ปรับเปลี่ยนระบบ/กระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ พร้อมรับการ
เปลี่ยนแปลงและใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ plugged ค่านิยมอันดีงามให้เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชน ใฝ่เรียนรู้อยู่ทุกช่วง
วัย เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติและยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนย่อย เพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดหลักสูตรแกนกลางขั้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราชการ ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราชการ ๒๕๖๐ ซึ่งโรงเรียนต้องมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสมรรถนะและคุณลักษณะ ปรับเปลี่ยนระบบ/กระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มีการปรับตัวสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันทั่วทั้งที่ ปลุกฝังค่านิยมอันดีงามให้เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชน ใฝ่เรียนรู้อยู่ทุกช่วงวัย เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติและยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลัก การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

- ☒ แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.
- ☒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- ☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน

- ☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ☒ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ
- ☐ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้
- ☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการ

เพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

โลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็ว โลกได้เคลื่อนสู่ “สังคมความรู้” (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลผลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่อย่างมากมาย ไม่ใช่ทักษะด้านการท่องจำอีกต่อไป แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูยังสอนด้วยวิธีการบรรยาย โดยยึดเนื้อหาจากหนังสือเรียน ไม่ได้ยึดมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตร การสอนเป็นการสอนเนื้อหา ไม่ได้เน้นสอนกระบวนการอันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเมื่อเทียบกับนานาประเทศ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐาน ที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการ ดำเนินชีวิต ดังนั้น การสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่จึงมีความจำเป็น อย่างยิ่งโดยครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Century Skills)

ดังนั้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จึงจัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย และการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคลในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ครูแกนนำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๑๐๐ คน เข้าร่วมกิจกรรมจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย และการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

๒. ครูแกนนำจาก ๑๓๔ โรงเรียนในสังกัด สพ.น.นครสวรรค์ เขต ๒ เข้าร่วมกิจกรรมจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย และการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อยู่ในระดับดีขึ้น

๒. ระดับความสามารถโดยภาพรวมของครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา โดยคำนึงถึงศักยภาพความถนัดและความสนใจของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น

๓. โรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้น

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และ นวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาเกิดความต่อเนื่อง ในการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑.ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย และการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณภาพระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๒.ครูผู้สอนในโรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาโดยคำนึงถึงศักยภาพความถนัดและความสนใจของนักเรียนได้ระดับคุณภาพดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๓. โรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานเสริมสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๗๕

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ๑. ครู ๒. นักเรียน

๗. พื้นที่การดำเนินการ สพ.น.นครสวรรค์ เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๗

๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ*

การแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่างๆ

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)*
จัดทำแผนเผชิญเหตุแก้ไขปัญหา

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สู่ระดับห้องเรียน				←	→							
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านทักษะคุณลักษณะ ความสามารถ ตามบริบทของโรงเรียน				←	→							
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑				←	→							
กิจกรรมที่ ๔ จัดการประกวด/แข่งขัน/จัดค่าย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับครูและนักเรียน				←	→							
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการนิเทศภายในของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานในระบบกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สพฐ.				←	→							

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๒๓,๖๐๐ บาท

(ตัวอักษร) สองหมื่นสามพันหกร้อยบาทถ้วน

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๒๓,๖๐๐				

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗		๒๓,๖๐๐		

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ จัดประชุมชี้แจงผู้บริหารโรงเรียน ๒๗ โรงเรียนและคณะกรรมการดำเนินงาน ๘ คน รวม ๓๕ คน - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๓๕ คนๆละ ๓๐ บาท		๑,๐๕๐		ขออนุมัติ ถัวจ่าย ทุกรายการ แต่ไม่เกิน จำนวนเงิน ที่ได้ประมาณ การไว้
๒	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคนิค จัดอบรมครูผู้สอน ๒๗ โรงเรียนและคณะกรรมการดำเนินงาน ๙ คน รวม ๙๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง จำนวน ๙๐ คน ๆ ๑๔๐ บาท		๑๒,๖๐๐		
๓	กิจกรรมที่ ๓ จัดการประกวด นิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ นวัตกรรม ๓๐ โรงเรียนๆละ ๒ คน รวม ๖๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง จำนวน ๖๐ คน ๆละ ๑๔๐ บาท - ค่าวัสดุการอบรม และเกียรติบัตร		๘,๔๐๐	๑,๖๐๐	
รวมเป็นเงิน		๐	๒๒,๐๕๐	๑,๖๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒๓,๖๐๐			

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอัมพร สินทร

๓. ลักษณะโครงการ



โครงการที่ใช้งบประมาณ



โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ



งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ



งบประมาณจาก สพฐ.



งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาใช้เป็นกรอบ และแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต ๒ สนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานในสังกัด ด้วยการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมติดตาม ตรวจสอบการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และพัฒนาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยด้วยสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม หรือ วิถีปฏิบัติที่เป็นต้นแบบได้ โดยเหมาะสมกับบริบทของเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา อย่างสมดุล

เป้าหมาย พัฒนาคนในทุกมิติให้เป็นคนดีคนเก่งและมีคุณภาพ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

เพื่อให้ครูผู้สอนปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มีนวัตกรรมหรือวิถีปฏิบัติที่ดี เป็นต้นแบบได้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา อย่างสมดุล มีผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับคุณภาพดี ทั้ง ๔ ด้าน

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อย ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มีความเข้าใจ ศึกษาชุดเครื่องมือ การเตรียมการประเมิน เตรียมเด็ก เตรียมสภาพแวดล้อม ห้องเรียน ครูมีวินัยหรือวิธีปฏิบัติที่ดี เป็นต้นแบบได้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา อย่างสมดุล

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลัก การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

☒ แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.

☒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

.....

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- ☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนาวิสาหกิจ
- ☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ☒ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ
- ☐ การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้
- ☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

- ☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

ปฐมวัยหรือช่วงขวบปีแรกๆ ของชีวิต เป็นช่วงเวลาของการพัฒนาที่สำคัญที่สุดในชีวิตของเด็ก โดยเป็นช่วงวัยที่ได้จะมีพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางสมอง การใช้ภาษา ทักษะทางสังคม ทางอารมณ์ และการเคลื่อนไหว เป็นช่วงวัยของการสร้างรากฐานสำหรับการเติบโตและการเรียนรู้ต่อไปในชีวิต ดังนั้น การพัฒนาและการลงทุนในเด็กปฐมวัย จึงเป็นสิ่งสำคัญอันดับต้นๆ ของทุกครอบครัวและประเทศชาติ เพราะเป็นโอกาสทองครั้งเดียวในชีวิตเด็กที่จะร่วมกันพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

ด้วยตระหนักถึงความสำคัญ ของนโยบายเร่งด่วน สพฐ. Quick Policy ๒๕๖๕ ข้อที่ ๔ การจัดการศึกษาปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จึงจัดโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ครูผู้สอนปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่ดี เป็นต้นแบบได้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา อย่างสมดุล มีผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับคุณภาพดี ทั้ง ๔ ด้าน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อติดตาม ตรวจสอบการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในสังกัด

๒.๒ เพื่ออบรมครูปฐมวัยในกิจกรรมพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมีนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่ดีแบบเชิงประจักษ์ และเป็นแบบอย่างได้

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๕ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๓ โรงเรียน

๒. ครูปฐมวัยในโรงเรียนนาร่องได้รับการอบรม กิจกรรมการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๖๕ คน คณะทำงาน ๒๔ คน รวม ๘๙ คน

๓. มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่ดี ที่เป็นแบบอย่างได้ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๓.๓.๖ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างมีผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และทุกโรงเรียนในสังกัดมีรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนนาร่องได้รับการอบรม กิจกรรมการพัฒนาครูและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย และมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่ดี ที่เป็นแบบอย่างได้ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ สามารถดำเนินการตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูผู้สอนปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการนักเรียน และโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างได้รับการติดตาม ตรวจสอบการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. ครูผู้สอนปฐมวัย มีนวัตกรรม และวิธีปฏิบัติที่ดี ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุล และใช้เป็นแบบอย่างได้

๔. เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีผลการประเมินพัฒนาการและรายงานต่อต้นสังกัด	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูปฐมวัยที่ผ่านการอบรมกิจกรรมการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย มีนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ดี เป็นแบบอย่างได้	ร้อยละ ๘๐

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ โรงเรียน บุคลากร ครู นักเรียน

๗. พื้นที่การดำเนินการ ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

(อ.ลาดยาว, อ.ชุมตาบง, อ.บรรพตพิสัย, อ.แม่วงก์, อ.แม่เปิน)

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๗

๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ*

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการประเมินพัฒนาการนักเรียนอาจมีความล่าช้าหรือไม่ตรงตามปฏิทินที่วางไว้ เนื่องจากภาระงานของคณะกรรมการ

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)*

ประชุมวางแผนคณะทำงาน เพื่อจัดเวลาว่างให้ตรงกัน เพื่อกำหนดปฏิทินการออกติดตาม ตรวจสอบการประเมินพัฒนาการนักเรียน

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ การประเมินพัฒนาการนักเรียน ☐ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชุมชี้แจง ☐ ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินพัฒนาการนักเรียน ☐ คณะกรรมการ ออกติดตามตรวจสอบการประเมินพัฒนาการนักเรียนกลุ่มโรงเรียนตัวอย่าง ☐ โรงเรียนส่งผลและรายงานการประเมินพัฒนาการนักเรียนมายังกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ ☐ คณะทำงานรวบรวมผลและจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนและเผยแพร่				↔	↔	↔	↔	↔				
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการพัฒนาครูและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ☐ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชุมชี้แจง ☐ อบรมพัฒนาครูและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย - การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยและการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยรูปแบบ Active Learning - ๑ ครู ๑ สื่อนวัตกรรมหรือ รูปแบบวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย								↔	↔			
กิจกรรมที่ ๓ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรรหานวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่ดีเป็นแบบอย่างได้ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย										↔		
กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงานผลโครงการ												↔

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. งบเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด. ๒๐,๐๐๐ บาท
(ตัวอักษร) สองหมื่นบาทถ้วน

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๒๐,๐๐๐	-	-	-	-

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗	-	๑,๓๐๐.-	๑๘,๗๐๐.-	-

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประเมินพัฒนาการนักเรียน - ค่าเอกสารประกอบการประเมินพัฒนาการ			๑,๓๐๐	ขออนุมัติ ถัวจ่าย ทุกรายการ แต่ไม่เกิน จำนวนเงิน ที่ได้ประมาณ การไว้
	รวมเป็นเงิน	๐	๐	๑,๓๐๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการพัฒนาครูและ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๖๕ คน - ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ ๑,๒๐๐ บาท จำนวน ๓ ชั่วโมง - ค่าอาหารและอาหารว่าง/เครื่องดื่ม จำนวน ๖๕ คน ะละ ๑๔๐ บาท - ค่าวัสดุอุปกรณ์การอบรม และเอกสาร	๓,๖๐๐	๑๑,๓๔๐	๒,๕๙๐	
	รวมเป็นเงิน	๓,๖๐๐	๑๑,๓๔๐	๒,๕๙๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสรรหาวัฒนธรรมหรือวิถีปฏิบัติที่ดีเป็น แบบอย่างได้ด้านการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย - ค่ารอบเกียรติบัตร จำนวน ๑๐ อันๆ ละ ๑๐๐ บาท			๑,๐๐๐	
	รวมเป็นเงิน	๐	๐	๑,๐๐๐	
๔	สรุป รายงานผลโครงการ - ค่าเช่าเล่มและเอกสาร			๑๗๐	
	รวมเป็นเงิน	๐	๐	๑๗๐	

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	รวมเป็นเงิน	๓,๖๐๐	๑๑,๓๔๐	๔,๐๖๐	
	รวมเป็นเงิน	๑๗๐.-			
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐.-			

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ* พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการบูรณาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจิราพร เดียวตระกูล
๓. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

☒ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ	☐ งบประมาณจาก สพฐ.
☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....	

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*

- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น ๓.การปฏิรูประบบประกันสุขภาพ

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

การพัฒนาการจัดการศึกษาจะส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้สนองต่อศักยภาพของผู้เรียน
ให้เป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

• เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

หมายเหตุ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหด เป้าหมายที่ ๑. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อ การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่าง สงบสุข เป้าหมายที่ ๒. กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต เป้าหมายที่ ๓. ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายหลัก ๑.การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ๒.การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสแห่งความเป็นธรรม

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all)

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เป้าประสงค์ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืนและการมี วิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความ รุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปราชการของหน่วยงาน

☒ แผนปฏิรูปราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.

☒ แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค -

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- ☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนาเกษตรกร
- ☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ☒ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายข้าราชการประจำ
- ☐ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้
- ☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย

- ☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการ เพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาไว้ ดังนี้ ๑) พัฒนาครูและ ผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีสมรรถนะการนิเทศการศึกษา และพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก ๒) นิเทศ ติดตาม พาคิดพาทำ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการจัดการชั้นเรียน ๓) ส่งเสริมสถานศึกษา ใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน ๔) ส่งเสริมกิจกรรมการสังเกตชั้นเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญทั้งภายในและภายนอก ๕) พัฒนา ศักยภาพนิเทศก์ให้มีนวัตกรรม/ รูปแบบ วิธีการนิเทศ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จึงจัดทำโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกฯ และหลักสูตรสถานศึกษา ประวัติศาสตร์ ปิงปองประมาณ ๒๕๖๗

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เพื่อบูรณาการแหล่งประวัติศาสตร์กับหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้เครือข่ายศึกษานิเทศก์ และผู้อำนวยการโรงเรียนหนุนเสริม

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๗ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

๑. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๔๔ โรงเรียน และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๑ คน ได้รับการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกฯ และหลักสูตรสถานศึกษา ประวัติศาสตร์
๒. สถานศึกษาบูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์กับหลักสูตรสถานศึกษา

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกฯ และหลักสูตรสถานศึกษา ประวัติศาสตร์

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีการนำแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกโรงเรียน

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ จำนวน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเชิงรุกฯ และหลักสูตรสถานศึกษา ประวัติศาสตร์	ร้อยละ ๑๐๐
๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีการนำแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะและการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา

๒. ศึกษานิเทศก์มีนวัตกรรม/ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๗. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ระหว่างวันที่ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ*

การดำเนินกิจกรรมในโครงการไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด บางกิจกรรมดำเนินการไม่ทันในกรอบระยะเวลา

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)*

มีการกำหนดรูปแบบและวิธีการที่ชัดเจน และมีการจัดโครงสร้างองค์กรของทีมงานภายในโครงการให้ เหมาะสมเพื่อสนับสนุนความสำเร็จของงาน

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานดำเนินงาน โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ และการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับ หลักสูตรสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗						↔						
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้/ รูปแบบ วิธีการ นิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑							↔					
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการนำ แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไปใช้ ในการ จัดการเรียนรู้ในห้องเรียน									↔			
กิจกรรมที่ ๔ ประชุม เชิงปฏิบัติการให้ความรู้ การดำเนินกิจกรรม แก่ ครูและผู้บริหาร - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการประกวดแข่งขัน ระดับเขตพื้นที่											↔	

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๓๑,๐๐๐ บาท

(ตัวอักษร)สามหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๓๑,๐๐๐	-	-	-	

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗		๒๙,๐๒๐		๑,๙๘๐

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเชิงรุกฯ และหลักสูตรสถานศึกษาประวัติศาสตร์				
รวมเป็นเงิน		๐	๐	๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ/ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมาย ครู ๑๔๐ โรงเรียน และศึกษานิเทศก์ ๑๑ คน - ค่าอาหารว่าง ๑๕๑ คน จำนวน ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๕๑ คนๆละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท (๒ คน)	๗,๒๐๐	๙,๐๖๐ ๑๒,๐๘๐		
รวมเงิน		๗,๒๐๐	๒๑,๑๔๐	๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการนำแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน				
รวมเงิน		๐	๐	๐	
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประชุม เชิงปฏิบัติการให้ความรู้การดำเนินกิจกรรม แก่ ครูและผู้บริหาร (Best practice) - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการประกวดแข่งขันระดับเขตพื้นที่เป้าหมายศึกษานิเทศก์ ๑๑ คน และคณะทำงาน ๗ คน - ค่าอาหารว่าง ๑๘ คนๆละ๓๐ บาท ๑ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ๑๘ คนๆละ ๘๐ บาท ๑ มื้อ		๕๔๐ ๑,๔๔๐		
รวมเงิน		๐	๑,๙๘๐	๐	
๕	กิจกรรมที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน				

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	ค่าเอกสาร และจัดทำเล่มรายงาน			๖๘๐	
	รวมเป็นเงิน	๗,๒๐๐	๒๓,๑๒๐	๖๘๐	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๑,๐๐๐			

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ การพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบมาตรฐาน CEFR สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

ภายใต้แผนงาน/พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายมนต์เฑียร ชัยประเสริฐ

๓. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

☒ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ	☐ งบประมาณจาก สพฐ.
☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....	

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*

- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้ง
ดำเนินการให้มีการขยายผล

เป้าหมาย ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

ในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาเพื่อเตรียมกับการพัฒนา
ประเทศให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในระยะยาว ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกลยุทธ์ที่ ๒ ข้อที่ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ว่าด้วยเรื่องพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนย่อย การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย

และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายหลัก ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลกด้านทักษะ

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

☒ แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.

☒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- ☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ☒ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ
- ☐ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้
- ☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความสำคัญในฐานะภาษาสากลที่นานาชาติประเทศใช้ติดต่อสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในศตวรรษที่ ๒๑ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศที่สองจึงเป็นสมรรถนะที่สำคัญที่ตอบสนองด้านทักษะ (Skill) คุณลักษณะ (Characteristic) และสมรรถนะ (Competency)

ในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาเพื่อเตรียมกับการพัฒนาประเทศให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนในระยะยาว ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ข้อที่ ๓ ว่าด้วยเรื่องพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล

ด้วยเหตุนี้การเรียนการสอนของสถานศึกษาจึงต้องพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบความสามารถที่ภาษาสภายุโรปจัดทำขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการสอน การวัดและประเมินผล การทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษของครู แต่ครูส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจกรอบมาตรฐาน CEFR (Common European Framework for Reference for Languages) และยังไม่ได้เข้ารับการทดสอบซึ่งจะมีผลการต่อการพัฒนาวิชาชีพครูในอนาคต

ดังนั้น ครูผู้สอนจึงมีความจำเป็นที่ต้องได้รับส่งเสริม พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ให้มีประสิทธิภาพเพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาตนเองในการเลื่อนหรือมีวิทยฐานะ นอกจากนี้ครูผู้สอนยังนำความรู้ความชำนาญทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ไปออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning) ให้มีความหลากหลายได้อีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์การประเมินตามกรอบมาตรฐาน CEFR (K)
๒. เพื่อให้ผู้เข้าพัฒนามีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้ง ๔ ด้าน ตามกรอบมาตรฐานของ CEFR (P)
๓. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาเป็นบุคคลใฝ่ใจการเรียนรู้ ให้มีความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น (A)

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษและไม่จบเอกภาษาอังกฤษ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ จำนวน ๑๗๕ ท่าน

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ ๘๕ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษและไม่จบเอกภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และมีผลการปฏิบัติการสอนที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษและไม่ใช้เอกภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ได้รับการพัฒนาความรู้

ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และมีการนำเทคโนโลยีแพลตฟอร์มได้ไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเองได้

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษและไม่ใช่เอกภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ เข้าร่วมอบรมเทคนิคการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๘๕ ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษและไม่ใช่เอกภาษาอังกฤษ เข้าร่วมอบรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR
๒. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ สามารถนำเทคโนโลยีแพลตฟอร์มมาออกแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๘๕ ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษสามารถนำเทคโนโลยีแพลตฟอร์มมาออกแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR
๓. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่ไม่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ สามารถประยุกต์ใช้สื่อการสอนสำเร็จรูปในแผนการจัดการเรียนรู้ได้	ร้อยละ ๘๕ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่ไม่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษสามารถประยุกต์ใช้สื่อการสอนสำเร็จรูปในแผนการจัดการเรียนรู้ได้
๔. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ มีผลการปฏิบัติการสอนที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๔. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ มีผลการปฏิบัติการสอนที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เป็นตัวอย่างเผยแพร่ได้อย่างน้อยกลุ่มโรงเรียนละ ๑ โรง

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ และไม่จบเอกภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒

๗. พื้นที่การดำเนินการ ห้องประชุมเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ และ Video Conference

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ระยะเวลาไตรมาสที่ ๓ - ๔ เดือนพฤษภาคม – กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ*

๑. เรื่องงบประมาณในการจัดสรรโครงการที่ไม่ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้
๒. ระยะเวลาดำเนินงานที่ไม่เป็นไปตามปฏิทินงานที่ได้กำหนดเนื่องจากมีภารกิจพิเศษมาแทรก
๓. วิทยากรที่ให้ความรู้ไม่มีทักษะการถ่ายทอดความรู้ที่ดีพอ

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)*

๑. ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับงบประมาณ
๒. ระยะเวลาอาจมีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในช่วงเวลานั้น
๓. ประชุมเพื่อประเมินโครงการเป็นระยะ
๔. เรียนเชิญอาจารย์จากมหาวิทยาลัยในท้องถิ่นที่มีความสามารถด้านภาษาและการสอนมาให้ความรู้

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการฯ	↔											
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน					↔							
กิจกรรมที่ ๓ การอบรมให้ความรู้ - การอบรมเทคนิคการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบ มาตรฐาน CEFR - การอบรมเทคโนโลยีแพลตฟอร์มมา ออกแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR - การอบรมการประยุกต์สื่อการสอน สำเร็จรูปในแผนการจัดการเรียนรู้ได้							↔	↔				
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศติดตาม ประเมินผล										↔		
กิจกรรมที่ ๕ การประกวด Best Practice ภาษาอังกฤษ											↔	↔
กิจกรรมที่ ๖ การสรุป รายงานผลการ ดำเนินการ จัดทำเกียรติบัตร											↔	↔

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๒๐,๐๐๐ บาท

(ตัวอักษร) สองหมื่นบาทถ้วน

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๒๐,๐๐๐				

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗			๒๐,๐๐๐	

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR เป้าหมาย (ครูผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน ๙๕ คน คณะทำงาน จำนวน ๑๕ คน รวม ๑๑๐ คน) - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน ๆ ละ ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน ๑๑๐ คน ๆ ละ ๘๐ บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๑๐ คน ๆ ละ ๖๐ บาท - อบรมประยุกต์สื่อการสอนสำเร็จรูปในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้	๓,๖๐๐	๘,๘๐๐ ๖,๖๐๐		ขออนุมัติ ถัวจ่าย ทุก รายการ แต่ไม่เกิน จำนวนเงิน ที่ได้ ประมาณ การไว้
รวมเงิน		๓,๖๐๐	๑๕,๔๐๐	๐	
๒.	กิจกรรมที่ ๕ การสรุป รายงานผลการดำเนินการ จัดทำเกียรติบัตร			๑,๐๐๐	
รวมเงิน		๐	๐	๑,๐๐๐	
รวมเป็นเงิน		๓,๖๐๐	๑๕,๔๐๐	๑,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒๐,๐๐๐ บาท			

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ* โรงเรียนขับเคลื่อนการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการจิตศึกษา Active Learning และ PLC (Teacher & School Quality Movement : TSQM)

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรัชญา นิมยี่สุน

๓. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

☒ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการ ☐ งบประมาณจาก สพฐ.
☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ*

- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง
☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือกการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้
เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนย่อย ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษา

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตเป้าหมาย
ระดับหมายเหตุคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุค

ใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลัก การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

- ☒ แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.
- ☒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- ☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ☒ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ
- ☐ การแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้
- ☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ตามยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ใน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ ๑๑ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมาย คนไทยทุก ช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การพัฒนาคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียนผ่านคุณภาพครูและโรงเรียน การ Transform โรงเรียนที่ใช้ความรู้สำเร็จรูปตามที่ได้รับคำสั่ง หรือตำราบังคับแบบใดแบบหนึ่ง แต่ TSQM จะนำมาใช้ให้เหมาะกับบริบทของโรงเรียน กลุ่มนักเรียน เป็นการสร้างความรู้ที่ใช้งานตามคุณลักษณะเฉพาะของโรงเรียนแต่ละแห่ง ใช้ความรู้ข้างนอกมาปรับให้เข้ากับสิ่งที่โรงเรียนต้องการ เกิด Growth Mindset ที่หลุดจากกรอบคำสั่ง

หัวใจโรงเรียนที่พัฒนานตนเองได้อย่างต่อเนื่องนั้นต้องเป็นโรงเรียนที่มีทักษะและฉันทะในการสร้างความรู้จากการปฏิบัติ (Experiential Learning) สร้างความรู้ขึ้นเพื่อใช้งานและความรู้ที่สร้างขึ้นไม่ได้ติดอยู่กับที่ เมื่อเวลาผ่านไปการใช้งานก็ปรับเปลี่ยนได้อย่างรวดเร็ว เป็นโรงเรียนที่ใช้พลัง Mindset วงการศึกษาไทยต้องดำเนินการในทุกภาคส่วน โดย ผู้อำนวยการโรงเรียน ต้องเป็นผู้บริหารที่เป็นนักพัฒนา ลูกขึ้นมาเป็นผู้นำ ทางวิชาการ ผู้เรียน ครูคือผู้เรียนรู้ที่สำคัญ ต้องเป็น Life Long Learner ทั้งผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ภาควิชาการ พ่อแม่ และชุมชน การเรียนรู้เคลื่อนที่จากตื้น (Superficial) ใช้ความจำอย่างเดียว สู่เรียนรู้เชิงลึก (Deep) และเกิดการเชื่อมโยง (Transfer) นำไปใช้งานได้จริง (Authentic Learning) การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เกิดการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เรียนรู้จากประสบการณ์

การเรียนรู้ของเด็กเกิดขึ้นตลอดเวลา เพื่อกล่อมเกล้าให้เกิดการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน โดยแกนหลัก (Conceptualize) ของกระบวนการบ่มเพาะกล่อมเกล้า VASK ได้ดังนี้

เป้าหมาย ๔ ด้านผลานเป็นเกลียว VASK – โดยเป้าหมายการเรียนรู้ต้องครบ VASK

V : Values ค่านิยม อะไรเป็นสิ่งที่ยึดถือ คุณธรรมในการดำเนินชีวิต

A : Attitudes สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้

S: Skills Hard Skills / Soft Skills (Transferable skills / Future skills) ทักษะทั้งวิชาการ

ทักษะทางสังคมเน้นการเรียนรู้แบบปฏิบัติและการการสะท้อน Reflection

K : Knowledge ความรู้ที่นำไปใช้เพื่อการพัฒนาเป็นสมรรถนะ

จากการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ได้รับการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ จำนวน ๓ โรงเรียน จาก กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๓-๒๕๖๕ แล้วเกิดภาพความสำเร็จที่ชัดเจน เห็นถึงประโยชน์จากนวัตกรรมดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ จึง จึงกำหนดให้มีการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งตอบสนองลดความเหลื่อมล้ำและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีคุณภาพและตระหนักในความสำคัญของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรม

๒. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เป็นรูปแบบของตนเอง

๔. เพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูในโรงเรียนที่ร่วมโครงการมีคุณภาพและตระหนักในความสำเร็จของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรม

๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในโรงเรียนที่ร่วมโครงการมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหารและครูได้รับการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)

๒. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. โรงเรียนมีนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เป็น

รูปแบบของตนเอง

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ร่วมโครงการได้รับการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

๒. นักเรียนในโรงเรียนที่ร่วมโครงการได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. โรงเรียนที่ร่วมโครงการมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เป็น

รูปแบบของตนเอง อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ นวัตกรรม

๔. เกิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ เกิดเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนที่ร่วม

โครงการ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑. ผู้บริหารและครูได้รับการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนที่ร่วมโครงการ
๒. นักเรียนในโรงเรียนที่ร่วมโครงการได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในโรงเรียนที่ร่วมโครงการ
๓. โรงเรียนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เป็นรูปแบบของตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่ร่วมโครงการ มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เป็นรูปแบบของตนเอง อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ นวัตกรรม

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูในโรงเรียนที่ร่วมโครงการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จำนวน ๓๐ โรงเรียน

๒. นักเรียนในโรงเรียนที่ร่วมโครงการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จำนวน ๓๐ โรงเรียน

๓. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จำนวน ๓๐ โรงเรียน

๔. ระยะเวลาดำเนินโครงการ.๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๕. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ*

ความเปลี่ยนแปลงของระยะเวลาในการจัดสรรงบประมาณ

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)*

ปรับกิจกรรมหากเกิดการเปลี่ยนแปลงที่จำเป็น

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาสที่ ๑ (Q๑)			ไตรมาสที่ ๒ (Q๒)			ไตรมาสที่ ๓ (Q๓)			ไตรมาสที่ ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโรงเรียนขับเคลื่อนการพัฒนาตนเอง								↔				
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้ตามโรงเรียนขับเคลื่อนการพัฒนาตนเอง									↔			
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนขับเคลื่อนการพัฒนาตนเอง										↔		
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรม เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของโรงเรียนตามโรงเรียนขับเคลื่อนการพัฒนาตนเอง											↔	

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๒๕,๐๐๐ บาท

(ตัวอักษร) สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่น ๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๒๕,๐๐๐				

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
พ.ศ. ๒๕๖๗			๒๐,๔๘๐	๔,๕๒๐

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ*

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนขับเคลื่อนการพัฒนาตนเอง(เป้าหมาย โรงเรียน				ขออนุมัติตัวจ่าย ทุกรายการ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	โรงเรียนละ ๒ คนจำนวน ๖๐ คน และ คณะทำงาน จำนวน ๘ คน รวม ๖๘ คน) - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๖๘ คน จำนวน ๆละ ๓๐ บาท วันละ ๒ มื้อ ๒ วัน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๖๘ คนๆละ ๘๐ บาท จำนวน ๒ วัน - ค่าวัสดุในการจัดอบรม		๘,๑๖๐ ๑๐,๘๘๐	 ๑,๔๔๐	แต่ไม่เกิน จำนวนเงินที่ ได้ประมาณ การไว้
รวมเงิน		๐	๑๙,๐๔๐	๑,๔๔๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ นิเทศติดตามการจัดกิจกรรม ตามโครงการโรงเรียนขับเคลื่อนการพัฒนา ตนเอง - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงแบบเหมาจ่าย แบ่งเป็นกลุ่มอำเภอ ดังนี้ - อำเภอแม่เปิน ,ชุมตาบง และกลุ่ม แม่เลย์ จำนวน ๓ โรงเรียน ๑ วัน - อำเภอบรรพตพิสัย จำนวน ๗ โรงเรียน จำนวน ๒ วัน - อำเภอลาดยาว จำนวน ๑๐ โรงเรียน จำนวน ๓ วัน - กลุ่มวังสามพัฒนา+กลุ่มแม่วงก์เขาชนกัน จำนวน ๗ โรงเรียน จำนวน ๒ วัน	๒,๒๐๐			หากไม่ เพียงพอจาก งบประมาณ ที่ตั้งไว้ขอ อนุมัติ เพิ่มเติมจาก งบประมาณ กลาง
รวมเงิน		๒,๒๐๐	๐	๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรม เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของโรงเรียนตามโรงเรียนขับเคลื่อนการพัฒนา ตนเอง(จัดร่วมกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย) - ค่าอาหารว่างคณะทำงานจำนวน ๘ คน จำนวน ๑ วันๆละ ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงานจำนวน ๘ คน จำนวน ๑ วันจำนวน ๑ วันๆละ ๑ มื้อๆ ละ ๘๐ บาท - ค่ากรอบเกียรติบัตร ๑๒ อันๆละ ๑๐๐ บาท		๔๘๐ ๖๔๐	 ๑,๒๐๐	
รวมเงิน		๐	๑,๑๒๐	๑,๒๐๐	
รวมเป็นเงิน		๒,๒๐๐	๒๐,๑๖๐	๒,๖๔๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒๕,๐๐๐.-			

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ เสริมสร้างศักยภาพการจัดเรียนรู้ ที่พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้พื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์
ในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอุทัย ชังชั่ว

๓. ลักษณะโครงการ



โครงการที่ใช้งบประมาณ



โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ



งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ



งบประมาณจาก สพฐ.



งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

ครูคือบุคคลสำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มีคุณภาพตามยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องพัฒนาทักษะของ
ผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ถือเป็น
เครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นถ้าครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ย่อมทำ
ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่ต้องการ

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

แผนย่อย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

หมายเหตุ.ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหุทธมา.คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลัก ของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปราชการของหน่วยงาน

- ☒ แผนปฏิรูปราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.
- ☒ แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- ☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนาวัตกรรม
- ☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ☒ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ
- ☐ การแก้ไขปัญหาอาสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้
- ☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาไทยในยุค ๔.๐ ที่การเรียนการสอนมุ่งสอนให้ผู้เรียน สามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ทุกหนทุกแห่งบนโลกนี้ มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม การพัฒนาการเรียนรู้อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ตามนโยบายของรัฐบาล และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพการศึกษา โดยใช้จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาตอนต้น เขต ๒ ด้านการเพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ ดังนั้น การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นเพื่อเป็นการกระตุ้น และส่งเสริมให้โรงเรียนและครูผู้สอนในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น จึงได้จัดทำกิจกรรมการประกวดนวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ดังกล่าวขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาตอนต้น เขต ๒ จึงได้จัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน สามารถพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สู่แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สู่แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้
๓. เพื่อประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔. เพื่อยกย่องผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. มีการประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - ๑.๑ โรงเรียน/ผู้บริหาร
 - ๑.๒ ครู
๒. มีผู้ได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
 - ๒.๑ โรงเรียน/ผู้บริหาร
 - ๒.๒ ครู

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียน/ผู้บริหาร/ครู เกิดความภาคภูมิใจในผลงาน สื่อ นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างได้

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ โรงเรียน/ครูมีการพัฒนานวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพิ่มสูงขึ้น

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
มีผู้ได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามที่กำหนด	ร้อยละ ๘๐

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน

๗. พื้นที่การดำเนินการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๗

๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ*

๑. งบประมาณมีจำกัดทำให้มีเวลาในการอบรมน้อยเกินไป

๒. ควรมีเวลามากกว่านี้ให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มีเวลาฝึกปฏิบัติ

๓. วิทยากรมีเวลากำจัด

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)*

๑. ควรจัดสรรงบประมาณในการอบรมเพิ่มเติม

๒. ควรจัดให้มีการอบรมเช่นนี้อีกเพื่อเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน

๓. ควรมีวิทยากรในการตอบข้อซักถาม หรือให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอน

๔. กระบวนการฝึกอบรมค่อนข้างเร็ว บางประเด็นยังมีข้อสงสัย ควรมีการลงรายละเอียดเพิ่มมากขึ้น

๕. ควรมีตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เข้ารับการอบรม

๖. ควรมีการขยายผลให้กับครูผู้สอนคณิตศาสตร์ทุกคน

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การใช้เทคนิค วิธีการสอน การสร้าง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ครูคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์				↔								
กิจกรรมที่ ๒ การประกวดนวัตกรรม การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์					↔							

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. งบเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๒๐,๐๐๐ บาท

(ตัวอักษร) สองหมื่นบาทถ้วน

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๒๐,๐๐๐				

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗		๒๐,๐๐๐		

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ การ ใช้เทคนิค วิธีการสอน การสร้าง นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ครู คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ เป้าหมายครู คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ป.๖ โรงเรียน ละ ๑ คน จำนวน ๑๔๐ คน - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๔๐ คน ๑๔๐ บาท		๑๙,๖๐๐		ขออนุมัติ ใช้จ่าย ทุกรายการ แต่ไม่เกิน จำนวนเงิน ที่ได้ประมาณ การไว้
รวมเงิน		๐	๑๙,๖๐๐	๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ การประกวดนวัตกรรม การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ - ค่าอาหารและเครื่องดื่มคณะกรรมการ จำนวน ๑๒ คน ๓๐ บาท - ค่าเอกสารสรุป		๓๖๐	๔๐	
รวมเงิน		๐	๓๖๐	๔๐	
รวมเป็นเงิน		๐	๑๙,๙๖๐	๔๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒๐,๐๐๐.-			

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาครูในการใช้วิจัยและนวัตกรรมเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจันจิรา เผือกจีน
๓. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

☒ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ	☐ งบประมาณจาก สพฐ.
☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....	

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*

- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นที่ ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๒. การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ บทบาทของครูยุคใหม่ คือการทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือผู้เรียนให้พัฒนาตนเองให้ได้เต็ม ศักยภาพ และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพราะเทคโนโลยีในทุกวันนี้มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว และล้ำสมัย ผู้คนในยุคใหม่จึงต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ตลอดเวลา ดังนั้นครูต้องปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยีและคอยแนะนำแนวทางการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กอย่างเข้าใจ และพร้อมที่จะทุ่มเทวิชาความรู้ ด้วยวิธีการ สมัยใหม่ตามธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลง อย่างไรก็ตาม แม้เทคโนโลยีจะเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความสามารถของครูยุคใหม่อาจจะไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้แต่สิ่งที่ครูสามารถที่จะบอกนักเรียนได้ว่าข้อมูลใดสามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตจริง แต่สิ่งที่สำคัญ ที่จะหาไม่ได้จากเทคโนโลยีสมัยใหม่คือ

ศีลธรรม คุณธรรม ที่ครูสอนถ่ายทอดให้เด็กซึ่งเป็นส่วนสำคัญอันจะถูก พัฒนาไปพร้อมกับสติปัญญาเพื่อให้ความรู้แก่อนาคตของชาติอย่างถูกต้องสมบูรณ์ยั่งยืนต่อไป ครุมนุ่มนั้น ในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ ๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลัก เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ และ เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ (Quality Education) : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

☒ แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.

☒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

.....-

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- ☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ☒ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ
- ☐ การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้

- ☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ เห็นชอบให้มีภาระงานเกี่ยวกับ “งานส่งเสริมการพัฒนาการวิจัยทางการศึกษา” โดยได้กำหนดกรอบการดำเนินงานไว้ ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) การส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา ๒) การพัฒนาการวิจัยทางการศึกษา และ ๓) การดำเนินการวิจัยทางการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ ได้ เสนอแนวปฏิบัติในการส่งเสริมการพัฒนาการวิจัยทางการศึกษา ในรูปแบบของผู้วิจัยร่วมดำเนินการวิจัยกับสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา กับสถานศึกษาโดยการส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา เพื่อพัฒนางานของบุคลากรในสถานศึกษา ทั้งครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในระหว่างปฏิบัติงาน โดยใช้ เทคนิค วิธีการ และสื่อต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับหลักการของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบโรงเรียน ซึ่งคาดหวังว่าผลการดำเนินการจะมีคุณค่า เพราะการวิจัยจะช่วยให้ครูได้รู้ความจริงเกี่ยวกับการเรียนรู้ หรือพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อหาทางแก้ปัญหา ส่งเสริม และพัฒนาการเรียน และพฤติกรรมของผู้เรียนให้ดีขึ้น ช่วยให้ผู้สอนทราบผลการจัดการเรียนการสอน หาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูในการใช้วิจัยและนวัตกรรมเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาคุณภาพงานวิจัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่กันและกันเกี่ยวกับผลงานการวิจัย

๒. เพื่อส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน/นวัตกรรม/วิธีการแก้ปัญหา ของครูผู้สอนตามกระบวนการวิจัยทางการศึกษาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. เพื่อส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการพัฒนาทั้งระบบโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนโดยการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๓.๒.๑ ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาคุณภาพงานวิจัยตามมาตรฐานที่กำหนดในระหว่างปฏิบัติงาน อยู่ในระดับดี

๓.๓.๒.๒ ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพงานวิจัยร่วมกันมีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ที่เป็นแบบอย่างได้

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ครูผู้สอนผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนางานวิจัยได้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๒. ครูผู้สอนมีรูปแบบ/นวัตกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑. ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการวิจัยทางการศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๒. ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนางานวิจัย	ร้อยละ ๘๐
๓. ครูผู้สอนมีรูปแบบ/นวัตกรรมการพัฒนาการเรียนการสอน	มีคุณภาพระดับดีขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ครูผู้สอนในสังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต ๒

๗. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ*

ความเสี่ยงทางด้านการปฏิบัติงาน ได้แก่ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาความสามารถด้านการวิจัย ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดเป็นต้น

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ สร้างความตระหนักให้แก่ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ให้เห็นความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา										
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยทางการศึกษา/พัฒนาครูผู้สอนด้านการวิจัยทางการศึกษา				←		→					
กิจกรรมที่ ๒ คัดเลือก/รายงานผล/เผยแพร่ประชาสัมพันธ์										←	→

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ จำนวน ๒๙,๐๐๐ บาท

วงเงินงบประมาณทั้งหมด (ตัวอักษร) สองหมื่นเก้าพันบาทถ้วน

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๒๙,๐๐๐.-	-	-	-	-

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗	-	๒๔,๑๐๐.-	-	๔,๙๐๐.-

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย (ครูผู้สอน ๑๔๐ คน) เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑ วัน โดยมีรายการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๔๐ คน ๆ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๔๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท - ใบบางประกอบการอบรม จำนวน ๑๕๐ ชุด ๆ ละ ๓๐ บาท		๘,๔๐๐ ๑๑,๒๐๐	๔,๕๐๐	
รวมเงิน		๐	๑๙,๖๐๐	๔,๕๐๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ คัดเลือก/รายงานผล/เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ คณะกรรมการ ๕ คนและคณะทำงาน ๑๕ คน รวม ๒๐ คน จำนวน ๑ วัน โดยมีรายการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คนๆละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท - ค่าเกียรติบัตร		๑,๒๐๐ ๑,๖๐๐	๒,๑๐๐	
รวมเงิน		๐	๒,๘๐๐	๒,๑๐๐	
รวมเป็นเงิน		๐	๒๒,๔๐๐	๖,๖๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒๙,๐๐๐.-			

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ปี ๒๕๖๗

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวขวัญจิตร หวังมั่นคงสกุล

๓. ลักษณะโครงการ



โครงการที่ใช้งบประมาณ



โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ



งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ



งบประมาณจาก สพฐ.



งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ (๑.๗ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการ
สาธารณสุขและการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส)

เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

โครงการที่มุ่งสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม สร้างความเป็นธรรมลดความ
เหลื่อมล้ำ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด
ชีวิต พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
มาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาสำหรับคนพิการในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ -๒๕๖๑)
เพื่อมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการอย่างยั่งยืน

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

แผนย่อย แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

หมวดหมู่ คนไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

เป้าหมายหลัก เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๐ ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันให้มีโอกาสที่เท่าเทียมและลดความไม่เสมอภาคของผลลัพธ์ รวมถึงโดยการขจัดกฎหมาย นโยบาย และแนวปฏิบัติที่เลือกปฏิบัติ และโดยการส่งเสริมการออกกฎหมาย นโยบาย และการดำเนินการที่เหมาะสมในเรื่องดังกล่าว (SDG๑๐๐๓)..

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปราชการของหน่วยงาน

☒ แผนปฏิรูปราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.

☒ แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- ☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ☒ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ
- ☐ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้
- ☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐
- พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๐
- พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๐
- พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.๒๕๕๑ ที่เกี่ยวกับ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ สอดคล้องตามแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ตลอดจนนโยบายรัฐบาลในด้านการศึกษา(พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) ที่มุ่งสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม สร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำ โดยกำหนดยุทธศาสตร์ การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศความร่วมมือ ด้านการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาสำหรับคนพิการในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) เพื่อมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการอย่างยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ เป็นหน่วยงานขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบของ “การจัดการศึกษาเรียนรวม” โดยที่เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมและสามารถเรียนรวมได้โดยไม่แบ่งแยกและไม่เลือกปฏิบัติ สถานศึกษาสามารถให้บริการนักเรียนพิการที่เข้าเรียนได้อย่างมีคุณภาพ สร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้เป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหาร การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อบุคลากรทางการศึกษาบริหารจัดการให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อเข้าถึงบริการทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิตพึ่งตนเองได้
๓. เพื่อพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ตามมาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการบริหารจัดการคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๑๐ คน ในสังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ จัดการศึกษาแบบเรียนรวมในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ๒) บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๑๐ คน ในสังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ การบริหารจัดการให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม
- ๓) บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๑๐ สังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ จัดการเรียนรวมตามมาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทาง การศึกษาทั้งการบริหารจัดการคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) บุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒) บุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการให้เด็กพิการเรียนรวมให้ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม

๓) โรงเรียนจัดการเรียนรวมตามมาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการบริหารจัดการคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑) บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๒) นักเรียนพิการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๓) โรงเรียนเรียนรวมสามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑.บุคลากรทางการศึกษามีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรทางการศึกษา
๒.นักเรียนพิการเรียนรวมให้ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนพิการเรียนรวม
๓.โรงเรียนจัดการเรียนรวมตามมาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการบริหารจัดการคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียนจัดการเรียนรวม

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๑) บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพพ.นครสวรรค์ เขต ๒

๒) นักเรียนเรียนรวมในโรงเรียนในสังกัด สพพ.นครสวรรค์ เขต ๒

๗. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด สพพ.นครสวรรค์ เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม – กันยายน ๒๕๖๗

๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ*

- มีการเปลี่ยนแปลงโครงการอื่นเข้ามาแทรกซ้อน

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)*

- ปรับกิจกรรม จากรูปแบบ Onsite เป็นรูปแบบ Online

- ใช้ระบบการสื่อสารทางไกล Online เช่น Zoom , Meet , Line

- การเก็บข้อมูลรายงานผ่านช่องทาง google form

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ อบรมครูคัดกรองฯ					←				→			
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศติดตามฯ										←		→
กิจกรรมที่ ๓ ประกวด Best Practice										←		→

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. งบเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๔๐,๐๐๐. บาท
(ตัวอักษร) (สี่หมื่นบาทถ้วน)

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๔๐,๐๐๐	-	-	-	-

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗	-	-	๔๐,๐๐๐	-

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แบบเรียนรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ครูและคณะทำงาน ๑๑๐ คน (๒ วัน) - ค่าอาหารกลางวัน ๑๑๐ คนๆ ละ ๘๐ บาท ๒ มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๑๐ คน ๆ ละ ๓๐ บาท ๔ มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๒ วัน จำนวน ๑ คน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ๔๒ กม.ๆ ๔ บาท ไป- กลับ ๒ วัน (เหมาเป็นเงิน) - วัสดุ-อุปกรณ์ ในการอบรมฯ	๗,๒๐๐	๑๗,๖๐๐ ๑๓,๒๐๐ ๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ขออนุมัติ ถัวจ่าย ทุกรายการ แต่ไม่เกิน จำนวนเงิน ที่ได้ประมาณ การไว้
รวมเงิน		๗,๒๐๐	๓๑,๘๐๐	๑,๐๐๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม				
รวมเงิน		๐	๐	๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประกาด best practice การจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม		-	-	
รวมเงิน		๐	๐	๐	
รวมเป็นเงิน		๗,๒๐๐	๓๑,๘๐๐	๑,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๔๐,๐๐๐ บาท			

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติ

ข้าราชการครู/ลูกจ้างประจำอาวุโส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธนพร เต็มเต๊ะ

๓. ลักษณะโครงการ



โครงการที่ใช้งบประมาณ



โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ



งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ



งบประมาณจาก สพฐ.



งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น ยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีภารกิจสำคัญต้องรับผิดชอบบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ตระหนักถึงความสำคัญของบุคลากรทางการศึกษาอย่างยิ่ง การบริหารงานโดยการจัดการให้ร่วมกันทำงานอย่างมีน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และทำงานด้วยความพึงพอใจสร้างขวัญและกำลังใจมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเป็นอันมาก เพราะขวัญและกำลังใจเป็นสภาพจิตใจและพฤติกรรมของบุคคลแสดงออกให้เห็นถึงลักษณะและความรู้สึกต่อการปฏิบัติงาน บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสูงหากกำลังใจไม่ดีการปฏิบัติงานอาจจะไม่ถึงประสิทธิภาพดีเท่าที่ควร ในทางตรงกันข้ามคนที่ความรู้ความสามารถไม่สูงนักแต่ถ้ามีกำลังใจที่ดี การปฏิบัติงานอาจจะได้ผลมากกว่า จึงมีการประชุมสัมมนา พัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อย.พัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก

เป้าหมายหลัก คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

☒ แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.

☒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการระดับพื้นที่และหรือไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน

☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก

☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม

☒ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน

☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต

☐ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

☐ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายข้าราชการประจำ

☐ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้

☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย

☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการ เพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

กระบวนการบริหารงานบุคคลภาครัฐแนวใหม่ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรบุคคลและถือว่าการบริหารมนุษย์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้ทรัพยากรบุคคลมีสมรรถนะสูงขึ้นเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จอย่างยั่งยืนขององค์กร การสร้างแรงจูงใจก็เป็นกลยุทธ์ที่สำคัญนำการบริหารตั้งแต่การจูงใจเพื่อดึงดูดคนดี คนเก่ง เข้าสู่ระบบราชการ การรักษาคนดีคนเก่งที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพการทำงานในภาคราชการ ทำคุณประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ เป็นเวลากว่า ๒๕ ปี ขึ้นไป การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการ/ลูกจ้างประจำอาวุโส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในแต่ละปีเหล่านี้ต่างเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมากประสบการณ์ เป็นผู้นำหรือเป็นผู้อาวุโสในหน่วยงานต้นสังกัด/ครอบครัว/ชุมชน ซึ่งนับ ได้ว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีค่าจะทำประโยชน์ต่อไปอีก จึงควรตอบแทนบุคคลเหล่านี้ ด้วยการเสริมสร้างคุณภาพและเพิ่มคุณค่าของชีวิต เพื่อเป็นทรัพยากรที่มีค่า และคุณประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ จึงได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการ/ลูกจ้างประจำอาวุโส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเป็นการสร้างขวัญ และกำลังใจ ให้มีพลังที่จะสร้างสรรค์คุณประโยชน์ให้กับการศึกษา สังคม และประเทศชาติ ในการทำงานและการดำเนินชีวิตเมื่อพ้นจากราชการไปแล้ว

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการ/ลูกจ้างประจำอาวุโส เนื่องจากอายุครบหกสิบปีบริบูรณ์ มีขวัญ กำลังใจ เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในอาชีพในการปฏิบัติงานที่ผ่านมาและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างให้กับข้าราชการหน่วยงานอื่น บุคคลทั่วไป

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการปฏิบัติราชการในหน้าที่และได้รับรางวัล (เกียรติบัตร) จำนวน ๑๕๐ คน

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตนเองโดยคำนึงประโยชน์ที่นักเรียนและโรงเรียนเป็นหลัก

๔.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจและความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงาน และภาคภูมิใจในการปฏิบัติงาน

๔.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นที่ยอมรับกับบุคคลในหน่วยงาน

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑. เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการปฏิบัติราชการในหน้าที่และได้รับรางวัล	จำนวน ๓๖ คน
๒. เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการปฏิบัติราชการในหน้าที่ของตนเองโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนเป็นหลัก และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่และมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงาน	จำนวน ๑๕๐ คน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

๗. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ*

ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการซึ่งมีผลกระทบสูงต่อการบรรลุความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ และการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ซึ่งระบุปัจจัยเสี่ยงดังนี้

๑. ความเสี่ยงต่อกลยุทธ์
๒. ความเสี่ยงด้านการเงิน
๓. ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน
๔. ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)*

ดำเนินการประสานงานและสร้างความเข้าใจ ในการจัดการ และควบคุม ความเสี่ยงให้ลดลง และพิจารณาถึงความคุ้มค่าของการใช้จ่ายและต้นทุนและวัตถุประสงค์ของโครงการ

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแผนโครงการ										↔		
กิจกรรมที่ ๒ ขออนุมัติโครงการและอนุมัติงบประมาณ										↔		
กิจกรรมที่ ๓ แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน										↔		
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนดำเนินโครงการและดำเนินโครงการ										↔		

กิจกรรม	ระยะเวลา										
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.
กิจกรรมที่ ๔ จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการ/ลูกจ้างประจำอาวุโส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบ											↔
กิจกรรมที่ ๔ สรุปและประเมินผล											↔

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๒๐๐,๐๐๐ บาท

(ตัวอักษร) สองแสนบาทถ้วน

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๒๐๐,๐๐๐				

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗			๔๕,๐๐๐	๑๕๕,๐๐๐

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๔ จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการ/ลูกจ้างประจำอาวุโส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบ *กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและ คณะทำงาน ๒ มื้อ จำนวน ๑๑๐ คน ๆ ละ ๓๐ บาท		๖,๖๐๐		ขออนุมัติ ถัวจ่าย ทุกรายการ แต่ไม่เกิน จำนวนเงิน ที่ได้ประมาณ การไว้

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- ค่าอาหารกลางวันและคณะทำงาน ๑ มื้อ ๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๑๑๐ คน - ค่าป้ายไวนิล ๔. ค่ากรอบเกียรติบัตร ๓๕ ชิ้น ๆ ละ ๑๐๐ บาท - ค่าของที่ระลึก ๓๕ ชิ้น ๆ ละ ๕๐๐ บาท - ค่าวัสดุ - ค่าตกแต่งสถานที่ - ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ ชั่วโมง ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท * กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ต้นแบบ - ค่าที่พัก จำนวน ๑๕๐ คน ๆ ละ ๖๐๐ บาท - ค่าจ้างเหมารถ ๒ คัน ๆ ละ ๒ วัน ๆ ละ ๑๕,๐๐๐ บาท - ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิง ๒ คัน ๆ ละ ๒,๕๐๐ บาท	๒,๔๐๐	๘,๘๐๐ ๑,๘๐๐ ๓,๕๐๐ ๑๗,๕๐๐ ๓,๐๐๐ ๙๐,๐๐๐ ๖๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๑,๔๐๐	
	รวมเป็นเงิน	๒,๔๐๐	๑๙๖,๒๐๐	๑,๔๐๐	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๐๐.๐๐๐			

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ จัดงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธนพร เต็มเต๊ะ

๓. ลักษณะโครงการ



โครงการที่ใช้งบประมาณ



โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ



งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ



งบประมาณจาก สพฐ.



งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น ยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีภารกิจสำคัญต้องรับผิดชอบบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ตระหนักถึงความสำคัญของบุคลากรทางการศึกษาอย่างยิ่ง การบริหารงานโดยการจัดการให้ร่วมกันทำงานอย่างมีน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และทำงานด้วยความพึงพอใจสร้างขวัญและกำลังใจมีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเป็นอันมาก เพราะขวัญและกำลังใจเป็นสภาพจิตใจและพฤติกรรมของบุคคลแสดงออกให้เห็นถึงลักษณะและความรู้สึกต่อการปฏิบัติงาน บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสูงหากกำลังใจไม่ดีการปฏิบัติงานอาจจะไม่ถึงประสิทธิภาพดีเท่าที่ควร ในทางตรงกันข้ามคนที่ความรู้ความสามารถไม่สูงนักแต่ถ้ามีกำลังใจที่ดี การปฏิบัติงานอาจจะได้ผลมากกว่า จึงมีการประชุมสัมมนา พัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อย.พัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตหลัก

เป้าหมายหลัก คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

☒ แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.

☒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการระดับพื้นที่และหรือไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- ☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- ☒ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ☐ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ
- ☐ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้
- ☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย และมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีมืออาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญที่ต้องได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพพร้อมสำหรับการเข้าสู่วิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงควรให้ความเอาใจใส่ ดูแลกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาครู ผู้บริหาร ให้ได้รับการพัฒนา กำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน เพื่อให้สามารถยกระดับมาตรฐานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๗๕ ระบุว่า “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษาดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จึงกำหนดจัดงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนอนุบาลลาดยาว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์

๒.๒ เพื่อส่งเสริมสามัคคีธรรมระหว่างครู และความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับประชาชน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ประกอบคุณงามความดีหรือทำคุณประโยชน์ต่อวงการการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับแก่สาธารณชนและเป็นแบบอย่างให้เยาวชนรุ่นหลังได้ยึดถือปฏิบัติตาม

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จำนวน ๑,๒๐๐ คน ร่วมงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระลึกถึงพระคุณครู มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู กระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจำนวน ๑๒๐๐ คน ร่วมงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

๔.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระลึกถึงพระคุณครู มีคุณธรรมจริยธรรมมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู กระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๔.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นที่ยอมรับกับบุคคลในหน่วยงาน

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑. เสิ้งปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจำนวน ๑๒๐๐ คน ร่วมงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๗	จำนวน ๑,๒๐๐ คน
๒. เสิ้งคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระลึกถึงพระคุณครู มีคุณธรรมจริยธรรมมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู กระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

๗. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๖ –มกราคม ๒๕๖๗

๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ*

ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการซึ่งมีผลกระทบสูงต่อการบรรลุความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ และการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ซึ่งระบุปัจจัยเสี่ยงดังนี้

- ๑. ความเสี่ยงต่อกลยุทธ์
- ๒. ความเสี่ยงด้านการเงิน
- ๓. ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน
- ๔. ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบ

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)*

ดำเนินการประสานงานและสร้างความเข้าใจ ในการจัดการ และควบคุม ความเสี่ยงให้ลดลง และพิจารณาถึงความคุ้มค่าของการใช้จ่ายและต้นทุนและวัตถุประสงค์ของโครงการ

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา										
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแผนโครงการ			↔								
กิจกรรมที่ ๒ ขออนุมัติโครงการและอนุมัติงบประมาณ			↔								

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๓ แต่งตั้งคณะกรรมการ/ คณะทำงาน				↔								
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะทำงานเพื่อ วางแผนดำเนินโครงการและดำเนินโครงการ				↔								
กิจกรรมที่ ๔ ดำเนินการจัดงานวันครู				↔								
กิจกรรมที่ ๔ สรุปและประเมินผล				↔								

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๔๐,๐๐๐ บาท

(ตัวอักษร) สี่หมื่นบาทถ้วน

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๔๐,๐๐๐				

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗	๐	๐	๐	๔๐,๐๐๐

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๕ - ค่าเช่าสถานที่ พร้อมตกแต่ง * โต๊ะเก้าอี้ * ค่าเครื่องเสียง * ค่าวงปีพาทย์ * ดอกไม้		๔๐,๐๐๐		ขออนุมัติ ถัวจ่าย ทุกรายการ แต่ไม่เกิน จำนวนเงิน ที่ได้ประมาณ การไว้
	รวมเป็นเงิน		๔๐,๐๐๐		
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๔๐,๐๐๐.-		

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรัตติยา วานิชสวัสดิ์วิชัย

๓. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

☒ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ	☐ งบประมาณจาก สพฐ.
☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....	

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*

- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลลัพธ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

จากการที่ได้มีการปรับเปลี่ยนพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ และระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ในการปฏิบัติงานในด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของหน่วยงาน และกรมบัญชีกลางได้พัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานระบบจัดซื้อจัดจ้างมาเป็นระยะ ๆ ทำให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานยังขาดความชำนาญเกี่ยวกับ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ที่เกิดขึ้น รวมถึงการปฏิบัติงานในด้านการเงินและบัญชี มีการปรับเปลี่ยนในเรื่องการรับและนำส่งเบิกเงินส่งคืน เงินรายได้แผ่นดิน การนำฝากเงินของสถานศึกษา และเอกสารที่ใช้ประกอบข้อมูลการบันทึกมีรายละเอียดเป็นจำนวนมาก หากข้อมูลไม่ครบถ้วนจะทำให้การบันทึกข้อมูลเกิดความคลาดเคลื่อน ความล่าช้าหรือผิดพลาดได้ อีกทั้งผู้ปฏิบัติงานมีการสับเปลี่ยนหมุนเวียนกัน บุคคลที่ปฏิบัติงานใหม่ จึงขาดทักษะและความชำนาญงาน หรือประสบการณ์สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ในฐานะเป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้มีการเสริมสร้างความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมสร้างเครือข่ายการพัฒนางานในระหว่างหน่วยงาน เพื่อการบริหารการศึกษาที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผล

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

หมวดหมู่ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลัก การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๗ เสริมความแข็งแกร่งให้แก่งlobalizationดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ยกระดับความสอดคล้องเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

☒ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.

☒ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

ไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน

☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก

☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม

☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน

☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต

☒ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

☐ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ

☐ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้

☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย

☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการ

เพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการควบคุมดูแลการใช้จ่ายเงินของโรงเรียนให้เป็นไปโดยถูกต้อง มีวินัย คำนึงค่าโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุมีขั้นตอนการปฏิบัติที่ละเอียดอ่อน และต้องถือปฏิบัติและดำเนินการให้ถูกต้อง รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลา ด้วยความระมัดระวัง รอบคอบเพื่อมิให้เกิดผลเสียหายแก่ทางราชการ และสืบเนื่องจากที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้ดำเนินการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการด้านการเงินบัญชีและพัสดุของโรงเรียน ซึ่งผลสำรวจทำให้ทราบว่าผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุของโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุของโรงเรียนในปัจจุบัน ส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุก่อน อีกทั้งเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุโรงเรียน ปฏิบัติงานโดยครูผู้สอน ซึ่งต้องปฏิบัติหน้าที่ทั้งงานสอนและงานการเงินพัสดุ ซึ่งไม่ใช่การปฏิบัติหน้าที่สายตรง ทำให้เกิดความล่าช้า ในการเบิกจ่าย ไม่สามารถดำเนินการได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด จึงต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ภายใต้ความถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ดังนั้น ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ สามารถบริหารจัดการให้การใช้จ่ายเงินของส่วนราชการเกิดประโยชน์ต่อทางราชการได้สูงสุด กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ได้ตระหนักถึงความจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดโครงการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานการเงินบัญชีและพัสดุดระดับโรงเรียน ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ สามารถจัดทำเอกสารหลักฐานในการดำเนินการ เบิกจ่าย ครอบคลุมถูกต้อง ภายใต้ระเบียบกฎหมาย ทุกรายการ สามารถดำเนินการเบิกจ่ายได้ทันทีโดยไม่ถูกทักท้วง

๒. ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นทัศนคติ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติราชการ

๓. เป้าหมาย

๑. ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ มีความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานการเงินบัญชีและพัสดุ ระดับโรงเรียน

๒. ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ สามารถจัดทำเอกสารหลักฐานในการดำเนินการ เบิกจ่าย ครอบคลุมถูกต้อง ภายใต้ระเบียบกฎหมาย ทุกรายการ สามารถดำเนินการเบิกจ่ายได้ทันทีโดยไม่ถูกทักท้วง

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุ จำนวน ๑๕๐ คน

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุ ของโรงเรียนปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ที่มีวัตถุประสงค์ให้มีการจัดหาพัสดุไว้ในราชการด้วยความสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ประหยัด เป็นธรรมและมีประสิทธิภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ มีความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานการเงินบัญชีและพัสดุ ระดับโรงเรียน

๒. ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ สามารถจัดทำเอกสารหลักฐานในการดำเนินการ เบิกจ่าย ครบถ้วนถูกต้อง ภายใต้ระเบียบกฎหมาย ทุกรายการ สามารถดำเนินการเบิกจ่ายได้ทันทีโดยไม่ต้องทักท้วง

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน	๘๐%
๒. ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณของโรงเรียนมีความถูกต้องตรงตามระเบียบฯ	๘๐%
๓. ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณของโรงเรียนทันตามกำหนดเวลา	๘๐%

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ ของโรงเรียนในสังกัด

๗. พื้นที่การดำเนินการ ห้องประชุมเขาหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ วัน

๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ* ผู้เข้ารับการอบรมไม่ได้เป็นผู้ปฏิบัติจริง

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)*

จัดทำเป็นคู่มือให้ download เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานใหม่มีแนวทางปฏิบัติ

ส่วนที่ ๕ : แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงวางขอบข่าย	←→											
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำโครงการ/เสนอโครงการ/อนุมัติ	←→											
กิจกรรมที่ ๓ ศึกษาขั้นคว่าเอกสารที่เกี่ยวข้อง/สร้างเครื่องมือ	←→											
กิจกรรมที่ ๔ จัดทำหนังสือคู่มือการปฏิบัติงาน			←→									
กิจกรรมที่ ๕ จัดอบรมครูผู้รับผิดชอบงานการเงินและพัสดุ			←→									

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๖ กำกับติดตามประเมินผล				←→								

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๒๒,๐๐๐ บาท

(ตัวอักษร) สองหมื่นสองพันบาทถ้วน

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๒๒,๐๐๐.-				

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๒,๐๐๐.-			

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๔ จัดอบรมครูผู้รับผิดชอบ งานการเงินและพัสดุ จำนวน ๑๕๐ คน ๑ วัน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๕๐ คน ๆ ละ ๘๐ บาท ๑ มื้อ - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕๐ คน ๖๐ บาท ๒ มื้อ - ค่าวัสดุ		๑๒,๐๐๐ ๘,๐๐๐	 ๑,๐๐๐	ขออนุมัติ ตัวจ่าย ทุกรายการ แต่ไม่เกิน จำนวนเงิน ที่ได้ประมาณ การไว้
รวมเป็นเงิน		๐	๒๐,๐๐๐	๑,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒๒,๐๐๐			

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ อบรมให้ความรู้การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง
ในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพีรวิทย์ เสงหวาน

๓. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

☒ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ	☐ งบประมาณจาก สพฐ.
☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....	

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*

- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ
ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๔๘ บัญญัติให้
ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัยและป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิด
วินัย โดยสามารถใช้รูปแบบหรือวิธีการต่างๆในการพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพัฒนาตนเองให้เป็น
ข้าราชการที่ดีมีระเบียบวินัย และพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๙ (๒) บัญญัติให้
หน่วยงานของรัฐดำเนินกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรู้ ฝึกอบรมและพัฒนาเจ้าหน้าที่ของรัฐ และจัดให้มี
กลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อเสริมสร้างให้มีการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม ซึ่งสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้จัดทำประมวล
จริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ใช้เป็นหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติตนเพื่อรักษาคุณงามความดีที่ข้าราชการพึงยึดถือและเป็นแนวทางการปฏิบัติว่าสิ่ง

ใดควรกระทำหรือไม่ควรกระทำ เพื่อสร้างความเชื่อถือศรัทธาต่อประชาชน อันจะส่งผลให้การปฏิบัติราชการมีประสิทธิภาพและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

หมวดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลัก การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

☒ แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.

☒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

ไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค (เหนือ)

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน

☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก

☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม

☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน

☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต

☐ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

☒ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ

☐ การแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้

☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย

☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๙๘ บัญญัติให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัยและป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย โดยสามารถใช้รูปแบบหรือวิธีการต่างๆ ในการพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพัฒนาตนเองให้เป็นข้าราชการที่ดีมีระเบียบวินัย และพระราชบัญญัติมาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๙ (๒) บัญญัติให้หน่วยงานของรัฐดำเนินกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรู้ ฝึกอบรมและพัฒนาเจ้าหน้าที่ของรัฐ และจัดให้มีกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อเสริมสร้างให้มีการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม ซึ่งสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้จัดทำประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เป็นหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติตนเพื่อรักษาคุณงามความดีที่ข้าราชการพึงยึดถือและเป็นแนวทางการปฏิบัติว่าสิ่งใดควรกระทำหรือไม่ควรกระทำ เพื่อสร้างความเชื่อถือศรัทธาต่อประชาชน อันจะส่งผลให้การปฏิบัติราชการมีประสิทธิภาพและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกและเป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถในการทำหน้าที่ของตนเอง สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในการปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม การยึดมั่นในสถาบันหลัก ความรักชาติ และส่งเสริมด้าน จิตสาธารณะ จิตอาสา สร้างการตระหนักรู้ต่อหน้าที่และประโยชน์ส่วนรวม

ประกอบกับแผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ได้กำหนดแนวทางเพื่อนำสู่การเป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์” โดยการส่งเสริมให้คนไทยมีพฤติกรรมที่สะท้อนการมีคุณธรรม “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู” เพิ่มขึ้นและมุ่งสู่สังคมคุณธรรมที่อยู่รวมอย่างสมานฉันท์ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปลอดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ โดยกำหนดให้มีการประเมินองค์กรคุณธรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาและยกระดับองค์กรให้เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีพันธกิจหลักในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาและเสริมสร้างองค์ความรู้ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อให้เป็นข้าราชการที่ดี มีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในด้านการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด จึงเห็นว่าการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน จะสามารถเสริมสร้างให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบ กฎหมาย มีทัศนคติและจิตสำนึกที่ดี มีพฤติกรรมที่เหมาะสม สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส อันจะนำไปสู่การขับเคลื่อนองค์กรให้เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมอย่างยั่งยืน เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อสาธารณชน

กลุ่มกฎหมายและคดีและหน่วยตรวจสอบภายใน จึงได้ดำเนินโครงการอบรมให้ความรู้การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติงานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย การอุทธรณ์คำสั่งทางปกครอง ตามกฎหมายวิธีปฏิบัติราชการ ทางปกครอง และด้านคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติงานมีความรู้ความเข้าใจกฎหมายด้านการเงินบัญชีและการตรวจสอบ มีทักษะการปฏิบัติงานเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์ระเบียบและวิธีปฏิบัติต่างๆ

๒.๓ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่กำกับดูแลให้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง และสามารถนำความรู้ไปเสริมสร้างวินัยและคุณธรรมให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ โดยกลุ่มกฎหมายและคดี และหน่วยตรวจสอบภายใน จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับให้ความรู้การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ รวมทั้งหมด ๑๔๔ โรงเรียน ได้รับความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมายและแนวปฏิบัติตาม คำวินิจฉัยของศาลปกครองใช้ประกอบอ้างอิงในการปฏิบัติงานราชการ

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จำนวน ๑๔๔ โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย และวินัยข้าราชการครู วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง การดำเนินการทางคดีปกครอง ความรับผิดชอบละเมิดเจ้าหน้าที่ และสถิติการร้องเรียน และการกระทำผิดระเบียบกฎหมายในด้านต่างๆ ลดน้อยลง

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัยและระเบียบ กฎหมายในด้านต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัยและการปฏิบัติงาน ราชการเป็นไปตามแนวคำวินิจฉัยของศาลปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพและลดสถิติการกระทำผิดวินัยและ ระเบียบกฎหมายให้น้อยลง

๔.๒ สถิติเรื่องการกระทำผิดทางวินัยและระเบียบกฎหมายต่างๆ ลดน้อยลง

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
จำนวนเรื่องร้องเรียนจากผู้ปกครอง นักเรียน ประชาชน ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับการกระทำความผิด โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพ.น.นครสวรรค์ เขต ๒	จำนวนเรื่องร้องเรียนไม่เกิน ๒ เรื่อง/ปีงบประมาณ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

คณะผู้บริหารการศึกษา สพ.น.นครสวรรค์ เขต ๒, ผู้อำนวยการโรงเรียน,ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๗. พื้นที่การดำเนินการ สพ.น.นครสวรรค์ เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือน มกราคม – กันยายน ๒๕๖๗

๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ

ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา (บางส่วน) อาจมีการปฏิบัติราชการ ปฏิบัติตนนอกเวลา ราชการ ละเมิดสิทธิของผู้อื่น หรือไม่ปฏิบัติตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ หรือธรรมเนียม จารีตปฏิบัติที่ดีของสังคม

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)

สพ.น.นครสวรรค์ เขต ๒ ดำเนินการประชาสัมพันธ์กฎ ระเบียบ กฎหมายเป็นระยะๆ โดยกำหนดวิธีการขั้นตอน ในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ที่มีความเหมาะสม

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรม เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา							←		→			

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๓๔,๖๐๐.-บาท
(ตัวอักษร) สามหมื่นสี่พันหกร้อยบาทถ้วน

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๓๔,๖๐๐				

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗	๐	๐	๓๔,๖๐๐	๐

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติหน้าที่ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มผู้เข้าร่วม ประชุม ๒ มื้อๆละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๔๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆละ ๘๐ บาท จำนวน ๒๔๐ คน - ค่าวัสดุที่ใช้ในกิจกรรม เช่น ค่าป้าย ประชาสัมพันธ์, กระดาษ รวมไปถึงวัสดุ อื่นที่ใช้		๑๔,๔๐๐ ๑๙,๒๐๐	 ๑,๐๐๐	ขออนุมัติ ใช้จ่าย ทุกรายการ แต่ไม่เกิน จำนวนเงิน ที่ได้ประมาณ การไว้
รวมเป็นเงิน		๐	๓๔,๖๐๐	๑,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๓๔,๖๐๐.-			

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑.ชื่อโครงการ การพัฒนาการบริหารและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบ NSW ๒ : ๗G ของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ เน้นการพัฒนาที่ยั่งยืน

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางธนพร เต็มเต๊ะ

๓. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

☒ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ	☐ งบประมาณจาก สพฐ.
☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....	

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*

- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๘๐) ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ซึ่งมนุษย์ในที่นี้หมายถึง “ผู้เรียน”) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายกำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้พัฒนาตนเองตามความต้องการและตรงตามศักยภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นการนำศักยภาพของแต่ละบุคคลมาใช้ ไม่ว่าจะเป็นการนำเอาความรู้ ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติราชการ กฎหมาย และระเบียบต่างๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติราชการ และสมรรถนะเพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร และสร้างให้แต่ละบุคคล เกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ตลอดจนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง และเพื่อนร่วมงาน

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหุตหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลัก การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปราชการของหน่วยงาน

☒ แผนปฏิรูปราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.

☒ แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

ไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค (เหนือ)

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- ☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ☒ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ
- ☐ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้
- ☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผล ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามแผน ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (ซึ่งมนุษย์ในที่นี้หมายถึง “ผู้เรียน”) แผนย่อยการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้พัฒนาตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นการนำศักยภาพของแต่ละบุคคลมาใช้ ไม่ว่าจะเป็นการ นำเอาความรู้ ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติราชการ กฎหมายและระเบียบต่างๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติราชการ และสมรรถนะเพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร และสร้างให้แต่ละบุคคล เกิดทัศนคติที่ดีต่อ องค์กร ตลอดจนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง และเพื่อนร่วมงาน

ดังนั้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้มีหน้าที่หลักสำคัญในการ ขับเคลื่อนนโยบายและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ มีความเข้าใจ มีทักษะประสบการณ์ และมีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบ และทำงานแบบมืออาชีพ

ประกอบกับคู่มือการประเมินผลสัมฤทธิ์ การปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการและ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนา การศึกษาในระยะเวลา ๑ ปี เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทางการบริหารและการจัดการศึกษาให้เข้มแข็ง ส่งผลให้การ บริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อผู้เรียนในทุกระดับชั้นตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการบริหารและ การจัดการศึกษาและการอภิปรายแบบ Symposium ขึ้นเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านบริหารจัดการ ด้านการจัดการความรู้ กระบวนการทำงานนำมาพัฒนาและปรับปรุง ศักยภาพ ในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนากระบวนการหรือวิธีการทำงานใหม่ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น เพิ่มกลยุทธ์ในการสร้างความสำเร็จในการทำงานและสอดคล้องกับการขับเคลื่อนของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองมีทัศนคติและ พฤติกรรมที่ดีในการทำงาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อผู้บริหารการศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้นมีการปฏิบัติหน้าที่และพัฒนางาน ตามบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติหน้าที่ที่ลงนามไว้กับ สพฐ. และผ่านการให้คำปรึกษาและแนะนำจาก

คณะกรรมการที่ปรึกษา (Coaching Team) และผ่านการประเมินองค์ประกอบและตัวชี้วัดจากคณะกรรมการประเมินผลสัมฤทธิ์ (Evaluation Team)

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดมีการร่วมกันวางแผนนำเสนอขั้นตอน กระบวนการ และอภิปรายแบบ Symposium ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้บริหารการศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้นจัดทำและนำเสนอเอกสารและได้รับคำปรึกษาและแนะนำจากคณะกรรมการที่ปรึกษา (Coaching Team) เพื่อจัดทำรายงาน เอกสารตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียน มีนโยบายและแนวทางในการบริหารจัดการและสามารถนำไปปฏิบัติในโรงเรียนของตนเองได้อย่างต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียน

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหารการศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้นมีการพัฒนางานตามบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติหน้าที่ที่ลงนามไว้กับ สพฐ. และผ่านการประเมินองค์ประกอบและตัวชี้วัดจากคณะกรรมการประเมินผลสัมฤทธิ์ (Evaluation Team)

๒) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนในสังกัดนำนโยบายและแนวทางในการบริหารจัดการไปปฏิบัติให้เกิดรูปธรรมได้อย่างต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียน สอดคล้อง ตอบสนองกับตัวชี้วัดที่มีการติดตามและประเมินผลจาก สพฐ.

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ผู้บริหารการศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้นมีการพัฒนางานตามบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติหน้าที่ที่ลงนามไว้กับ สพฐ. และผ่านการประเมินองค์ประกอบและตัวชี้วัดจากคณะกรรมการประเมินผลสัมฤทธิ์ (Evaluation Team)

๔.๒ โรงเรียนในสังกัดนำนโยบายและแนวทางในการบริหารจัดการไปปฏิบัติให้เกิดรูปธรรมได้อย่างต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียน

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑. ผู้บริหารการศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้นมีการพัฒนางานตามบันทึกข้อตกลงในการปฏิบัติหน้าที่ที่ลงนามไว้กับ สพฐ.	ผู้บริหารการศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้นผ่านการ Coaching และผ่านการประเมินองค์ประกอบเพื่อเข้าสู่ตำแหน่ง
๒. สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ ผ่านการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมาตรฐานในการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	ผ่านการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมาตรฐานในการจัดการศึกษา ไม่ต่ำกว่าระดับ “ดีมาก”
๓. ผู้บริหารการศึกษาของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดมีการร่วมกันวางแผน และนำเสนอขั้นตอน กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	โรงเรียนในสังกัดที่อยู่ในเขตการให้บริการของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือได้รับรางวัลในระดับ สพฐ.,ประเทศ อย่างน้อย ๕ โรงเรียน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

คณะผู้บริหารการศึกษา สพป.นครสวรรค์ เขต ๒, ผู้อำนวยการโรงเรียน,ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๗. พื้นที่การดำเนินการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือน มกราคม – กันยายน ๒๕๖๗

๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ

ผู้บริหารโรงเรียนไม่ดำเนินการทบทวนโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น ตัวชี้วัด ของกระทรวงศึกษาธิการ,สพฐ. และสพป.นครสวรรค์ เขต ๒

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)

สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ ดำเนินการกำกับ ติดตามเชิงประจักษ์ทุกกลุ่มโรงเรียน โดยกำหนดวิธีการขั้นตอนที่มีความเหมาะสม

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร การศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งที่สูงขึ้น												
กิจกรรมที่ ๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอ ขั้นตอน กระบวนการ และการอภิปรายแบบ Symposium												
กิจกรรมที่ ๓ การวิเคราะห์/วิจัยและการ ประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำ ข้อตกลงการปฏิบัติงาน (Performance Agreement)												

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๑๕๕,๐๐๐.-บาท
(ตัวอักษร) หนึ่งแสนห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๑๕๕,๐๐๐				

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗	๐	๕๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม ๑๖ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๔๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน ๘ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๔๐ คน - ค่าถ่ายเอกสารและสิ่งพิมพ์		๑๙,๒๐๐ ๒๕,๖๐๐ ๑,๒๐๐		ขออนุมัติ ให้งบ ทุกรายการ แต่ไม่เกิน จำนวนเงิน ที่ได้ประมาณ การไว้
รวมเงิน		๐	๔๖,๐๐๐	๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอขั้นตอน กระบวนการ และการอภิปรายแบบ Symposium - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๖๐ คน (ครั้งที่ ๑) - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๖๐ คน (ครั้งที่ ๒) - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๖๐ คน (ครั้งที่ ๓) - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๖๐ คน (ครั้งที่ ๑) - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๖๐ คน (ครั้งที่ ๒) - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๖๐ คน (ครั้งที่ ๓) - ค่าจ้างเหมาพาหนะรับ-ส่งนักเรียนครูและขนส่งอุปกรณ์ของโรงเรียนที่มีการนำเสนอผลงาน ขั้นตอน กระบวนการ		๓,๖๐๐ ๓,๖๐๐ ๖,๖๐๐ ๔,๘๐๐ ๔,๘๐๐ ๘,๘๐๐ ๒๐,๐๐๐		

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	ประกอบ การอภิปราย จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งละ ๕ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒ คัน คันละ ๑,๐๐๐ บาท (ครั้งที่ ๑ และ ๒) - ค่าจ้างเหมาพาหนะรับ-ส่งนักเรียนครู และขนส่งอุปกรณ์ของโรงเรียนที่มีการนำเสนอผลงาน ขึ้นตอน กระบวนการ ประกอบ การอภิปราย จำนวน ๑ ครั้ง ครั้งละ ๑๐ โรงเรียน โรงเรียนละ ๒ คัน คันละ ๑,๐๐๐ บาท (ครั้งที่ ๓) - ค่าสมนาคุณวิทยากร/ผู้ดำเนินรายการ จำนวน ๒ คน คนละ ๖๐๐ บาท/ชั่วโมง จำนวน ๓ ชั่วโมง - ค่าวัสดุที่ใช้ในกิจกรรม เช่น ค่าป้ายประชาสัมพันธ์, กระดาษ, จัดพิมพ์รายงาน รูปเล่ม ฯลฯ รวมไปถึงวัสดุอื่นที่ใช้	๓,๖๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๕,๖๐๐	ขออนุมัติ ถัวจ่าย ทุกรายการ แต่ไม่เกิน จำนวนเงิน ที่ได้ประมาณ การไว้
รวมเงิน		๓,๖๐๐	๗๒,๒๐๐	๑๕,๖๐๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ การวิเคราะห์/วิจัยและการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (Performance Agreement) กิจกรรมย่อย ๓.๑ ประชุมชี้แจงการดำเนินงานวิจัยกับคณะทำงาน - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๒๐ คน กิจกรรมย่อย ๓.๒ ประชุมคณะทำงานจัดทำโครงร่าง (บทที่ ๑-๓) และการใช้เครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๒๐ คน		๑,๒๐๐ ๑,๖๐๐ ๑,๒๐๐ ๑,๖๐๐		

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	กิจกรรมย่อย ๓.๓ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๐ คน - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๒๐ คน กิจกรรมย่อย ๓.๔ ติดตาม ตรวจสอบ จัดเก็บข้อมูล - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๒๐ คน กิจกรรมย่อย ๓.๕ บันทึกวิเคราะห์ข้อมูล - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๒๐ คน - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๐ คน กิจกรรมย่อย ๓.๖ แปลงผลข้อมูล เขียนรายงาน จัดพิมพ์วิจัย (ฉบับสมบูรณ์) พร้อมเผยแพร่ - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ มื้อละ ๘๐ บาท จำนวน ๒๐ คน - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม ๒ มื้อ มื้อละ ๓๐ บาท จำนวน ๒๐ คน - ค่าจัดทำรูปเล่มเอกสารเพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการ/การวิจัย		๑,๒๐๐ ๑,๖๐๐ ๑,๖๐๐ ๑,๖๐๐ ๑,๒๐๐ ๑,๖๐๐ ๑,๒๐๐ ๒,๐๐๐		ขออนุมัติ ถัวจ่าย ทุกรายการ แต่ไม่เกิน จำนวนเงิน ที่ได้ประมาณ การไว้
	รวมเงิน	๐	๑๗,๖๐๐	๐	
	รวมเป็นเงิน	๓,๖๐๐	๑๓๕,๘๐๐	๑๕,๖๐๐	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๕๕,๐๐๐.-			

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ ส่งเสริมการขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายตระกูล ทองทักษิณ , นายนฤพน สดสี

๓. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

☒ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ	☐ งบประมาณจาก สพฐ.
☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....	

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*

- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

จากยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนในการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ประกอบกับการสร้างกลไก “ยับยั้ง” และ “สร้างความตระหนักรู้” เพื่อป้องกันการทุจริต เป็นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ภายใต้กรอบแนวคิด “โรงเรียนสุจริต” และ กรอบความคิดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ เพื่อสร้างองค์ความรู้และกระบวนการ เรียนรู้ ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปลูกจิตสำนึกทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ซึ่งตรงกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีความสำคัญและเป็นกลไกหนึ่ง

ในการขับเคลื่อนงานต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ โดยการปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมให้บุคลากรในองค์กรทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกในความเป็นพลเมืองที่ดีมีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

จุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับจุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลัก การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

☒ แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.

☒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

ไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค (เหนือ) พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน

☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก

☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม

☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน

☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต

☐ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

☒ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ

☐ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้

- ☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

จากยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนในการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ประกอบกับการสร้างกลไก “ยับยั้ง” และ “สร้างความตระหนักรู้” เพื่อป้องกันการทุจริต เป็นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ภายใต้กรอบแนวคิด “โรงเรียนสุจริต” และกรอบความคิดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ เพื่อสร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปลูกจิตสำนึกทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ซึ่งตรงกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีความสำคัญและเป็นกลไกหนึ่งในการขับเคลื่อนงานต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ โดยการปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมให้บุคลากรในองค์กรทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลูก” จิตสำนึกในความเป็นพลเมืองที่ดีมีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

ตามที่ได้กล่าวมาข้างต้น การขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงสู่การปฏิบัตินั้น ต้องใช้บุคคลเป็นหลักในการขับเคลื่อนงานต่างๆ ฉะนั้นแล้ว การส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กรทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรม และมีธรรมาภิบาลจะยังประโยชน์ต่อองค์กรในระยะยาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จึงได้จัดทำ “โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒” ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้คณะผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติตนตามแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานและคุณลักษณะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

๒.๒ เพื่อให้คณะผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานโดยคำนึงถึงความโปร่งใส ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและร่วมกันปราบปรามการทุจริต

๒.๓ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีผลการประเมินคุณธรรมและการดำเนินงานความโปร่งใส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จำนวน ๗๐ คน มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานและคุณลักษณะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
- ๒) บุคลากรสามารถปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานและคุณลักษณะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตได้ถูกต้อง

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรสามารถปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานและคุณลักษณะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตได้ถูกต้อง

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต มีการดำเนินงานที่โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

๔.๒ บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีความตระหนักในการป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ อยู่ในระดับไม่น้อยกว่า A	ผลคะแนนไม่น้อยกว่า ๙๒ คะแนน
บุคลากรของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ ทุกคนมีการปฏิบัติงานตามคู่มือและแนวทางภายใต้กรอบแนวคิด “โรงเรียนสุจริต” และกรอบความคิดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (องค์กรคุณธรรม) ต้นแบบ	ร้อยละ ๘๐

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จำนวน ๕๐ คน

๗. พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๖

๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ

บุคลากรภายในสำนักงานไม่เข้าร่วมเดินทางเพื่อไปศึกษาดูงาน/กิจกรรม ที่เป็นการส่งเสริม เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จ

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)*

บันทึกวิธีทัศน์ในกระบวนการ/กิจกรรมจากการศึกษาดูงาน พร้อมดำเนินการจัดกิจกรรม PLC กับบุคลากรของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ ทุกคนอีกครั้งหนึ่ง เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้กับบุคลากรที่ไม่ได้ร่วมเดินทางไปศึกษาดูงาน เพื่อให้การขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรมป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งการขับเคลื่อนตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. รวมทั้งความสอดคล้องของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		←→										
กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต ๑ ซึ่งมีผลการประเมินคุณธรรมฯ ในระดับ AA			↔									
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการ PLC บุคลากรของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ และสรุปผลการดำเนินงาน			↔									

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๑๒๗,๐๐๐.- บาท

(ตัวอักษร) -หนึ่งแสนสองหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน-

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๑๒๗,๐๐๐				

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๒๗,๐๐๐			

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ แนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริมฯ - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คน คนละ ๓๐ บาท/มื้อ ๒ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๐ คน คนละ ๘๐ บาท/มื้อ ๑ มื้อ		๓,๐๐๐ ๔,๐๐๐		ขออนุมัติ ถัวจ่าย ทุกรายการ แต่ไม่เกิน จำนวนเงิน ที่ได้ประมาณ การไว้
รวมเป็นเงิน			๗,๐๐๐		
๒	กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชุมพร เขต ๑ ซึ่งมีผลการประเมินคุณธรรมฯ ในระดับ AA - ค่าอาหาร,อาหารว่างและเครื่องดื่ม (เหมาจ่าย) ๕๐ คน คนละ ๘๐๐ บาท - ค่าที่พักจำนวน ๕๐ คน คนละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๑ คืน - ค่าจ้างเหมารถรับจ้าง จำนวน ๑ คัน คันละ ๒๐,๐๐๐ บาท/วัน จำนวน ๒ วัน - ค่าของที่ระลึก จำนวน ๑ ชิ้น ชิ้นละ ๑,๕๐๐ บาท		๔๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๔๐,๐๐๐	๑,๕๐๐	ขออนุมัติ ถัวจ่าย ทุกรายการ แต่ไม่เกิน จำนวนเงิน ที่ได้ประมาณ การไว้
รวมเป็นเงิน			๑๑๐,๐๐๐	๑,๕๐๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการ PLC บุคลากรของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ และสรุปผลการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๕๐ คน คนละ ๓๐ บาท/มื้อ ๒ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๐ คน คนละ ๘๐ บาท/มื้อ ๑ มื้อ - ค่าวัสดุที่ใช้ในกิจกรรม อาทิ กระดาษ ปากกา ดินสอ ฯลฯ		๓,๐๐๐ ๔,๐๐๐	๑,๕๐๐	
รวมเป็นเงิน			๗,๐๐๐	๑,๕๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๒๗,๐๐๐			

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. โครงการ* การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ความเข้าใจในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ วPA (Performance Agreement)

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธเนศ ถิ่นใหญ่

๓. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

☒ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการ	☐ งบประมาณจาก สพฐ.
☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....	

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*

- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีการเรียนรู้และวิธีการจัดระเบียบการสร้างการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน อย่างยั่งยืน

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แผนย่อย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

หมายเหตุ ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหุ้ฒหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉั้บปลั้ญของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลัก การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช”

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

☒ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.

☒ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- ☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ☒ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษ ที่ ๒๑
- ☐ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ
- ☐ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้
- ☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

ครูในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการผลักดันให้การปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประสบความสำเร็จ ดังนั้น การกีดกันการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงเป็นภารกิจหลักที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นลำดับแรก นอกจากนี้เพื่อรองรับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว ที่กำหนดไว้ในมาตรา ๓๙ ว่าจะให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษาโดยตรงทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูป จึงต้องปรับเปลี่ยนบทบาทและวิธีการบริหารของตนใหม่ โดยจะต้องมีคุณสมบัติเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรอบรู้ มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความ มุ่งมั่นตั้งใจที่จะพัฒนาตนเองและสถานศึกษาของตนให้มีความเป็นเลิศทางด้านการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

ทั้งนี้ บุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ต่างก็ต้องผลิตผลงานวิจัยและวิชาการเพื่อการขอเลื่อนวิทยฐานะของตนเอง ดังนั้นการประชุมเชิงปฏิบัติการนี้จะเป็นการตอบสนองความต้องการของบุคลากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี ซึ่งโดยหลักการการเข้าสู่ตำแหน่งและรับเงินวิทยฐานะของครูชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ ได้กำหนดไว้ข้อหนึ่งว่า ครูจะต้องส่งผลงานเพื่อการประเมิน เป็นผลงานวิชาการ ๑ เรื่องและเป็นผลงานวิจัยอีก ๑ เรื่อง เพื่อที่จะได้รับเงินวิทยฐานะ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักเกณฑ์ต่าง ๆ เพื่อให้ครูเข้าสู่ตำแหน่งและรับเงินวิทยฐานะต่าง ๆ

ดังนั้นเพื่อการตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริหารและครูสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับการพัฒนาศักยภาพทางการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัย และการทำผลงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งและรับเงินวิทยฐานะต่าง ๆ นั้น ทางศูนย์กีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยรังสิต จึงได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการผลิตผลงานวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะสำหรับผู้บริหารและครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ และครูเชี่ยวชาญพิเศษ

๒. วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ “ปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ความเข้าใจในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ วPA (Performance Agreement)” มีจุดมุ่งเน้นสำคัญเพื่อให้ผู้รับการประชุม มีลักษณะดังต่อไปนี้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจในการทำผลงานวิชาการ
๒. สามารถเขียนผลงานวิชาการประเภทการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินโครงการได้
๓. สามารถส่งผลงานวิชาการ เพื่อคงสภาพตำแหน่งและวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะได้

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดจำนวน ๑๓๕ คน
๒. ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๕ คน

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ ในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะสำหรับข้าราชการครู

และบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ วPAในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ วPA

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำผลงานทางวิชาการ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ได้
๓. ผู้บริหารสถานศึกษารายงานการประเมินโครงการฉบับสมบูรณ์ได้
๔. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเสนอผลงานวิชาการขอกำหนดตำแหน่งเป็นชำนาญการพิเศษ ครูเชี่ยวชาญและเชี่ยวชาญพิเศษในโอกาสต่อไป

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (วPA)	ร้อยละ ๘๐
๒. ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลสู่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์. ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์

๗. พื้นที่การดำเนินการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ*

ความรู้และความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการ

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)*

จัดทำแนวทางหลักเกณฑ์ที่อ่านเข้าใจง่ายและให้ความรู้ในขบวนการเป็นขั้นตอนในการดำเนินการ

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ/คณะ ดำเนินการจัดการประชุม				←	→							
กิจกรรมที่ ๒ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ตามหลักสูตรที่กำหนด							←	→				
กิจกรรมที่ ๓ ประเมินผลการโครงการ								←	→			
กิจกรรมที่ ๔ รายงานผลโครงการ									←	→		

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. งบเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๓๐,๐๐๐ บาท
(ตัวอักษร)สามหมื่นบาทถ้วน

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๓๐,๐๐๐				

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗			๓๐,๐๐๐	

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๒ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการตามหลักสูตรที่กำหนด ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕๐ คน ๆ ละ ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑๕๐ คนๆ ละ ๘๐.- - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน ๆละ ๖ ชั่วโมง ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท - ค่าวัสดุประกอบการประชุม	๗,๒๐๐	๙,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐	 ๑,๘๐๐	ขออนุมัติถัวจ่าย ทุกรายการ แต่ไม่เกินจำนวน เงินที่ได้ประมาณ การไว้
รวมเป็นเงิน		๒๑,๐๐๐	๗,๒๐๐	๑,๘๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๓๐,๐๐๐.-			

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ รับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางแพรวดา สัญญพล

๓. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

☐ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ	☒ งบประมาณจาก สพฐ.
☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....	

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*

- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น ๓.การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาส เสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย และมาตร ๑๗ ให้มีการศึกษาภาคบังคับแก่ปี โดยให้เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการและสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทัดเทียม มีความเสมอภาคให้กับประชากรวัยเรียนได้รับการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น ประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

หมวดหมู่ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข.

เป้าหมายหลัก ๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

☒ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.

☒ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

.....-

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- ☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ☒ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษ ที่ ๒๑
- ☐ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ
- ☐ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้
- ☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการ

เพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

พ.ร.บ. การศึกษาภาคบังคับ ๒๕๔๕

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย และมาตรา ๑๗ ให้มีการศึกษาภาคบังคับแก่ปี โดยให้เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับดั่งนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการและสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทัดเทียม มีความเสมอภาคให้กับประชากรวัยเรียนได้รับการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดมีคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๒.๒ เพื่อจัดทำแผนการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๒.๓ เพื่อจัดทำแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๒.๔ เพื่อตรวจสอบ กลั่นกรองเขตบริการของโรงเรียนในสังกัด
- ๒.๕ ดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ๒.๖ เพื่อกำกับ ติดตาม การรายงานผลการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๐ โรงเรียน ๔ สาขา รวม ๑๔๔ โรงเรียน มีคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีแผนการรับนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๐ โรงเรียน ๔ สาขา รวม ๑๔๔ โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีเขตบริการของโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๔๐ โรงเรียน ๔ สาขา รวม ๑๔๔ โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕. มีข้อมูลการรับนักเรียนเข้าเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียนครบทุกโรงเรียน มีการวางแผนการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๐ โรงเรียน ๔ สาขา รวม ๑๔๔ โรงเรียน มีแนวปฏิบัติการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗มีเขตบริการโรงเรียนที่ได้รับการตรวจสอบและกลั่นกรองโดยคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่

การศึกษา รวมถึงมีการดำเนินงานการรับนักเรียนและรายงานการรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. มีคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. มีแผนการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓. มีแนวปฏิบัติการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. มีเขตบริการของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๐ โรงเรียน ๔ สาขา รวม ๑๔๔ โรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕. มีข้อมูลการรับนักเรียนเข้าเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียน

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๐
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีแผนการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๐
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีแนวปฏิบัติการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๐
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีเขตบริการรับนักเรียนของโรงเรียน ในสังกัดปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๐
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีข้อมูลการรับนักเรียนเข้าเรียน	๑๐๐

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์..ประชากรวัยเรียนในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ทุกคน

๗. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ประกอบด้วยโรงเรียนในพื้นที่อำเภอบรรพตพิสัย, อำเภอลาดยาว, อำเภอแม่วงก์, อำเภอชุมตาบง และอำเภอแม่เปิน.

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน – มีนาคม ๒๕๖๗

๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ*

การแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนอาจไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด เนื่องจากต้องดำเนินการหลายขั้นตอนและต้องได้รับการอนุมัติในระดับจังหวัด

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)*

วางแผนกำหนดเวลาแต่งตั้งกรรมการให้ชัดเจน

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาสที่ ๑ (Q๑)			ไตรมาสที่ ๒ (Q๒)			ไตรมาสที่ ๓ (Q๓)			ไตรมาสที่ ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา		↔										
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา - เห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน - เห็นชอบแนวปฏิบัติการรับนักเรียนของเขตพื้นที่การศึกษา - เห็นชอบแผนการรับนักเรียนของโรงเรียน - ตรวจสอบกลั่นกรอง เขตบริการของโรงเรียน วิธีการรับนักเรียน สัดส่วนการรับนักเรียน จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียนต่อห้อง			↔	↔	↔							
กิจกรรมที่ ๓ ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน				↔								
กิจกรรมที่ ๔ ดำเนินการรับนักเรียน กำกับ ติดตาม - รายงานผลการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗					↔							

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๑๐,๐๐๐ บาท
(ตัวอักษร).(หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๑๐,๐๐๐				

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
พ.ศ. ๒๕๖๗		๑๐,๐๐๐		

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ*

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าจัดซื้อกระดาษต่อเนื่อง จำนวน ๕ กล่องๆละ ๑,๐๐๐ บาท			๕,๐๐๐	งบประมาณ ถัวจ่ายทุก รายการ
๒	ค่าป้ายผ้าใบไวนิล ขนาด ๒ X ๓ เมตร จำนวน ๒ ป้าย ๕๐๐ บาท			๒,๐๐๐	
๓	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการรับนักเรียน และคณะทำงาน จำนวน ๑๕ คน ๕๐ บาท ๒ มื้อ ๕๐ บาท (๒ วัน)		๙๐๐		
๔	ค่าวัสดุ			๒,๑๐๐	
รวมเป็นเงิน		๐	๙๐๐	๙,๑๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๐,๐๐๐.-			

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ เสริมสร้างพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเอกลาภ จู่อี้

๓. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

☒ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ ๓๐,๐๐๐ บาท	☐ งบประมาณจาก สพฐ.
☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....	

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*

- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย เป้าหมาย ๕ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และความ
เสี่ยงภายใต้ บริบทโลกใหม่

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้นโยบายในการด้านความปลอดภัย
อย่างรอบจากภัยทุกรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในด้านการศึกษา ด้านทักษะชีวิต ตลอดจนห่างไกลจาก
ภัยอันตรายต่างๆ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน
สถานศึกษาในสังกัด

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แผนย่อย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหัพภาค คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลัก การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดี และส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เสริมขีดความสามารถในการแข่งขันล่วงหน้า การลดความเสี่ยง และการบริหารจัดการความเสี่ยงด้านสุขภาพ

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปราชการของหน่วยงาน

- ☒ แผนปฏิรูปราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.
- ☒ แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- ☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ☒ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ
- ☐ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้
- ☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ในมาตรา ๖ ได้กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดการเรียนการสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

ซึ่งจากผลสำรวจสุขภาพของเด็กไทยจากหน่วยงานต่าง ๆ และจากสถานการณ์ปัญหาสุขภาพเด็กไทยพบมีปัญหาด้านสุขภาพจิต อาทิ โรคซึมเศร้า โรคสมาธิสั้น ภาวะเรียนรู้ช้า ภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ภาวะเครียด ปัญหาด้านการปรับตัว ภาวะซึมเศร้าในกลุ่มเด็กนักเรียนที่มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ที่ส่งผลกระทบกับการเรียน การดำเนินชีวิต และความปลอดภัยของนักเรียน เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดได้เตรียมความพร้อมรับมือวิกฤตสุขภาพจิตในโรงเรียน จึงมุ่งเน้นให้สถานศึกษาได้เข้าใช้งานระบบ School Health Hero ด้วยเหตุนี้จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการเข้าใช้งานระบบ School Health Hero และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก ในการดูแลเรื่องความปลอดภัยและดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อย่างทั่วถึง

๒.๓ เพื่อการยกย่อง เชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนที่มีการดูแลเรื่องความปลอดภัยและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัด ๑๔๔ โรงเรียน

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาระบบความปลอดภัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จากความร่วมมือทั้งภายในและภายนอก ทำให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อย่างทั่วถึง

๒. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนที่มีการดูแลเรื่องความปลอดภัยและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากร ในโรงเรียนได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๔.๒ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั่วถึง อย่างยั่งยืน

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑. ตัวแทนโรงเรียนในสังกัด ๑๔๔ โรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการเข้าใช้งานระบบ School Health Hero	ร้อยละ ๘๐
๒. โรงเรียนในสังกัด ๑๔๔ โรงเรียนดำเนินการเข้าใช้งานระบบ School Health Hero และประเมินนักเรียนในสังกัด	ร้อยละ ๘๐

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ นักเรียนในสังกัด สพป. นครสวรรค์ เขต ๒ ทุกคน

๗. พื้นที่การดำเนินการ สพป. นครสวรรค์ เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗

๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ*

ความเสี่ยงของระบบ School Health Hero

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)*

หมั่นตรวจสอบและสอบถามแอนเมินส่วนกลางของระบบ School Health Hero

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะกรรมการ	←					→						
กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมพัฒนาความรู้ เรื่อง ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ School Health HERO	←					→						
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากร/สถานศึกษา ด้านระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน				←								→
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินสถานศึกษาปลอดภัย/ ประเมินสถานศึกษาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน							←					→
กิจกรรมที่ ๕ สรุปและประเมินผล							←					→

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๓๐,๐๐๐ บาท

(ตัวอักษร) สามหมื่นบาทถ้วน

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๓๐,๐๐๐				

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๖,๐๐๐	๐	๔,๐๐๐	๐

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมพัฒนาความรู้ เรื่อง ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ School Health HERO - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๖๐ คน ๆ ละ ๘๐ บาท ๑ วัน - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๑๖๐ คน ๆ ละ ๓๐ บาท ๒ มื้อ - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน จำนวน ๖ ชั่วโมงๆละ ๖๐๐ บาท	๓,๖๐๐	๑๒,๘๐๐ ๙,๖๐๐		ขออนุมัติ ถัวจ่าย ทุกรายการ แต่ไม่เกิน จำนวนเงิน ที่ได้ประมาณ การไว้
รวมเงิน		๓,๖๐๐	๒๒,๔๐๐	๐	
๒	กิจกรรมที่ ๔ ประเมินสถานศึกษา ปลอดภัย/ประเมินสถานศึกษาระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการจำนวน ๗ คนๆละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๔ วัน - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง		๓,๓๖๐ ๖๔๐		
รวมเงิน		๐	๔,๐๐๐	๐	
รวมเป็นเงิน		๓,๖๐๐	๒๖,๔๐๐	๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๓๐,๐๐๐.-			

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ ประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายศิริพงษ์ อุทัยชาติ
๓. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

☒ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ	☐ งบประมาณจาก สพฐ.
☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....	

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*

- ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

เป็นการขับเคลื่อนและสนับสนุน ส่งเสริมกระบวนการดำเนินงานป้องกัน แก้ไขปัญหา ยาเสพติด และอบายมุขในสถานศึกษา ให้มีกระบวนการที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน ส่งผลให้สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น ความมั่นคง

แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

หมายเหตุ ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหัพภาค คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลัก การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดี และส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เสริมสร้างการป้องกันและการรักษาการใช้สารในทางที่ผิด ซึ่งรวมถึงการใช้ยาเสพติดในทางที่ผิดและการใช้แอลกอฮอล์ในทางอันตราย

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปราชการของหน่วยงาน

- ☒ แผนปฏิรูปราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.
- ☒ แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- ☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ☐ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษ ที่ ๒๑
- ☐ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ
- ☒ การแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้
- ☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

ปัญหายาเสพติดเป็นส่วนหนึ่งของปัญหาสังคม ดำรงอยู่ควบคู่ไปกับการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการแพร่ระบาดของยาเสพติดในกลุ่มเยาวชนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงสำคัญ ซึ่งเป็นวัยที่มีความเสี่ยงสูงต่อการใช้ยาเสพติด ก้าวเข้าสู่วัยรุ่นเป็นช่วงการปรับตัว มีการเปลี่ยนแปลงของระดับฮอร์โมนทำให้มีความอยากรู้อยากลอง เมื่อเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สมองจะถูกทำลายส่งผลถึงการเรียน และอาจชักชวนเพื่อนให้มายุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ส่งผลให้ปัญหายาเสพติดทวีความรุนแรงมากขึ้น

จากสถานการณ์สภาพแวดล้อมของสังคมปัจจุบัน พฤติกรรมของเด็กและเยาวชนมีแนวโน้มทวีความรุนแรงมากขึ้น ทั้งปัญหาการดื่มสุราหรือเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ ปัญหาการสูบบุหรี่และบุหรี่ปัฟฟ้า ปัญหาสื่อลามกอนาจาร ปัญหาการพนัน รวมถึงปัญหาทะเลาะวิวาท โดยสาเหตุสำคัญมาจากปัญหาครอบครัว ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เป็นอบายมุข สิ่งชั่วร้าย และการใช้ความรุนแรงในสังคม ซึ่งมีผลกระทบต่อเด็ก เยาวชน และผู้เกี่ยวข้องอีกมากมาย นอกจากนี้ เด็กและเยาวชนที่ขาดความตระหนักรู้ การปลูกฝังความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะการคิดวิเคราะห์ขาดเหตุผลในการแก้ไขปัญหา และไม่ได้รับการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสม จะเป็นปัญหาคุณภาพชีวิตของคนไทยในอนาคต โดยกระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการจัดการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สอดคล้องตามแนวคิดการจัดการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่กำหนดวิสัยทัศน์ว่า คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ จึงดำเนินงานโครงการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดที่มีความพร้อม ขอรับการประเมินเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข” ให้สอดคล้องกับดำเนินงานป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมบูรณาการการทำงาน ส่งเสริมสนับสนุน ป้องกัน และช่วยเหลือของหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อประเมินสถานศึกษาในสังกัดที่มีความพร้อมให้เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข สามารถดำเนินงานป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษาในสังกัดที่มีความพร้อม ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข จำนวน ๒๐ แห่ง

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาสามารถดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่สอดคล้องกับสภาพของปัญหา และสถานการณ์ในพื้นที่ มีแผนงานการดำเนินงาน มีระบบข้อมูลการดำเนินงานทั้งในด้านการป้องกัน การค้นหา การรักษา การเฝ้าระวัง การบริหารจัดการ รวมถึงมีเครือข่ายประสานงานในการทำงานระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ สถานศึกษาที่ขอรับการประเมิน ผ่านเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน หรือระดับทอง หรือระดับเพชร

๔.๒ เพื่อให้มีความพร้อมเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข สามารถดำเนินงาน ป้องกัน แก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาได้

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน หรือระดับทอง หรือระดับเพชร	๒๐ แห่ง

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

สถานศึกษาในสังกัดที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

๗. พื้นที่การดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัดที่ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗

๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ*

สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินไม่สามารถดำเนินการตามมาตรการและตัวบ่งชี้การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ได้ครบถ้วนทั้ง ๕ มาตรการ ได้ ได้แก่ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)*

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายภายนอกที่อยู่ในบริเวณท้องถิ่นและชุมชน ร่วมกันช่วยเหลือสถานศึกษา เพื่อให้มีมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ครบทั้ง ๕ มาตรการ ที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืนได้

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ ประชาสัมพันธ์โครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และ อบายมุขให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ	←→											
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการประเมิน และคณะทำงานประเมินโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และ อบายมุข				↔								

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๓ ประเมินสถานศึกษาในสังกัดที่ ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข					←→							
กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงาน และ ประกาศผลการประเมิน					←→							

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๑๐,๐๐๐ บาท

(ตัวอักษร) หนึ่งหมื่นบาทถ้วน

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๑๐,๐๐๐	๐	๐	๐	๐

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗	๐	๑๐,๐๐๐	๐	๐

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชาสัมพันธ์โครงการ สถานศึกษาสีขาว - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕ คนๆละ ๓๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ		๔๕๐		ขออนุมัติ ถัวจ่าย ทุกรายการ แต่ไม่เกิน จำนวนเงิน ที่ได้ประมาณ การไว้
รวมเงิน		๐	๔๕๐	๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการ ประเมินและคณะทำงาน - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการในการ ออกประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข จำนวน ๗ คนๆละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๐ วัน		๘,๔๐๐		
รวมเงิน		๐	๘,๔๐๐	๐	

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๓	กิจกรรมที่ ๓ ค่าเอกสารคู่มือการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข		๑,๑๕๐		
	รวมเงิน	๐	๑,๑๕๐	๐	
	รวมเป็นเงิน	๐	๑๐,๐๐๐	๐	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐.-			

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ สร้างซ่อมบ้านปูนสุขให้น้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภาณุวรรณ มีวงศ์
๓. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

☐ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ	☐ งบประมาณจาก สพฐ.
☒ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ) กองทุนสวัสดิการช่วยเหลือนักเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒	

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*

- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

ปัจจัย ๔ (อาหาร, ที่อยู่อาศัย, เครื่องนุ่งห่มและยารักษาโรค) ซึ่งเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกคนเป็นพื้นฐาน ซึ่งหากขาดอย่างใดอย่างหนึ่งแล้ว จะทำให้สภาพในการดำรงชีวิตเป็นไปด้วยความยาก ลำบาก ประกอบกับสภาพสังคมในยุคปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงมากมาย ทั้งเรื่องเศรษฐกิจ สังคม และโรคระบาดที่ทำให้กระทบการดำรงชีวิต ทั้งการว่างงาน ปัญหารายได้ครอบครัว ทำให้หลายครอบครัวมีค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีพของผู้ปกครอง และนักเรียน ซึ่งเป็นบุตร หลานในครอบครัวอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ การดำเนินการตามโครงการดังกล่าวเป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาส ให้มีโอกาสได้รับความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นในระดับหนึ่ง คือ การมีที่อยู่อาศัยที่มีความปลอดภัยต่อร่างกาย ชีวิตและทรัพย์สิน

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
แผนย่อย แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

หมวดหมู่ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม
เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต
เป้าหมายหลัก การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันให้มีโอกาสที่เท่าเทียมและลดความไม่เสมอภาคของ
ผลลัพธ์ รวมถึงการจัดกฎหมาย นโยบาย และแนวปฏิบัติที่เลือกปฏิบัติ โดยการส่งเสริมการออกกฎหมาย
นโยบายและการดำเนินการที่เหมาะสมในเรื่องดังกล่าว

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

- ☒ แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.
- ☒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

สอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค (เหนือ) พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ไข
ปัญหาความยากจน พัฒนาระบบดูแลผู้สูงอายุอย่างมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ยกย่องทักษะฝีมือแรงงาน
ภาคบริการ

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ☒ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- ☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ☒ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง
และฝ่ายข้าราชการประจำ
- ☐ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้
- ☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการ
เพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจัย ๔ (อาหาร, ที่อยู่อาศัย, เครื่องนุ่งห่มและยารักษาโรค) ซึ่งเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกคนเป็นพื้นฐาน ซึ่งหากขาดอย่างใดอย่างหนึ่งแล้ว จะทำให้สภาพในการดำรงชีวิตเป็นไปด้วยความยากลำบาก ประกอบกับสภาพสังคมในยุคปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงมากมาย ทั้งเรื่องเศรษฐกิจ สังคม และโรคระบาดที่ทำให้กระทบการดำรงชีวิต ทั้งการว่างงาน ปัญหารายได้ครอบครัว ทำให้หลายครอบครัวมีค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีพของผู้ปกครอง และนักเรียน ซึ่งเป็นบุตร หลานในครอบครัวอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้อำนาจและหน้าที่ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ตามมาตรา ๓๗ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีภารกิจในการส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (ซึ่งค่านิยมของการระดมทรัพยากร หมายถึง การรวบรวมเงิน สิ่งของ วัสดุ ที่ได้รับการบริจาค หรือซื้อในราคาต่ำกว่าทุน เพื่อมาทำประโยชน์แก่บุคคล/องค์กรใด ตามความเห็นชอบของสังคม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีความตระหนักถึงปัญหาอีกปัญหาหนึ่งเกี่ยวกับนักเรียนที่เกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สินและการดำรงชีวิตของนักเรียนที่มีภาวะยากลำบาก ส่งผลกระทบโดยตรงกับนักเรียน ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ในเขตให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีฐานะไม่ค่อยสู้ดี มีรายรับน้อยกว่ารายจ่าย รายได้ของครอบครัวต่ำกว่าเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) (อ้างถึงกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย) จึงได้จัดทำ “โครงการสร้างซ่อมบ้านป็นสุขให้น้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒” ขึ้นเพื่อเป็นการบรรเทาภาระของผู้ปกครอง และช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยเฉพาะในส่วนของอาหารและที่อยู่อาศัย

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อช่วยเหลือและบรรเทาความเดือดร้อนให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในส่วนของอาหารและที่อยู่อาศัย โดยดำเนินการมอบสิ่งของเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนและซ่อมแซมที่อยู่อาศัยหรือส่วนประกอบของที่อยู่อาศัย (ห้องน้ำ, ห้องส้วม ฯลฯ) ให้กับนักเรียนในสังกัดให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการซ่อมแซมที่อยู่อาศัยหรือส่วนประกอบของที่อยู่อาศัย (ห้องน้ำ, ห้องส้วม ฯลฯ) มีความมั่นคง แข็งแรง

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนมีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีที่อยู่อาศัยที่มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีสภาพเหมาะสมถูกต้องตามหลักสุขลักษณะอนามัย

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ที่อยู่อาศัยของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความมั่นคง แข็งแรง มีความปลอดภัยต่อร่างกาย ชีวิต และทรัพย์สิน

๔.๒ สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนในด้านอาหารอยู่ในระดับที่ดีขึ้นในช่วงระยะเวลาหนึ่ง

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
ดำเนินการมอบสิ่งของเพื่อบรรเทาความเดือนร้อนและซ่อมแซมที่อยู่อาศัยหรือส่วนประกอบของที่อยู่อาศัย (ห้องน้ำ, ห้องส้วม ฯลฯ) ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	นักเรียนมีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน ๒๖ คน ได้รับการช่วยเหลือ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๖ คน

๗. พื้นที่ดำเนินการ

เขตให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ทั้ง ๕ อำเภอ

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ

นักเรียนอาจได้รับการช่วยเหลือไม่ครบทุกคน เนื่องจาก ข้อจำกัดด้านงบประมาณ

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)*

๑. จัดเรียงลำดับความสำคัญของนักเรียนที่จะดำเนินการช่วยเหลือจากผู้ที่มีความเดือดร้อนมากไปหาผู้ที่มีความเดือดร้อนน้อย

๒. จัดให้มีการระดมทรัพยากรเพิ่มการศึกษา (เพิ่มเติม) เพื่อดำเนินการช่วยเหลือในงบประมาณถัดไป

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ ตรวจสอบที่อยู่อาศัยของนักเรียนที่มีภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่ให้บริการของ สพป.นว.๒ พร้อมมอบสิ่งของและทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่ จำนวน ๒๖ คน		←→										
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมกลั่นกรองและพิจารณารายชื่อนักเรียน (ที่คัดเลือกจากโรงเรียนแล้ว) ที่อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาการซ่อมสร้างซ่อมแซมที่อยู่อาศัยของนักเรียนที่มีภาวะยากลำบาก				←→								
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการจัดทำประมาณการซ่อมแซมที่อยู่อาศัยและดำเนินการซ่อมแซม					←→							

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงาน							↔					

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. งบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๓๐๐,๐๐๐.- บาท

(ตัวอักษร) สามแสนบาทถ้วน

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
	๓๐๐,๐๐๐			

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ เยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่ พร้อมมอบตะกร้าปันสุขและทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่ ๒๖ คน				ขออนุมัติ ถัวจ่าย ทุกรายการ แต่ไม่เกิน จำนวนเงิน ที่ได้ประมาณ การไว้
รวมเงิน		๐	๐	๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมพิจารณาการซ่อมสร้างซ่อมแซมบ้านนักเรียนที่มีภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่				
รวมเงิน		๐	๐	๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการซ่อมสร้างซ่อมแซมบ้านนักเรียน			๓๐๐,๐๐๐	
รวมเงิน		๐	๐	๓๐๐,๐๐๐	
๔	กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงาน				
รวมเงิน		๐	๐	๐	
รวมเป็นเงิน		๐	๐	๓๐๐,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๓๐๐,๐๐๐.-			

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ Green and Clean สพป.นครสวรรค์ เขต ๒

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธีรศักดิ์ ไพพงษ์

๓. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

☐ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ	☐ งบประมาณจาก สพฐ.
☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....	

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*

- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น ๖. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๑. ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

เป้าหมาย ๔. ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

เสริมสร้างบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อม รวมถึงส่งเสริมและสร้างค่านิยมด้านสิ่งแวดล้อม อาทิ คุณธรรมจริยธรรม การปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนย่อย การยกระดับกระบวนการที่ต้นเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

หมวดหมู่ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ ความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศลดลง

เป้าหมายหลัก.....-

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ๑๓. ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ๑๓.๓ พัฒนาการศึกษา การสร้างความตระหนักรู้ และขีดความสามารถของมนุษย์และของสถาบันในเรื่องการลดผลกระทบและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการเตือนภัยล่วงหน้า

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปราชการของหน่วยงาน

- ☒ แผนปฏิรูปราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.
- ☒ แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

.....-

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- ☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ☒ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ
- ☐ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้
- ☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....-

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....-

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ เป็นองค์กรที่ส่งเสริมและเสริมสร้าง ความเข้มแข็งให้สถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานและได้กำหนดนโยบายในการควบคุม กำกับในด้านมาตรฐานสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นที่ทราบกันดีว่าสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านวัตถุ ด้านเทคโนโลยี ด้านการสื่อสาร ดังนั้น แนวคิดการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ช่วยลดภาวะโลกร้อน และเอื้อต่อสุขภาพ โดยเน้นหลัก ๕ ส. จัดสถานที่ทำงานให้น่าอยู่ น่าทำงาน และปลูกต้นไม้เพื่อความร่มรื่น จึงมีบทบาทสำคัญซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีคุณภาพเป็นแนวทางหนึ่งที่จะผลักดันหน่วยงานก้าวสู่มาตรฐานต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพสามารถรองรับความพึงพอใจของผู้มารับบริการได้ดี อีกทั้งยังส่งผลต่อบุคลากรภายในองค์กรให้ปฏิบัติหน้าที่หน้าที่ด้วยความสุข ความสะดวกสบาย โดยมุ่งเน้นก้าวไปสู่ความสำเร็จในงานคุณภาพขั้นสูง สุดท้ายผู้รับบริการได้ประโยชน์สูงสุดจาก ผลสัมฤทธิ์ ของงานและการบริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ โดยคณะผู้บริหารได้เห็นความสำคัญของกิจกรรม ๕ ส โดยมุ่งหวังว่าเป็นแนวทางหรือปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้ ผู้บริการ รวมทั้งองค์กรได้รับผลประโยชน์สูงสุดจากการดำเนินงาน และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และบรรลุสำเร็จวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จึงได้ดำเนินโครงการ Green and Clean สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ รู้จักและเข้าใจการคัดแยกขยะมูลฝอยภายในสำนักงานก่อนนำไปทิ้ง

๒.๓ เพื่อปลูกฝังอุปนิสัยพอเพียงให้กับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จำนวน ๗๐ คน

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีจิตสำนึกในการรักษา สิ่งแวดล้อม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ด้านสิ่งแวดล้อม

๔.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การคัดแยกขยะ รวมถึงน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในการ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑. มีจุดคัดแยกขยะ จำนวน ๑ จุด	ร้อยละ ๑๐๐
๒. บุคลากรในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ	ร้อยละ ๙๐

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ จำนวน ๗๐ คน
๗. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒
๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗
๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ*
๑. บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของโครงการ Green and Clean
 ๒. ไม่มีการอบรมให้ความรู้, แนะนำ และประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในองค์กรทราบ
 ๓. มีการสื่อความหมายต่อกันไม่ถูกต้อง
๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)*
๑. ได้รับความสนับสนุนจากผู้บริหารระดับสูงขององค์กร
 ๒. ต้องมีการจัดอบรมให้การศึกษา และการฝึกอบรม เกี่ยวกับ ๕ ส
 ๓. ทุกคนในองค์กรต้องมีส่วนร่วมในโครงการ Green and Clean

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมวันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖	←	→										
กิจกรรมลด คัดแยกขยะ			←	→								→

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๒๐,๐๐๐ บาท
(ตัวอักษร) สองหมื่นบาทถ้วน

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๒๐,๐๐๐.-				

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗		๒๐,๐๐๐.-		

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	กิจกรรมวันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖				ขออนุมัติ ถัวจ่าย ทุกรายการ แต่ไม่เกิน จำนวนเงิน ที่ได้ ประมาณ การไว้
๒.	กิจกรรมองค์กรสวยด้วย ๕ ส				
	-ป้ายประชาสัมพันธ์ ไวโนล		๕๐๐		
	ขนาด ๒.๕ x ๑ เมตร ๑ ป้าย		๑,๕๐๐		
	-ป้ายประเภทขยะ สติกเกอร์ติดฟิวเจอร์บอร์ด ขนาด ๐.๕๐ x ๒.๑ เมตร ๑ ป้าย			๑๐,๐๐๐	
	-ถังขยะเหยี่ยม ฝาเปิด-ปิด ขนาด ๑๒๐ ลิตร (สำหรับคัดแยกขยะ) จำนวน ๔ ถัง		๘,๐๐๐		
	-ชั้นเหล็กวางถังขยะ ขนาด ๑๒๐ ลิตร จำนวน ๔ ถัง (กว้างxยาวxสูง) ๕๘x๒๐๖x๑๕๐ ซม.				
รวมเป็นเงิน			๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๒๐,๐๐๐.-		

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอัมพร สิ้นทร

๓. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

☒ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ	☐ งบประมาณจาก สพฐ.
☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....	

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*

- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ได้กำหนด
มาตรการและแนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้โรงเรียนใน
สังกัด ตลอดจนการสร้างเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการให้ทุกกลุ่มโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น ๑.ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แผนย่อย แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหุ้ฒหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉัฒพลัฒ์ของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลัก การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)

๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมและ ไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี ๒๕๗๓

๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

๔.๓ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพรวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปราชการของหน่วยงาน

☒ แผนปฏิรูปราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.

☒ แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- ☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ☒ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ
- ☐ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้
- ☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย

- ☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการ เพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการศึกษาถือเป็นองค์ประกอบสำคัญหนึ่งในกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ โดยบทบาทของผู้นิเทศการศึกษาจะใช้วิธีกระตุ้น ท้าทาย ริเริ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นตรงตามสภาพความต้องการที่แท้จริง ของการพัฒนาโดยผ่านผู้บริหารและครูผู้สอน รวมทั้งมีการพัฒนาระบบการปฏิบัติงาน ศึกษา ค้นคว้า เทคนิควิธีการนิเทศให้มีประสิทธิภาพ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศการศึกษา จึงได้วางแผนและกำหนดแนวทางการพัฒนาทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านพัฒนาครูผู้สอน และด้านพัฒนาผู้เรียน โดยใช้การนิเทศบูรณาการเป็น กลไกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติการนิเทศร่วมกันระหว่างศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและ ครูผู้สอน ทั้งนี้เพื่อปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศในการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการขับเคลื่อน นโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการนิเทศการศึกษา โดยเน้นการใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลายและเป็นระบบ นำผลการนิเทศติดตามไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)ด้านการ นิเทศการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่เป็นต้นแบบเชิงประจักษ์

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ จำนวน ๑๔๑ แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามฯ ตามนโยบายและจุดเน้น

๒) ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการนิเทศภายใน และมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมหรือมีวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ด้านการนิเทศภายในอย่างน้อยกลุ่มโรงเรียนละ ๑ โรงเรียน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่เป็นต้นแบบ เชิงประจักษ์ อย่างน้อย ๓ เรื่อง

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) โรงเรียนร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตามฯและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรายงานการนิเทศ ติดตามฯ

๒) ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด มีนวัตกรรมหรือมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ด้านการนิเทศภายใน เป็นต้นแบบเชิงประจักษ์

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีนวัตกรรมหรือมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ที่เป็นต้นแบบเชิงประจักษ์

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ เพื่อนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการปฏิบัติของสถานศึกษา

๔.๒ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการนิเทศการศึกษา โดยเน้นการใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และนำผลการนิเทศ ติดตามไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๔.๓ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาและมีรายงานผล	ร้อยละ ๑๐๐
๒.ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศการศึกษา	ร้อยละ ๘๐

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ โรงเรียน บุคลากร ครู นักเรียน

๗. พื้นที่การดำเนินการ ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ (อ.ลาดยาว,อ.ชุมตาบง,อ.บรรพตพิสัย,อ.แม่วงก์,อ.แม่เปิน)

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง กันยายน ๒๕๖๗

๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ*

การนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอาจมีความล่าช้าหรือไม่ตรงตามปฏิทิน หรือใช้ระยะเวลานาน

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)*

ประชุมวางแผนคณะทำงาน เพื่อจัดเวลาว่างให้ตรงกับการออกนิเทศ และนัดหมายโรงเรียนในการรับการนิเทศในช่วงเวลานั้นๆ

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา										
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.
กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนการตรวจเยี่ยม ติดตามฯ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗											
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖											

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๓ ติดตาม ตรวจสอบการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗					↔							
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗							↔					
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมสรุปผลการนิเทศงบ ๒๕๖๗ และสรรหาหน่วยงานการนิเทศ สำหรับศึกษานิเทศก์										↔		

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๑๒๐,๐๐๐ บาท

(ตัวอักษร) หนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๑๒๐,๐๐๐.-	-	-	-	-

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗	๖๓,๑๔๐.-	๒๑,๗๘๐.-	๓๔,๘๘๐.-	๒๐๐.-

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนการตรวจเยี่ยม ติดตามฯ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ * ประชุมจัดทำแผนนิเทศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ค่าอาหารว่าง ๒๖ คน คนละ ๓๐ บาท ชี้แจงเครื่องมือ ๑๓ สาย สายละ ๒ คน *การตรวจเยี่ยมติดตามฯ - ค่าชดเชยน้ำมัน จำนวน ๑๓ กลุ่ม แบ่งเป็น ๒๖ สายๆละ ๑ คัน ๑ วัน	-	๗๘๐ ๒๑,๐๐๐		ขออนุมัติ ถัวจ่าย ทุกรายการ แต่ไม่เกิน จำนวนเงิน ที่ได้ ประมาณ การไว้

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- รายงานสรุปผล			๒๐๐	
	รวมเงิน	๐	๒๑,๗๘๐	๒๐๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียน ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ *ประชุมทำแผน จำนวน ๑ วัน ผู้เข้าร่วมประชุม ๑๒ คน - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน จำนวน ๑๒ คน ๑๔๐ บาท - ค่าชุดเชยน้ำมัน อำเภอละ ๑ คันรวม ๕ อำเภอเป็นเวลาไม่เกินอำเภอละ ๗ วัน - รายงานสรุปผล ประกวดนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศ(Best Practice) ด้านการนิเทศ ภายในผู้บริหารสถานศึกษา *ประชุมคณะกรรมการ ๒๐ คน(ศน.๑๑ คน ประธานกลุ่ม ร.ร.๕ คน ตัวแทน ผอ. ร.ร. ๔ คน) - ค่าอาหารว่าง จำนวน ๒๐ คน ๑๓๐ บาท ๑ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน ๑๘๐ บาท ๑ มื้อ จัดกิจกรรมนำเสนอ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในผู้บริหาร สถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน ๒๐ คน ๑๔๐ บาท - ค่ากรอบเกียรติบัตร๑๐ อัน ๑๐๐.- - รายงานสรุปผล		๑,๖๘๐ ๓๓,๐๐๐ ๖๐๐ ๑,๖๐๐ ๒,๘๐๐	๑,๐๐๐ ๔๘๐	
	รวมเงิน	๐	๓๙,๖๘๐	๑,๔๘๐	

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๓	กิจกรรมที่ ๓ ติดตาม ตรวจสอบการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ * ประชุมชี้แจงเครื่องมือ ผู้เข้าประชุม ๒๖ คน - ค่าอาหารว่าง ๑ มื้อ - ค่าชุดเชยน้ำมัน ๑๓ กลุ่มๆละ ๒ คน ๑ คัน จำนวน ๒ วัน - รายงานสรุปผล		๗๘๐ ๒๐,๘๐๐	๒๐๐	
	รวมเงิน	๐	๒๑,๕๘๐	๒๐๐	
๔	กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ * ประชุมทำแผน จำนวน ๑ วัน ผู้เข้าร่วมประชุม ๑๒ คน - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ๑๒ คน ๆละ ๑๔๐ บาท - ค่าชุดเชยน้ำมัน อำเภอละ ๑ คันรวม ๕ อำเภอ อำเภอเป็นเวลาไม่เกินอำเภอละ ๗ วัน - สรุปรายงาน		๑๖๘๐ ๓๓,๐๐๐	๒๐๐	
	รวมเงิน	๐	๓๔,๖๘๐	๒๐๐	
๕	กิจกรรมที่ ๕ ประชุมสรุปผลการนิเทศ ปี ๒๕๖๗ และสรุหงานวัดกรรมการนิเทศสำหรับศึกษานิเทศก์ - ประชุมคณะกรรมการการประกวด - สรรหาณวัดกรรมการนิเทศ - รายงานสรุปผล			๒๐๐	
	รวมเงิน	๐	๐	๒๐๐	
	รวมเป็นเงิน	๐	๑๑๗,๗๒๐	๒,๒๘๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๒๐,๐๐๐.-			

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ* ประชุมสัมมนาการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรรณวิไล ทรัพย์เกษมชัย

๓. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

☒ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการ	☐ งบประมาณจาก สพฐ.
☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....	

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ*

- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ
ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น ๕. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง
มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตาม
เส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐ
และวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรม
การทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการ
การทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐ
ทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

หมวดหมู่ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลัก การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๖: ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ๑๖๐๕ ลดการทุจริตในตำแหน่ง หน้าที่ และการรับสินบนทุกรูปแบบ
แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปราชการของหน่วยงาน

☒ แผนปฏิรูปราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.

☒ แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน

☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก

☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม

☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน

☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต

☒ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

☐ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง
และฝ่ายข้าราชการประจำ

☐ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้

☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย

☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการ
เพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีภารกิจหลักในการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น ตลอดจน การประสานส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษา ทั้งสถานศึกษาในสังกัดเอกชนและสถานศึกษารัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญดังกล่าวข้างต้น จึงได้กำหนดให้มีการประชุมในระดับผู้บริหาร รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษาซึ่งการประชุมเป็นกิจกรรมหรือกระบวนการหนึ่งที่เป็นหัวใจสำคัญของการดำรงอยู่ขององค์กรทั้ง ภาครัฐและเอกชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง การประชุมยังเป็นการแจ้งข้อมูลทำความเข้าใจในความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ขององค์กร นโยบาย เป้าหมาย กลยุทธ์ต่างๆ เพื่อร่วมกันตัดสินใจ ระดมสมอง กำกับ ประเมิน พัฒนาบุคลากรให้เกิดแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน ความรู้ ทักษะ ทักขะ ส่งเสริมให้ เกิดนวัตกรรมใหม่ ตลอดจนปรึกษาหารืองานตามภารกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อสร้างความ เข้มแข็งแก่หน่วยงานและสถานศึกษา สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพื่อให้องค์กรมีลักษณะเป็น ทีมงานที่มีศักยภาพสูงสุด (High Performance Team) ที่พร้อมเผชิญหน้ากับทุกๆ สถานการณ์ในอนาคต ซึ่งการ ทำงานในปัจจุบันนี้จึงมีลักษณะของการทำงานเป็นทีม (Team work) มากขึ้น โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และหนึ่งในหลายๆ เครื่องมือที่จะช่วยให้การทำงานในลักษณะนี้เป็นผลสำเร็จ ก็คือ วิธีการประชุมอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Meeting)

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ เพื่อเป็นการสร้างความ ตระหนักความเข้าใจให้เกิดความชัดเจนในการรับรู้ข่าวสารความเคลื่อนไหว ระเบียบ กฎหมายต่างๆ ในการบริหาร จัดการศึกษา ตลอดจนเป็นการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา จึง มีความจำเป็นต้องจัดให้มีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำและถ่ายทอดข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ แนว ปฏิบัติให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปบริหารจัดการศึกษา ร่วมมือกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จ

๒.๒ เพื่อกำกับ ขับเคลื่อนผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ตามกลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้ผู้เข้าประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ นโยบายการจัดการศึกษาในทิศทางและเป้าหมายเดียวกัน

๒.๔ เพื่อทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ การประชุมรอง ผอ สพป ผอ กลุ่ม/หน่วย(ทีมบริหาร) เดือนละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๒ การประชุมผู้บริหารโรงเรียน ๒ เดือน/ครั้ง

๑) การประชุมแบบ Online ๖ ครั้ง

๒) การประชุมแบบ Onsite ๖ ครั้ง

๓.๑.๓ การประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน ๒ เดือน/ครั้ง

๓.๑.๔ การประชุมบุคลากรในสำนักงาน ๒ เดือน/ครั้ง

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมประชุมตามวัน เวลา สถานที่ ที่กำหนด

๓.๒.๒ ร้อยละ ๙๐ สามารถจัดประชุมได้ตามวัน เวลา สถานที่ ที่กำหนด

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียน ทีมบริหารเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับทราบนโยบายและแผนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ และนำนโยบายและแผนการศึกษาไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุม	ร้อยละ ๙๐
๒. ร้อยละของจำนวนครั้งที่จัดประชุม	ร้อยละ ๙๐

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๖.๑ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๔ แห่ง จำนวน ๑๔๕ คน

๖.๒ ผู้บริหารการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ จำนวน ๑๕ คน

๖.๓ ประธานกลุ่มโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๐ คน

๖.๔ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ จำนวน ๖๗ คน

๗. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมรองผอ.สพป.น.ว.๒, ผอ.กลุ่ม/หน่วย(ทีมบริหาร) เดือนละ ๑ ครั้ง รวม ๑๒ ครั้ง												
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมผู้บริหารโรงเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง รวม ๑๒ ครั้ง		↔		↔		↔		↔		↔		↔

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน ๒ เดือน/ครั้ง รวม ๖ ครั้ง		↔		↔		↔		↔		↔		↔
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมบุคลากรในสำนักงาน ๒ เดือน/ครั้ง รวม ๖ ครั้ง	↔		↔		↔		↔		↔		↔	

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๑๕๐,๐๐๐ บาท

(ตัวอักษร) หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๑๕๐,๐๐๐.-				

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๓,๗๒๐	๔๑,๘๒๐	๓๒,๖๔๐	๔๑,๘๒๐

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมรองผอ.สพป.นว.๒, ผอ.กลุ่ม/หน่วย(ทีมบริหาร) เดือนละ ๑ ครั้ง จำนวน ๑๕ คน รวม ๑๒ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อๆละ ๓๐ บาท จำนวน ๑๒ ครั้ง		๕,๔๐๐		ขออนุมัติ ถัวจ่าย ทุกรายการ แต่ไม่เกิน จำนวนเงิน ที่ได้ประมาณ การไว้
รวมเงิน		๐	๕,๔๐๐	๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมผู้บริหารโรงเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง ๑๔๕ คน รวม ๑๒ ครั้ง * ประชุม Online ๖ ครั้ง * ประชุม Onsite ๖ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๔๕ คน ๑ มื้อ ๖ ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๔๕ คน ๑ มื้อ ๖ ครั้ง		๒๖,๑๐๐ ๖๙,๖๐๐		

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- ค่าป้ายไวนิล ๑ ป้าย			๑,๐๘๐	
	รวมเงิน		๙๕,๗๐๐	๑,๐๘๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมประธานกลุ่ม โรงเรียน ๒ เดือน/ครั้ง จำนวน ๒๐ คน รวม ๖ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน ๒๐ คน ๑ ละ ๓๐ บาท ๑ มื้อ ๖ ครั้ง		๓,๖๐๐		
	รวมเงิน	๐	๓,๖๐๐		
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประชุมบุคลากรใน สำนักงาน ๒ เดือน/ครั้ง จำนวน ๖๗ คน รวม ๖ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖๗ คน ๑ ละ ๓๐ บาท ครั้งละ ๑ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๖๗ คน ๑ ละ ๘๐ บาท		๑๒,๐๖๐ ๓๒,๑๖๐		
	รวมเงิน	๐	๔๔,๒๒๐	๐	
	รวมเป็นเงิน	๐	๑๔๘,๙๒๐	๑,๐๘๐	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๕๐,๐๐๐.-			

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ การบริหารงานข้อมูลระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายปรามไธย์ กลิ่นด้วง

๓. ลักษณะโครงการ



โครงการที่ใช้งบประมาณ



โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ



งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ



งบประมาณจาก สพฐ.



งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น . การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดในการปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งการบันทึกข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาตามที่สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และการพัฒนาทักษะในด้านการออกแบบสื่อ สารสนเทศสำหรับการใช้
จัดการเรียนการสอน

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น. การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหัพภพ..กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต.

เป้าหมายหลัก. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)

๑. สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๒. เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปราชการของหน่วยงาน

- ☒ แผนปฏิรูปราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.
- ☒ แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

ไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค.

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- ☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ☒ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ
- ☐ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้
- ☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้มีการจัดการศึกษาออกเป็นด้านต่างๆ คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคลและด้านบริหารงานทั่วไป เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารงานและวางแผนในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน จึงจำเป็นต้องมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการวางแผน ประเมินความเสี่ยง วิเคราะห์ถึงเหตุและปัจจัยที่จะส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการออกแบบโปรแกรมสำหรับจัดเก็บข้อมูล คือ การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบสินทรัพย์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC-Asset) ที่พัฒนาขึ้นมาเพื่อทดแทนระบบจัดเก็บข้อมูลอาคารที่ดินและสิ่งก่อสร้างโรงเรียน (B-OBEC) ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ระบบข้อมูลเด็กพิการ (SET) และระบบสารสนเทศอื่นๆ รวมไปถึงการบังคับใช้ พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ และ พรบ.การรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ พ.ศ. ๒๕๖๒ พรบ.การปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นกฎหมายที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน และการปฏิบัติราชการ เพื่อเป็นการถือนโยบายปฏิบัติให้ไม่กระทำผิด ซึ่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังมีองค์ความรู้น้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความรู้ ในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านต่างๆที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้งาน บันทึกข้อมูลโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๒ เพื่อสร้างความตระหนักให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ในการปฏิบัติตาม พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ พรบ.การรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ พ.ศ. ๒๕๖๒ และ พรบ.การปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนมีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ใช้งานได้

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีความรู้และความเข้าใจในการใช้โปรแกรมสารสนเทศตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒) ผู้เข้ารับการอบรม มีความเข้าใจต่อ พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ พรบ.การรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ พ.ศ. ๒๕๖๒ และพรบ.การปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓) โรงเรียนมีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ใช้งานได้ครบทั้ง ๔ ด้าน

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ดำเนินการบันทึกข้อมูลในโปรแกรมสารสนเทศที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ได้อย่างถูกต้อง มีข้อมูลครบถ้วน และแล้วเสร็จตามกำหนดเวลา

๒) ผู้เข้ารับการอบรม มีความตระหนักต่อการปฏิบัติตนในการไม่กระทำการใดๆ ที่เป็นการละเมิดต่อ พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ และ พรบ.การรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ พ.ศ. ๒๕๖๒ พรบ.การปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ.๒๕๖๕ และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓) โรงเรียนเข้าใจกระบวนการทำงานของระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ครบทั้ง ๑๔๓ โรงเรียน

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีการบันทึกข้อมูลในโปรแกรมบริหารจัดการสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด อย่างครบถ้วนและตามกำหนดเวลา

๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความตระหนักและดำรงตนโดยการปฏิบัติตาม พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ และ พรบ.การรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ พ.ศ. ๒๕๖๒ พรบ.การปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ.๒๕๖๕ และพรบ.การปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ.๒๕๖๕

๔.๓ โรงเรียนมีระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ไว้บริหารงานครบทั้ง ๔ ด้าน ก่อให้เกิดการปฏิบัติงานภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑. การบันทึกข้อมูลสารสนเทศโดยโรงเรียนในสังกัดและ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ มีความถูกต้อง ครบถ้วน และแล้วเสร็จตามระยะเวลา	ตามระยะเวลาที่ สพฐ. กำหนด
๒. ร้อยละของข้อร้องเรียนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการกระทำความผิด พรบ. คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล และ พรบ.การรักษาความมั่นคง ปลอดภัยทางไซเบอร์	ไม่เกินร้อยละ ๒ ต่อปี
๓. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดใช้งานระบบสนับสนุนการ บริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) อย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ ระบบ	๑๐๐%

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์..ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒

๗. พื้นที่การดำเนินการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ ตำบลสระแก้ว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ*

๑. ระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่าย มีอายุการใช้งาน มีพื้นที่เก็บน้อย อาจเกิดชำรุดได้

๒. เวลาอบรมอุปกรณ์เครือข่าย (AP) มีน้อยไม่สามารถรองรับจำนวนผู้ใช้จำนวนมากได้เพียงพอ

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)*

๑. ขอใช้ระบบคลาวด์ภาครัฐ(ต้องรองพิจารณาจัดสรร)

๒. จัดหา AP เพื่อให้รองรับการใช้งานได้

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาทดสอบระบบสนับสนุนบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS)		←						→				
กิจกรรมที่ ๒ อบรมการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบสินทรัพย์ฯ (OBEC-Asset) ระบบข้อมูลเด็กพิการ (SET) ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS)								←	→			
กิจกรรมที่ ๓ จัดอบรมพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล และการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์)							←	→				

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๕๐,๐๐๐ บาท

(ตัวอักษร) (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๕๐,๐๐๐.-				

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗	๓,๐๐๐	๔,๘๐๐	๔๒,๒๐๐	

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาทดสอบระบบ สนับสนุนบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) จัดตั้งคณะกรรมการใช้ งานระบบบริหารการจัดการศึกษา (SMSS) * ประชุมคณะกรรมการ - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๒๐ คน คนละ ๓๐ บาท จำนวน ๒ มื้อ ๓ ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน ๒๐ คน คนละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ จำนวน ๒ ครั้ง - จัดทำคู่มือ SMSS		๓,๖๐๐ ๓,๒๐๐	๑,๐๐๐	ขออนุมัติ ถัวจ่าย ทุกรายการ แต่ไม่เกิน จำนวนเงิน ที่ได้ประมาณ การไว้
รวมเงิน		๐	๖,๘๐๐	๑,๐๐๐	
๒	๒ อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบ สินทรัพย์ฯ (OBEC-Asset) ระบบข้อมูล เด็กพิการ (SET) - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๑๖๐ คน คนละ ๓๐ บาท จำนวน ๒ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ๑๖๐ คน คนละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ - ค่าวิทยากรกลุ่ม ๔ คน คนละ ๖๐๐ จำนวน ๕ ชั่วโมง - ค่าอุปกรณ์ต่อพ่วง สายปลั๊กพ่วง AP - ค่าจัดทำเล่มข้อมูลสารสนเทศปี การศึกษา ๒๕๖๗	๑๒,๐๐๐	๙,๖๐๐ ๑๒,๘๐๐	๓,๐๐๐ ๗๕๐	
รวมเงิน		๑๒,๐๐๐	๒๒,๔๐๐	๓,๗๕๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ จัดอบรมพระราชบัญญัติ คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล และการรักษา ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และ พระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทาง อิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์) - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ๑๕ คนๆละ ๓๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ -- ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คนๆละ ๑,๒๐๐ บาท/ชั่วโมง จำนวน ๓ ชั่วโมง	๓,๖๐๐	๔๕๐		

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	รวมเงิน	๓,๖๐๐	๔๕๐	๐	
	รวมเป็นเงิน	๑๕,๖๐๐	๑๙,๖๕๐	๗,๗๕๐	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕๐,๐๐๐.-			

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ โรงเรียนดี วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ (กตปน.)

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอุทัย ชังข้าว

๓. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

☒ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ ☐ งบประมาณจาก สพฐ.
☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*

- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง
☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของ สพ.น.นครสวรรค์ เขต 2 นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบาย และแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนาและปรับให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อจะได้นำไปขยายผลให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จึงเป็นเรื่องที่สำคัญจะต้องมีการประชุม พบปะ ชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟัง ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของ สพ.น.นครสวรรค์ เขต 2 ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยรวม และด้วยความร่วมมือกันของทุก ๆ ฝ่าย

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อย ยุทธศาสตร์คุณภาพของการจัดการศึกษา

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

หมวดหมู่ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และโปร่งใสในทุกระดับ (SDG1606)

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

☒ แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.

☒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

.....-

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- ☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ☒ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ
- ☐ การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้
- ☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....-

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้กับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษามีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาให้เป็นไปตาม กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ โดย ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน ภายใต้การส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด โดยปีงบประมาณ ๒๕๖๖ รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ กำหนดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านครู และ ด้านการบริหารจัดการ โดยยึด หลักของการพัฒนาที่ยั่งยืนและการสร้างความสามารถในการแข่งขันในระดับประเทศในอนาคตมีทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand ๔.๐

จากเหตุผลความเป็นมาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ จึงมีแนวทางการดำเนินงานโดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ จัดการศึกษา อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และทั่วถึง รวมทั้งมีแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการบริหารงาน ๔ งานของสถานศึกษา การนำนโยบายและจุดเน้นของ รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ สู่การปฏิบัติ
๒. เพื่อนำผลการติดตามมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาและนำมาใช้ในการ วางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
๓. เพื่อรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาจาก คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาใน สังกัดครบถ้วนเป็นระบบชัดเจนและครอบคลุมการบริหารงาน ๔ งาน

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีเอกสารหลักฐานในการพัฒนางาน ให้มีประสิทธิภาพอย่างครบถ้วน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. โรงเรียนมีผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีตามภารกิจหลัก ๔ ด้าน ครบทุกโรงเรียน

๒. มีผลงานที่เป็นแบบอย่างตามนโยบาย/จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครสวรรค์ เขต ๒ ครบทุก ๔ ด้าน

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑.โรงเรียนมีผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีตามภารกิจหลัก ๔ ด้าน	ร้อยละ ๘๐
๒.มี ผลงานที่เป็นแบบอย่างตามนโยบาย/จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ ๘๐

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ผู้บริหาร/ครูโรงเรียนในสังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต ๒

๗. พื้นที่การดำเนินการโรงเรียนในสังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ จำนวน ๑๔๔ โรงเรียน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนธันวาคม ๒๕๖๖และเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗

๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ*

การดำเนินการประชุมยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ คืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แต่จากงบประมาณ ปี ๒๕๖๖ มีการประชุมเพียงครั้งเดียว ส่งผลให้การมีส่วนร่วมในการร่วมกันพัฒนาการศึกษาระหว่างคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ร่วมกับคณะศึกษานิเทศก์มีน้อย

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)*

๑. ควรมีการประชุมให้มากขึ้นอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. ควรมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการก.ต.ป.น.		↔										
กิจกรรมที่ ๒ สร้างเครื่องมือการนิเทศ		↔										
กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ				↔						↔		
กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการดำเนินโครงการ											↔	

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๕๐,๐๐๐ บาท

(ตัวอักษร) ห้าหมื่นบาทถ้วน

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๕๐,๐๐๐.-				

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๑,๙๐๐		๒๘,๑๐๐	

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และอนุกรรมการ ก.ต.ป.น ๒๕ คน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๕ คน ๑๔๐ บาท จำนวน ๒ ครั้ง - ค่าเอกสารการประชุม		๗,๐๐๐	๕๐๐	ขออนุมัติ ใช้จ่าย ทุกรายการ แต่ไม่เกิน จำนวนเงิน ที่ได้ประมาณ การไว้
๒	กิจกรรมที่ ๒ สร้างเครื่องมือการนิเทศ (คณะทำงาน สน รวม ๑๒+กลุ่ม ๑๓) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๕ คน ๑๔๐ บาท จำนวน ๒ ครั้ง - ค่าเอกสารการประชุม		๗,๐๐๐	๕๐๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการติดตามตรวจสอบ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ๒๕ คน ๑๒๐ บาทจำนวน ๓ วัน (๒ ครั้ง) - ค่าชดเชยน้ำมัน คณะกรรมการ จำนวน ๗ ทีม ๑ คัน เหมารถคันละ ๓๐๐ ต่อวัน ทีมละ ๓ วัน จำนวน ๒ ครั้ง/ปี - ค่าเอกสารการประชุม		๑๘,๐๐๐ ๑๒,๖๐๐	๕๐๐	
๔	กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการดำเนินโครงการ				

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๒ คน ๗๕ ๑๔๐ บาท จำนวน ๒ ครั้ง - สรุปรายงานติดตาม		๓,๓๖๐	๕๕๐	
	รวมเป็นเงิน		๔๗,๙๖๐	๒,๐๔๐	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕๐,๐๐๐.-			

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ โรงเรียนแห่งความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ ๖ มิติสู่คุณภาพการศึกษา)

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพิชนาวรรณ ชังชั่ว

๓. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

☒ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ ☐ งบประมาณจาก สพฐ.
☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*

- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง
☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

การพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และกระบวนการบริหารจัดการศึกษามีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพิ่มศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนย่อย การจัดการการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหัพัตหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลัก เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๓)

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปราชการของหน่วยงาน

☒ แผนปฏิรูปราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.

☒ แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- ☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ☒ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษ ที่ ๒๑
- ☐ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ
- ☐ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้
- ☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้บัญญัติไว้ใน มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา ๓๙ ให้ กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา โดยตรง และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการบริหารงานและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการและเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่งและอยู่ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข องค์ประกอบสำคัญในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ทักษะสำคัญ ๓ กลุ่ม คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและการทำงาน ทิศทางการจัดการศึกษาดังกล่าว เป็น การจัดการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าของมนุษยชาติที่จะอยู่ร่วมกัน และการเรียนรู้เพื่อบรรลุศักยภาพของความเป็น มนุษย์ด้วยการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาเพื่อรองรับคุณภาพคนใน ศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้น การสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่จึงมีความจำเป็น อย่างยิ่ง โดยครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Century Skills) สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงานยกระดับคุณภาพ การศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมทั้งเป็นการสนับสนุน และส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งตามที่จะระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และทิศทางการเรียนรู้ สำหรับคนในศตวรรษที่ ๒๑ ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ได้ตระหนักถึง ความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนแห่งความสุข(ห้องเรียนคุณภาพ ๖ มิติสู่คุณภาพการศึกษา) ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาเข้าใจ และตระหนักถึงประโยชน์ของการพัฒนาคุณภาพของห้องเรียนให้มีคุณภาพได้อย่าง ชัดเจนและถูกต้อง ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ สามารถนำไปใช้เป็น แนวทางในการสนับสนุน ส่งเสริม นิเทศ ร่วมพัฒนาและประเมินห้องเรียนคุณภาพสู่สถานศึกษาคุณภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ ๖ มิติ สู่คุณภาพการศึกษา) ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถดำเนินการบริหารจัดการให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ ๖ มิติ สู่คุณภาพการศึกษา) ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐาน เป็นโรงเรียนแห่งความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ ๖ มิติ สู่คุณภาพการศึกษา) ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. โรงเรียนจำนวน ๑๔๐ โรงเรียน ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนแห่งความสุข(ห้องเรียนคุณภาพ ๖ มิติสู่คุณภาพการศึกษา) ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแห่งความสุข ร้อยละ ๘๐ สามารถดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนสู่คุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนดทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ครูผู้สอนในโรงเรียนแห่งความสุข ร้อยละ ๘๐ สามารถพัฒนาคุณภาพได้ตามเป้าหมายของโรงเรียน ทำให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุข(ห้องเรียน คุณภาพ ๖ มิติ สู่คุณภาพการศึกษา) ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียน

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีแนวทางในการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้น

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพ สามารถดำเนินการบริหารจัดการ โรงเรียนสู่คุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนดทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้น

๓. ครูผู้สอนในโรงเรียนห้องเรียนคุณภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพได้ตามเป้าหมายของโรงเรียนทำให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุข(ห้องเรียน คุณภาพ ๖ มิติ สู่คุณภาพการศึกษา) ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้น

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีแนวทางในการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางห้องเรียนคุณภาพทำให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมาย

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพ สามารถดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งความสุข สู่ห้องเรียนคุณภาพตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย

๓. ครูผู้สอนในโรงเรียนห้องเรียนคุณภาพ สามารถนำมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตาม อัตลักษณ์ของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย

๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๕. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑.โรงเรียนในสังกัดดำเนินการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๒.ผู้บริหารในสังกัดสามารถดำเนินการบริหารจัดการห้องเรียนคุณภาพตามมาตรฐานให้มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐
๓.ครูผู้สอนห้องเรียนคุณภาพพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๔๔ โรงเรียน

๗. พื้นที่การดำเนินการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒.

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ*

การประเมินเพียง ๑ ครั้ง มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครง

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)*

ควรแบ่งรอบการประเมินเป็น ๒ ครั้ง คือ รอบการประเมินห้องเรียนเพื่อคงสภาพและพัฒนา รอบการประเมินห้องเรียนใหม่

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่โรงเรียนแห่งความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ ๖ มิติ)				←	→							
กิจกรรมที่ ๒ ประเมินโรงเรียนการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพสู่ โรงเรียนต้นแบบห้องเรียนคุณภาพ							←	→				
กิจกรรมที่ ๓ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน										←	→	

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. งบเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๒๐,๐๐๐ บาท
(ตัวอักษร) สองหมื่นบาท

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๒๐,๐๐๐				

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗		๑๙,๖๐๐	๔๐๐	

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่โรงเรียนแห่งความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ ๖ มิติ) *การออกแบบการเรียนรู้อิงมาตรฐาน สู่ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การเสริมสร้างภูมิปัญญาท้องถิ่น และการสร้างวินัยเชิงบวกในห้องเรียน * จัดอบรมพัฒนาครู จำนวน ๑๔๐ คน - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง จำนวน ๑๔๐ คน ๑๔๐ บาท		๑๙,๖๐๐		ขออนุมัติ ถัวจ่าย ทุกรายการ แต่ไม่เกิน จำนวนเงิน ที่ได้ประมาณ การไว้
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประเมินโรงเรียน การดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนต้นแบบห้องเรียนคุณภาพ * จัดอันดับคุณภาพ มอบเกียรติบัตร * สรุปผลการดำเนินงาน - จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอ - จัดทำรูปเล่มและรายงานผล			๓๐๐ ๑๐๐	
รวมเป็นเงิน			๑๙,๖๐๐	๔๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒๐.๐๐๐.-			

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการการสรุปผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และ
การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายตระกูล ทองทักษิณ นางยุภา พวงทอง

๓. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

☒ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ	☐ งบประมาณจาก สพฐ.
☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....	

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*

- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น ๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

พระราชบัญญัติศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้น คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Strategy Planning) และแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาโดยใช้ฐานข้อมูลของปีงบประมาณที่ผ่านมา เป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข ลดความผิดพลาดในการจัดทำ

โครงการในงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบกับ อำนาจและหน้าที่ในฐานะที่เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งการศึกษาคุณภาพจากต้นแบบที่ประสบความสำเร็จ และได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กร (PLC) จะมีส่วนช่วยในการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยัง เป็นกระบวนการที่จะสร้างเครือข่ายการพัฒนางานและการร่วมให้คำปรึกษาทำให้เกิดการแก้ไขปัญหาาร่วมกันระหว่างองค์กร รวมทั้งการสร้างศักยภาพของทรัพยากรบุคคลมีความสำคัญ ในการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาการปฏิบัติงานส่งผลให้องค์กรพัฒนาไปสู่เป้าหมายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

จุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับจุดหมาย ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลัก การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๗ เสริมความแข็งแกร่งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ยุกระดับความสอดคล้องเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปราชการของหน่วยงาน

☒ แผนปฏิรูปราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ของ สพฐ.

☒ แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

ไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาภาคเหนือ

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน

☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก

☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม

☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน

☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต

☒ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

☐ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ

☐ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้

- ☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการ เพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ไม่มี

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ไม่มี

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้น คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Strategy Planning) และแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ และสถานการณ์ทางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน

ดังนั้น การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งต้องการให้ภาครัฐมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีสมรรถนะสูง ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส สนองต่อประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับชั้น ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ ตลอดจนถึงนโยบายจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยนำมาจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และสนองกลยุทธ์และตัวชี้วัดการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ โดยมีฐานข้อมูลโครงการ/กิจกรรม ที่ได้ดำเนินการแล้วเสร็จ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ หรือในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์บนพื้นฐานความประหยัดใน (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ความสำคัญของการจัดทำโครงการนี้อีกประการหนึ่ง คือ การจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณ (รายการครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นงบประมาณสำหรับใช้ในการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างอื่นภายในสถานศึกษาที่มีการลงทะเบียนอย่างถูกต้อง ให้ได้รับการบำรุงรักษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านความปลอดภัยของนักเรียน รวมไปถึงครุภัณฑ์ที่ช่วยสร้างเสริมประสบการณ์และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามช่วงวัยของนักเรียน

และประการสุดท้าย คือ อำนาจและหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นหน่วยงานในการส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งการศึกษาดูงานจากต้นแบบที่ประสบความสำเร็จ และได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กร (PLC) จะมีส่วนช่วยในการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และยังเป็นกระบวนการที่จะสร้างเครือข่ายการพัฒนางานและการร่วมให้คำปรึกษาทำให้เกิดการแก้ไขปัญหาาร่วมกันระหว่างองค์กร รวมทั้งการสร้างศักยภาพของทรัพยากรบุคคลมีความสำคัญ ในการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาการปฏิบัติงานส่งผลให้องค์กรพัฒนาไปสู่เป้าหมายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีกรอบและแนวทางการดำเนินงานในการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของพื้นที่การศึกษา

๒.๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีการสรุปผลโครงการ/กิจกรรมที่ได้ดำเนินการแล้วเสร็จในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ บนพื้นฐานความประหยัดใน (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๓ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา

๒.๔ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทราบถึงกลยุทธ์ในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ และใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา และใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

คณะผู้บริหาร สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ จำนวน ๖๓ คน

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไว้ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการคุณภาพศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษาในสังกัดทราบถึงยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ และใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา และใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดมีการนำขั้นตอน กระบวนการ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การจัดเตรียม นำเสนอข้อมูล บันทึกข้อมูล และการดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการรายงานผลตามตัวชี้วัด หรือตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีกรอบและแนวทางการดำเนินงานในการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒ สถานศึกษารับทราบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ โดยมีทิศทางการพัฒนาเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบาย บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน

๔.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดทุกสถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาได้สำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑. บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๘๐ ของโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ มีการดำเนินการตามแผนที่วางไว้
๒. บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีการรายงานผลการดำเนินการเมื่อสิ้นสุดโครงการ	ร้อยละ ๑๐๐ ของโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ที่ได้ดำเนินการแล้วเสร็จ มีการรายงานผลดำเนินการครบถ้วน ถูกต้อง ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด ฯลฯ ได้
๓. คณะผู้บริหาร ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใน สพ.น.นครสวรรค์ เขต ๒ มีผลการประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนของผลการประเมิน ITA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมาตรฐานการจัดการศึกษา	๑. ระดับผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับ “ดีมาก” ขึ้นไป ๒. ระดับผลการประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษาทุกตัวชี้วัดอยู่ในระดับ “บรรลุ” หรือ “ดีมาก”

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

๗. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือน สิงหาคม - กันยายน ๒๕๖๗

๘. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ

๑. งบประมาณในการบริหารจัดการของโครงการ
๒. โครงการ กิจกรรม ที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และตัวชี้วัด

๙. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

๑. ปรับโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการตามกรอบวงเงินที่คาดว่าจะได้รับ
๒. ให้นโยบายในการกำหนดโครงการที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายการ จุดเน้น

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมสรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒												↔
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗												↔
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมกลั่นกรอง ทบทวน (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗												↔
กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อขอรับความเห็นชอบ												↔

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๒๐,๐๐๐ บาท
(ตัวอักษร) สองหมื่นบาทถ้วน

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๒๐,๐๐๐				

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗				๒๐,๐๐๐

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด				ขออนุมัติ ถัวจ่าย ทุกรายการ แต่ไม่เกิน จำนวนเงิน

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม จำนวน ๓๐ คน ๆละ ๑๔๐ บาท จำนวน ๑ วัน		๔,๒๐๐		ที่ได้ประมาณการไว้
รวมเป็นเงิน		๐	๔,๒๐๐	๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (จำนวน ๒ วัน)				
	- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๐ คนๆละ ๘๐ บาท จำนวน ๒ มื้อ		๔,๘๐๐		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๐ คนๆละ ๓๐ บาท จำนวน ๔ มื้อ		๓,๖๐๐		
	- ค่าถ่ายเอกสาร			๕๐๐	
	- ค่าวัสดุที่ใช้ในการจัดการประชุม			๕๐๐	
รวมเป็นเงิน		๐	๘,๔๐๐	๗,๐๐๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมกลั่นกรอง ทบทวน (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (๑ครั้ง)				
	- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๕ คนๆละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ		๒,๘๐๐		
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๓๕ คนๆละ ๓๐ บาท ๒ มื้อ		๒,๑๐๐		
รวมเป็นเงิน		๐	๔,๙๐๐	๐	
๔	กิจกรรมที่ ๔ สรุปผลการจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อขอรับความเห็นชอบ				
	- ค่าถ่ายเอกสารจัดทำรูปเล่มแผนฯ จำนวน ๑๕ เล่ม			๑,๕๐๐	
รวมเป็นเงิน		๐	๑๗,๕๐๐	๒,๕๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒๐,๐๐๐.-			

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพิชนาวรรณ ชังชั่ว
๓. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

☒ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ	☐ งบประมาณจาก สพฐ.
☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....	

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*

- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

ครูคือบุคคลสำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มีคุณภาพตามยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ถือเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้นถ้าครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ย่อมทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่ต้องการ

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

แผนย่อย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหัพภาค คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน

- ☒ แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพฐ.
- ☒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพฐ.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

-

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- ☐ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ☒ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษ ที่ ๒๑
- ☐ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ
- ☐ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้
- ☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

-

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกัน คุณภาพ การศึกษา มาตรา ๔๘ บัญญัติไว้ว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ เปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก” การประกันคุณภาพการศึกษา จึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพราะเป็นระบบที่ สร้างความมั่นใจให้ทั้งผู้บริหารครู และบุคลากรของสถานศึกษาตลอดจนผู้ปกครองชุมชนและสังคมเชื่อมั่นได้ว่า สถานศึกษาสามารถจัด การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและเป็นการสนอง เจตนารมณ์ดังกล่าว

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในราชกิจจานุเบกษา หน้า ๓ ที่เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก ลง ที่ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ที่ระบุข้อ ๒ ในกฎกระทรวง ข้อนี้นว่า การประกันคุณภาพ การศึกษา หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพ การศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้แก่ มี ผู้ส่วนเกี่ยวข้องและ สาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการ ศึกษา และบรรลุ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานต้นสังกัดจึงมีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำ สถาน ศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และจัดส่งรายงานการ ประเมินตนเองของ สถานศึกษาให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและ แนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกและเมื่อได้รับรายงานผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดติดตามผลการ ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การ สู่ พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ดำเนินไปในทิศทาง และสอดคล้อง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม การ จัดการ ศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถ ที่นำมาพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด เพื่อให้เกิดการร่วมคิดร่วมทำระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจึงมีกิจกรรมที่สร้างตระหนักและ เข้าใจระบบประกันคุณภาพ การศึกษารวมถึงการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. เพื่อชี้แจงและให้คำแนะนำในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
๓. เพื่อนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อสนับสนุนสถานศึกษาให้มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
๕. เพื่อสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๖. เพื่อยกย่องสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษา ๑๔๐ แห่งได้รับการส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้รับการชี้แจงและคำแนะนำในการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
๓. สถานศึกษา ๑๔๐ แห่ง ได้รับ การนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษา ๑๔๐ แห่ง มีระบบ และกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
๕. สถานศึกษา ๑๔๐ แห่ง นำส่งรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ตามกำหนดเวลา และสังเคราะห์เป็นภาพรวมของเขตพื้นที่จาก ผู้เชี่ยวชาญในสังกัด
๖. สถานศึกษา ๑๔๐ แห่ง มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ สามารถดำเนินการชัดเจน และเกิดประสิทธิภาพ
๒. บุคลากรสถานศึกษาในสังกัดมีความเข้าใจ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก
๓. มีการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ได้รับรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครบทุกโรงตาม กำหนดเวลา และรายงานการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Synthesis Self-Assessment Results Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๖. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ สามารถดำเนินการชัดเจน และเกิดประสิทธิภาพ

๒. บุคลากรสถานศึกษาในสังกัดมีความเข้าใจ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. มี การนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบและ กลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ได้รับรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ครบทุกโรงตาม กำหนดเวลา และรายงานการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Synthesis Self-Assessment Results Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖. สถานศึกษา ๑๔๐ แห่ง มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
๑. โรงเรียน ๑๔๐ โรง มีรายงานการประกันคุณภาพภายใน	ร้อยละ ๑๐๐
๒. บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความเข้าใจ และ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ร้อยละ ๘๐
๓. โรงเรียน ๑๔๐ โรง รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๔. โรงเรียน ๑๔๐ โรง มีระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มี ที่ ประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐
๕. รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๔๐ เล่ม และรายงาน การสังเคราะห์ การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑ เล่ม	ร้อยละ ๑๐๐
๖ โรงเรียนมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
เชิงคุณภาพ	
๑. การประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบและมาตรฐานตามกฎหมายกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	
๒. บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด เข้าใจการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	
๓. มีการนิเทศกำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	
๔. ได้ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	
๕. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และรายงานการสังเคราะห์รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการ	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๖. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน

๗. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ พุทธศักราช ๒๕๖๖ - มีนาคม ๒๕๖๗

๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ*

ความคลาดเคลื่อนของระยะเวลาดำเนินงานอาจไม่สอดคล้องกับระยะเวลาที่ตั้งไว้ในโครงการ เพราะอาจมีกิจกรรมอื่นมาแทรก

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)*

ปรับการดำเนินการกิจกรรมให้สอดคล้องกับระยะเวลาที่เหมาะสม

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจาก SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕			↔									
กิจกรรมที่ ๒ สรุปรวความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และความต้องการการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายใน			↔									
กิจกรรมที่ ๓ จัดอบรมพัฒนาการอบรมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ				↔								
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตาม โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย					↔							
กิจกรรมที่ ๕ การรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR)						↔						
กิจกรรมที่ ๖ การประกวดนวัตกรรม ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา							↔					

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. งบเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๔๕,๐๐๐ บาท

(ตัวอักษร) สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๔๕,๐๐๐.-				

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๙,๖๐๐	๑๙,๖๐๐.-	๕,๘๐๐.-	

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจาก SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป้าหมายครู รร.ละ ๑ คน จำนวน ๑๔๐ คน - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๔๐ คนๆ ละ ๑๔๐ บาท		๑๙,๖๐๐		ขออนุมัติ ถัวจ่าย ทุกรายการ แต่ไม่เกิน จำนวนเงิน ที่ได้ประมาณ การไว้
รวมเงิน		๐	๑๙,๖๐๐	๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ สํารวจความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และความต้องการการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายใน				
รวมเงิน		๐	๐	๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ จัดอบรมพัฒนาการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ เป้าหมายครู รร.ละ ๑ คน จำนวน ๑๔๐ คน - - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๔๐ คนๆ ละ ๑๔๐ บาท		๑๙,๖๐๐		
รวมเงิน		๐	๑๙,๖๐๐	๐	
๔	กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศ ติดตาม				
๕	กิจกรรมที่ ๕ การรายงาน SAR				
๖	กิจกรรมที่ ๖ การประกวดนวัตกรรม การประกวดนวัตกรรม ผลการปฏิบัติงานที่เป็น				

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	เลิศ (Best Practice) ด้านการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา - ค่าอาหารและเครื่องดื่มคณะกรรมการ ๑๒ คน ๑๔๐ บาท ค่าเอกสารสรุป ค่ากรอบเกียรติบัตร และโล่รางวัล		๑,๖๘๐	๓๒๐ ๓,๘๐๐	
	รวมเงิน	๐	๑,๖๘๐	๔,๑๒๐	
	รวมเป็นเงิน	๐	๔๐,๘๘๐	๔,๑๒๐	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔๕,๐๐๐.-			

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ สพ.นครสวรรค์ เขต ๒ มีรัก ปลุกผักกินเอง

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายศิริพงษ์ อุทัยชาติ

๓. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

☒ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ	☐ งบประมาณจาก สพฐ.
☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....	

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ*

- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ : ด้านความมั่นคง
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๒ : ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ☒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

- ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

เป้าหมาย ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติที่เลือก

เป็นการดำเนินงานที่ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ

แผนระดับที่ ๒

๑. ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น การเกษตร

แผนย่อย เกษตรปลอดภัย

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ ๑๓)

หมวดหมู่ ที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบบริหารจัดการเพื่อคุณภาพความมั่นคงอาหาร และความยั่งยืนของภาคเกษตร

เป้าหมายหลัก การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน

๓. ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตร กรรมที่ยั่งยืน

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันระบบการผลิตที่ยั่งยืนและสามารถนำไปปรับใช้ในระบบการเกษตรที่สามารถเพิ่มผลผลิตและการผลิตได้ ที่ช่วยรักษาระบบนิเวศน์ ที่เพิ่มความเข้มแข็งในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สภาพอากาศที่รุนแรง ความแห้งแล้ง น้ำท่วม และภัยพิบัติอื่นๆ ที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อคุณภาพพื้นที่และดิน ภายในปี ๒๕๗๓

แผนระดับที่ ๓ (ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐)

๑. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปราชการของหน่วยงาน

☒ แผนปฏิรูปราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของ สพร.

☒ แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของ สพร.

๒. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

๓. ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก

- ☐ การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- ☐ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ☐ มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- ☒ การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- ☐ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- ☐ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ☐ การแก้ไขปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ
- ☐ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนใต้
- ☐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ☐ การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- ☐ การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามวิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในด้าน “ความยั่งยืน” ที่หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการ ใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน รวมถึงการพัฒนาโดยยึดแนวทาง “ศาสตร์พระราชา” แห่งพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เป็นแนวทางหลักในการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพว่าด้วยการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ มุ่งการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การดำเนินชีวิต พร้อมทั้งน้อมนำโครงการบ้านนี้มีรัก ปลูกผักกินเอง ในพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มาสู่การปฏิบัติ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการ “สพ.นครสวรรค์ เขต ๒ มีรัก ปลูกผักกินเอง” เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร คือ การผักปลูกกินเอง อันอุดมไปด้วยสารอาหารและวิตามินที่ส่งผลดีต่อสุขภาพผู้บริโภค ปลอดภัยปลอดสารปนเปื้อนไร้สารพิษ เท่ากับเป็นการส่งเสริมสุขภาพ พร้อมทั้งเป็นการให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ร่วมทำกิจกรรมร่วมกัน และสนองตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ตลอดจนเป็นการกระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ สร้างความรู้ ความเข้าใจ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาได้อย่างดี เป็นรูปธรรม ต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสามารถปลูกผักกินเองได้ อุดมไปด้วยสารอาหารและวิตามินที่ส่งผลดีต่อสุขภาพผู้บริโภค ปลอดภัยปลอดสารปนเปื้อนไร้สารพิษ

๒.๒ เพื่อให้บุคลากรในสังกัดเกิดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓ เพื่อสามารถลดรายจ่ายของบุคลากรในสังกัดได้

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จำนวน ๖๗ คน

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรในสังกัดสามารถปลูกผักกินเองได้ อุดมไปด้วยสารอาหารและวิตามินที่ส่งผลดีต่อสุขภาพผู้บริโภค ปลอดภัยปลอดสารปนเปื้อนไร้สารพิษ เกิดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถลดรายจ่ายของบุคลากรในสังกัดได้

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ บุคลากรในสังกัดสามารถปลูกผักกินเองได้ อุดมไปด้วยสารอาหารและวิตามินที่ส่งผลดีต่อสุขภาพ
ผู้บริโภค ปลอดภัยปลอดสารปนเปื้อนไร้สารพิษ

๔.๒ บุคลากรในสังกัดเกิดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๓ สามารถลดรายจ่ายของบุคลากรในสังกัดได้

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
บุคลากรในสังกัดสามารถปลูกผักกินเองได้ อุดมไปด้วยสารอาหารและวิตามินที่ส่งผลดีต่อสุขภาพผู้บริโภค ปลอดภัยปลอดสารปนเปื้อนไร้สารพิษ เกิดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถลดรายจ่ายของบุคลากรในสังกัดได้	ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากร

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒

๗. พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ธันวาคม ๒๕๖๖ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ

ผักที่ดำเนินการปลูกเมื่อระยะเวลาผ่านไปอาจเกิดความเสียหายจากเหตุต่างๆ ได้ เช่น ถูกสัตว์ แมลงกัดกิน

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)

บุคลากรในสังกัดต้องร่วมกันดูแลผัก โดยการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบหมุนเวียนกันดูแล รดน้ำ พรวนดิน รักษาความสะอาด เป็นต้น

ส่วนที่ ๕ : แนวทางการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา										
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานโครงการ “สพ.นครสวรรค์ เขต ๒ มีรัก ปลูกผักกินเอง”			↔								
กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินการโครงการ “สพ.นครสวรรค์ เขต ๒ มีรัก ปลูกผักกินเอง” ณ สพ.นครสวรรค์ เขต ๒				↔							
กิจกรรมที่ ๒ สรุปผลการดำเนินงาน						↔					

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๑๕,๐๐๐ บาท
(ตัวอักษร) หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน

แหล่งเงิน				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๑๕,๐๐๐				

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗		๑๕,๐๐๐		

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินการโครงการ “สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ มีรัก ปลูกผัก กินเอง” - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖๗ คนๆละ ๓๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ - วัสดุอุปกรณ์เกษตร - วัสดุโครงการ - ป้ายโครงการ		๒,๐๑๐ ๙,๐๐๐ ๑,๙๙๐ ๒,๐๐๐		ขออนุมัติ ถัวจ่าย ทุกรายการ แต่ไม่เกิน จำนวนเงิน ที่ได้ประมาณ การไว้
รวมเป็นเงิน			๑๕,๐๐๐		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๕,๐๐๐.-			

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่สุมาตราฐาน (งบประจำ)

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวีรยา นนทธีระคุณา

๓. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

☒ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ	☐ งบประมาณจาก สพฐ.
☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....	

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

ไม่ต้องการเชื่อมโยงโครงการดังกล่าวกับแผนในระดับต่างๆ เนื่องจาก “ได้รับการยกเว้น” จาก สพฐ. ให้โครงการดังกล่าวไม่ต้องนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ ตามการประชุมทางไกล (Video Conference) ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ มกราคม ๒๕๖๔ โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (หนังสือ สพฐ. ด่วนที่สุดที่ ศธ ๐๔๐๐๓/๓๐ ลงวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง การอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ฯ)

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เป็นส่วนราชการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ลำดับที่ ๖๒ เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ประกาศ ณ วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ มีภารกิจที่สำคัญ คือ พัฒนาและสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียนในเขตพื้นที่ให้บริการทั้ง ๑๔๕ โรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีบุคลากรที่เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งสิ้นจำนวน ๓๕ คน ไม่อาจเพียงพอต่อการปฏิบัติงานในการสนับสนุนและให้บริการการดำเนินงานของโรงเรียนทั้ง ๑๔๕ โรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน ทั้งสิ้นจำนวน ๑,๖๘๘ คน ใน ๕ อำเภอ ได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงจำเป็นต้องมีบุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ต้องสนับสนุนในบางภารกิจ เพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน เกิดประสิทธิผล และต้องถือปฏิบัติตาม มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๔๙ เรื่อง มาตรการประหยัดพลังงาน ที่เห็นชอบให้เป็นวาระแห่งชาติที่มีความสำคัญที่ทุกฝ่ายจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปรับปรุงและสนับสนุนเพื่อการพัฒนากระบวนการ (Development) ของทุกกลุ่มงานรวมถึงโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง อย่างยั่งยืน

๒.๒ เพื่อพัฒนาและเพิ่มขีดสมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัด เสริมสร้างตามหลักธรรมาภิบาล (Governance) และส่งเสริม สนับสนุน ด้านทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

๒.๓ เพื่อให้คณะผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ สามารถบริหารจัดการในภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือภารกิจที่ต้องสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน ได้ทันเหตุการณ์

๓. เป้าหมาย

๓.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ทุกกลุ่ม/หน่วยให้บริการต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับบำนาญ และผู้มาติดต่อราชการได้ตามมาตรฐานกำหนดระยะเวลาในการให้บริการ

๓.๑.๒ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒

๓.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ การประเมินผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบริหารจัดการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินผลในระดับดีมาก

๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ มีความพร้อมด้านทรัพยากรที่เอื้ออำนวยในการปฏิบัติงาน เช่น อาคารสถานที่ ยานพาหนะ วัสดุและครุภัณฑ์ บุคลากรที่สนับสนุนการทำงานในทุกภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ฯลฯ มีความพร้อมและมีประสิทธิภาพ สำหรับการปฏิบัติราชการถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ กฎที่กำหนด

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๔.๑ สามารถพัฒนาระบบงาน (Development) ของทุกกลุ่มงานรวมถึงโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง อย่างยั่งยืน

๔.๒ สามารถพัฒนาและเพิ่มขีดสมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสังกัด เสริมสร้างตามหลักธรรมาภิบาล (Governance) และส่งเสริม สนับสนุน ด้านทรัพยากรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

๔.๓ คณะผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ สามารถบริหารจัดการในภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือภารกิจที่ต้องสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน ได้ทันเหตุการณ์

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑. ระดับความสำเร็จของการประเมินตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบริหารจัดการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต ๒ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับดีมาก
๒. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อองค์กร	๑๐๐
๓. ร้อยละความพึงพอใจในการให้บริการที่มีต่อ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒	๑๐๐

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับบำนาญ ประชาชนและผู้มาติดต่อราชการกับ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒

๗. พื้นที่การดำเนินการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ

๙.๑ การจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. ไม่ต่อมีความต่อเนื่องตลอดปีงบประมาณ และงบประมาณที่จัดสรรแต่ละครั้งการจัดสรรไม่เท่ากัน ต้องดำเนินการปรับแผนการใช้งบประมาณบ่อยครั้งตลอดปีงบประมาณ

๙.๒ จำนวนลูกจ้างชั่วคราวมีจำนวนมากทำให้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอ

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

คณะผู้บริหารพิจารณาในการกำหนดให้มีบุคคลตามกรอบอัตรากำลังให้ครบถ้วน พิจารณาปรับลดจำนวนลูกจ้างชั่วคราวลง กำกับให้ทุกกลุ่ม/หน่วยปฏิบัติตามมาตรการประหยัดของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
การบริหารจัดการการให้บริการ การอำนวยความสะดวกต่อผู้รับบริการของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒												

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๓,๐๐๐,๐๐๐.- บาท

(ตัวอักษร) สามล้านบาทถ้วน

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๓,๐๐๐,๐๐๐.-				

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗	๗๑๐,๗๐๐	๗๘๐,๗๐๐	๗๔๐,๗๐๐	๗๖๗,๙๐๐

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	สาธารณูปโภค	
๑	ค่าสาธารณูปโภค (แยกเป็น) ๑.๑ ค่าไฟฟ้า ๑.๒ ค่าไปรษณีย์ ๑.๓ ค่าน้ำประปา ๑.๔ ค่าโทรศัพท์				๑,๐๘๐,๐๐๐ ๗๒,๐๐๐ ๘๐,๐๐๐ ๔๒,๐๐๐	ขออนุมัติ ถัวจ่าย ทุกรายการ แต่ไม่เกิน ยอดรวมที่ได้ ประมาณการ ไว้
๒	ค่าวัสดุสำนักงาน			๓๑๙,๒๐๐		
๓	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร		๗๐,๐๐๐			
๔	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์และ ค่าปรับปรุง/ซ่อมแซม อาคารสถานที่		๑๐๕,๐๐๐			
๕	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ และขนส่ง		๙๕,๐๐๐			
๖	ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงและ หล่อลื่น		๒๕๐,๐๐๐			
๗	ค่าจ้างเหมาบริการ	๑,๑๐๒,๘๐๐				
รวมเป็นเงิน		๑,๑๐๒,๘๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๓๓๗,๒๐๐	๙๖๐,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (บาท)		๓,๐๐๐,๐๐๐.-				

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
และโครงการที่ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หรืองบประมาณจากหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการขับเคลื่อนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามนโยบายเร่งด่วนของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ นายตระกูล ทองทักษิณ นางยุภา พวงทอง

๓. ลักษณะโครงการ

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

๔. แหล่งที่มาของงบประมาณ

☒ งบประมาณจากแผนปฏิบัติการฯ	☐ งบประมาณจาก สพฐ.
☐ งบประมาณจากหน่วยงานอื่น (ระบุ).....	

ส่วนที่ ๒ : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

ไม่ต้องการเชื่อมโยงโครงการดังกล่าวกับแผนในระดับต่างๆ เนื่องจาก “ได้รับการยกเว้น” จาก สพฐ. ให้โครงการดังกล่าวไม่ต้องนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ ตามการประชุมทางไกล (Video Conference) ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ มกราคม ๒๕๖๔ โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (หนังสือ สพฐ. ด่วนที่สุดที่ ศธ ๐๔๐๐๓/๓๐ ลงวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๔ เรื่อง การอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจ วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการกับยุทธศาสตร์ฯ)

ส่วนที่ ๓ : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณรายจ่ายงบกลาง รายการเงินสำรองเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ การขอรับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายงบกลาง รายการเงินสำรองจ่ายเพื่อกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น ให้กระทำได้ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องใช้จ่ายงบประมาณ (๑) เป็นรายจ่ายที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณแล้ว แต่มีจำนวนไม่เพียงพอและมีความจำเป็นต้องใช้จ่ายหรือก่อนหน้าผูกพันโดยเร็ว (๒) เป็นรายจ่ายที่ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานอื่น ไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณแต่มีความจำเป็นต้องใช้จ่ายงบประมาณหรือก่อนหน้าผูกพันโดยเร็ว หากไม่ดำเนินการจะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ ในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ให้ตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาล คณะรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จะต้องมีการวางแผนการใช้งบประมาณและการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถจัดการเรียนการสอนหรือการสนองต่อนโยบายของผู้บังคับบัญชาในแต่ละระดับอีกประการหนึ่งในการขอดำเนินโครงการดังกล่าวเพื่อแก้ไข ปัญหา อุปสรรคที่มีอาจคาดการณ์ได้ล่วงหน้าของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ จึงต้องมีการจัดตั้งงบประมาณสำหรับใช้ในการบริหารจัดการตามความจำเป็นเร่งด่วน ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาล คณะรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

๒.๒ เพื่อแก้ไข ปัญหา อุปสรรคที่มีอาจคาดการณ์ได้ล่วงหน้าของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ในกรณีที่ไม่ได้ดำเนินการจัดตั้งโครงการ/กิจกรรมหรือตั้งงบประมาณ สำหรับดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ มีงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีความจำเป็นเร่งด่วนและไม่มียกงบประมาณรองรับในการดำเนินการไว้ เพียงพอต่อการสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ได้ และดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ และครูบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนในสังกัดน่านโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ. ส่งการปฏิบัติ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๔. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดมีความคล่องตัวสามารถดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาล คณะรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

๕. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ. ส่งการปฏิบัติได้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ	ทุกตัวชี้วัดที่มีการติดตามจากกระทรวง ศึกษาธิการ ,สพฐ. “ผ่านการประเมิน”
๒. ร้อยละความพึงพอใจในการให้บริการที่มีต่อ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒	๑๐๐

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับบำนาญ ประชาชนและผู้มาติดต่อราชการกับ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒

๗. พื้นที่ดำเนินการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๙. ความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ*

๙.๑ การจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. มีความไม่ต่อเนื่องตลอดปีงบประมาณ และงบประมาณที่จัดสรรแต่ละครั้งการจัดสรรไม่เท่ากัน ต้องดำเนินการปรับแผนการใช้งบประมาณบ่อยครั้งตลอดปีงบประมาณ

๙.๒ คณะผู้บริหารใช้งบประมาณตามโครงการนี้ไปตั้งเป็นโครงการ (ใหม่) ที่ไม่ตอบสนองต่อนโยบายและตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. และไม่เข้าช่วยในความจำเป็นเร่งด่วน

๑๐. การบริหารความเสี่ยง (แนวทางการลดปัจจัยความเสี่ยง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น)*

คณะผู้บริหาร สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ ต้องพิจารณาโครงการต่างๆ ที่ขอใช้งบประมาณจากโครงการนี้ไปตั้งเป็นโครงการ (ใหม่) ให้มีความสอดคล้องตอบสนองนโยบายและตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. และต้องมีความจำเป็น และไม่มียกงบประมาณตั้งไว้เพื่อรองรับการดำเนินการ

ส่วนที่ ๔ : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	ระยะเวลา											
	ไตรมาส ๑ (Q๑)			ไตรมาส ๒ (Q๒)			ไตรมาส ๓ (Q๓)			ไตรมาส ๔ (Q๔)		
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
การบริหารและการจัดทำโครงการเพื่อสนอง ต่อนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ที่ไม่อาจคาดการณ์ได้ล่วงหน้า หรือโครงการตามแนวนโยบายของคณะ ผู้บริหาร สพป.นครสวรรค์ เขต ๒												

ส่วนที่ ๕ : งบประมาณ

๑. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๔๔๙,๔๐๐ บาท
(ตัวอักษร) สี่แสนสี่หมื่นเก้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (บาท)	เงินรายได้ของหน่วยงาน (บาท)	เงินกู้		อื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
๔๔๙,๔๐๐				

๒. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ปีงบประมาณ	ไตรมาส ๑ (บาท)	ไตรมาส ๒ (บาท)	ไตรมาส ๓ (บาท)	ไตรมาส ๔ (บาท)
พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๔๙,๔๐๐

๓. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาและสนับสนุนสำหรับโครงการ/กิจกรรมที่มีความจำเป็นเร่งด่วน หรือแก้ไข ปัญหาอุปสรรคที่มีอาจคาดการณ์ได้ล่วงหน้าของสพ.นครสวรรค์ เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด		๒๐๐,๐๐๐		ขออนุมัติ ถัวจ่าย ทุกรายการแต่ ไม่เกิน ยอดรวมที่ ได้ประมาณ การไว้
๒	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ฯลฯ อาทิ รถโดยสาร/รถส่วนบุคคล,ที่พัก,เบี้ยเลี้ยง		๒๔๙,๔๐๐		
รวมเป็นเงิน		๐	๔๔๙,๔๐๐	๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๔๔๙,๔๐๐.-			

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ มีสาระสำคัญ ดังนี้

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ แง้นโยบาย โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน
๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
๒. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์
๔. ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
๕. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นรายไตรมาส การประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงานทุกโครงการ รวมทั้งมีการรายงานผลการพัฒนาการศึกษาเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ
๖. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
กันยายน ๒๕๖๖	(๑) สพป. แฉ่งนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๒) สพป. แฉ่งร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ตุลาคม ๒๕๖๖	สพป.แฉ่งแนวทางดำเนินการตามกรอบวงเงินงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
ตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๖๖	สพป.แฉ่งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๑ มกราคม ๒๕๖๗	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๓ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๖-ธันวาคม ๒๕๖๖)
๑ เมษายน ๒๕๖๗	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (มกราคม ๒๕๖๗-มีนาคม ๒๕๖๗)
๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (เมษายน ๒๕๖๗-มิถุนายน ๒๕๖๗)
๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (กรกฎาคม ๒๕๖๗-กันยายน ๒๕๖๗) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการเพิ่มประสิทธิภาพกลยุทธ์

ภาคผนวก

- คณะผู้จัดทำ
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ที่ ๔๘๖/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ที่ ๔๒๕/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ที่ ๔๕๔/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการและงบประมาณที่จะบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

คณะผู้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

ที่ปรึกษา

นางญาณิษฐ์ จิตตรงค์อาภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
นายชาญณรงค์ ปานเลิศ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒
นางนัยนา จันทา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒
นายวิเชียร วงศ์ราช	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒

คณะทำงาน

นายตระกูล	ทองทักษิณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางยุภา	พวงทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางอรสา	ศรีชมภู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายณฤพน	สดสี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายปราโมทย์	กลั่นด้วง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นายสำราญ	แก้ววิเชียร	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
นายณัฐดนัย	สามัญตระกูล	ลูกจ้างชั่วคราว



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

ที่ ๔๘๓ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) จุดเน้น นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถนำแผนปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมายให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง กำกับ ดูแล อำนาจความสะดวกในการดำเนินการประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายและสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี รวมทั้งหาทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑.๑ ว่าที่ร้อยตรีวิชชากร วงศ์จริยกรณ	ผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายรังสรรค์ เกิดศรี	รองผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายชาญณรงค์ ปานเลิศ	รองผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางนัยนา จันทา	รองผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางพิชชาวรรณ ชังชั่ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวนีย์ ยี่สุน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๗ นางวีรยา นนทธีระคุณา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๘ นายธเนศ ถิ่นใหญ่	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๙ น.ส.สมจิตร เขียวสนวน	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๐ นายพีรวิชญ์ เสงหวาน	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๑ นายปราโมทย์ กลิ่นด่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติหน้าที่	
	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑.๑๒ นางแพรวดา สัญญพล	นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่	
	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๓ นางธนพร เต็มเต๊ะ	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่	
	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๔ นายตระกูล ทองทักษิณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ

/๒.คณะกรรมการ

๒. คณะกรรมการพิจารณารายละเอียดโครงการและงบประมาณที่จะบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีหน้าที่วิเคราะห์โครงการ กิจกรรมและงบประมาณที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบาย จุดเน้น และตามตัวชี้วัดตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๒.๑ ว่าที่ร้อยตรีวิชชากร วงศ์จริยกรณ	ผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายรังสรรค์ เกิดศรี	รองผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายชาญณรงค์ ปานเลิศ	รองผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นางนัยนา จันทา	รองผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๒.๕ นางพิชชาวรรณ ชังชั่ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวนีย์ ยี่สุน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๗ นางวีรยา นนทีระคุณา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๘ นายธเนศ ถิ่นใหญ่	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๙ น.ส.สมจิตร เขียวสนวน	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๐ นายพีรวิชญ์ เสงหวาน	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๑ นายปราโมทย์ กลิ่นด่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๑๒ นางแพรวดา สัญญพล	นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๓ นางธนพร เต็มเต๊ะ	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๔ นางรัชญา นิมยี่สุน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๕ นายอุทัย ชังชั่ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๖ น.ส.ขวัญจิตร หวังมั่นคงสกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๗ น.ส.จิราพร เดียวตระกูล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๘ น.ส.รวีวรรณ กลิ่นธรรมเสน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๑๙ น.ส.อัมพร สินทร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๐ นางจันทิรา เผือกจัน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๑ นายกฤษณะ ไกรสี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๒ นายวิฑูรย์ ศาสกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๓ น.ส.มูจรินทร์ นวมะวัฒน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๔ นายมณฑียร ชัยประเสริฐ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๕ นายตระกูล ทองทักษิณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๒๖ นางยุภา พวงทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

/๓.คณะกรรมการ...

๒.๒๗ นางอรสา ศรีชมภู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๘ นายนฤพน สดสี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๙ นายสำราญ แก้ววิเชียร	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๐ นายณัฐดนัย สามัญตระกูล	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรอบคอบ
เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้
สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี



(นายวิชากร วงศ์จริยะกรณ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
ที่ ๕๒๙/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) จุดเน้น นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถนำแผนปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมายให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง กำกับ ดูแล อำนวยความสะดวก ในการดำเนินการประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายและสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี รวมทั้งหาทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑.๑ นางญาณินท์ จิตตรงค์อาภรณ์ ผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายชาญณรงค์ ปานเลิศ รองผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางนัยนา จันทา รองผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายวิเชียร วงษ์ราช รองผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางพิชนวรรณ ชังข้าว ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวนีย์ ยี่สุน ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๗ นางวีรยา นนทธีระคุณา ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๘ นายธเนศ ถิ่นใหญ่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๙ น.ส.สมจิตร เขียวสนวน ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๐ นายพีรวิชญ์ เสงหวาน ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๑ นายปราโมทย์ กลิ่นด่าง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติหน้าที่	
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑.๑๒ นางแพรวดา สัญญพล นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่	
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๓ นางธนพร เต็มเต๊ะ นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม	
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๔ นายตระกูล ทองทักษิณ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ

/๒.คณะกรรมการ

๒. คณะกรรมการพิจารณารายละเอียดโครงการและงบประมาณที่จะบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีหน้าที่วิเคราะห์โครงการ กิจกรรมและงบประมาณที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบาย จุดเน้น และตามตัวชี้วัดตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๒.๑	นางญาณินท์ จิตตรงค์อาภรณ์ ผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายชาญณรงค์ ปานเลิศ รองผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นางนัยนา จันทา รองผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๒.๔	นายวิเชียร วงษ์ราช รองผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๒.๕	นางพิชานวรรณ ชังซั่ว ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๖	นางเสาวนีย์ ยี่สุน ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๗	นางวีรยา นนท์ธีระคุณา ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๘	นายธเนศ ถิ่นใหญ่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๙	น.ส.สมจิตร เขียวสนวน ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๐	นายพีรวิชญ์ เสงหวาน ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๑	นายปรามโทย์ กลิ่นด่าง นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๑๒	นางแพรวดา สัญญพล นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๓	นางธนพร เต็มเต๊ะ นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากรรมการ	
๒.๑๔	นายตระกูล ทองทักษิณ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๑๕	นางยุภา พวงทอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๖	นางอรสา ศรีชมภู นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗	นายณฤพน สดสี นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๘	นายสำราญ แก้ววิเชียร เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๙	นายณัฐดนัย สามัญตระกูล ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรอบคอบ เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่วางไว้

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางญาณินท์ จิตตรงค์อาภรณ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

ที่ ๕๔๕ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการและงบประมาณที่จะบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และได้มีการกำหนดโครงการที่จะดำเนินการบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่ตอบสนองกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ตัวชี้วัด มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นและ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถนำแผนปฏิบัติการไปบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการและงบประมาณที่จะบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | | |
|----------------------------|--|------------------|
| ๑. นางณณินท์ จิตตรงค์อารณ์ | ผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายชาญณรงค์ ปานเลิศ | รองผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางนัยนา จันทา | รองผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นายวิเชียร วงษ์ราช | รองผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. นางพิกนารรณ ชังข้าว | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนีย์ ยี่สุน | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๗. นางวีรยา นนท์ธีระคุณา | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๘. นายธเนศ ถิ่นใหญ่ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๙ น.ส.สมจิตร เขียวสนวน | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑๐. นายพีรวิชญ์ เฮงหวาน | ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| ๑๑. นายปรามิทธิ์ กลิ่นด่าง | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล | กรรมการ |
| ๑๒. นางแพรวตา สัญญพล | นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๓. นางธนพร เต็มเต๊ะ | นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๔. นายสมเกียรติ บุญแจ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองธรรม | กรรมการ |

/๑๕. ฉัตรชัย

๑๕. นายฉัตรชัย เกตุนวม	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมาบมะขาม	กรรมการ
๑๖. นายฉลอง นาคจุง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านคลอง	กรรมการ
๑๗. นางจินห์จุฑา ปรีดาธวัช	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองปลาไหล	กรรมการ
๑๘. นายคำณ แฉ่งเปีย	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคลองสองหนอง	กรรมการ
๑๙. น.ส.ชญาภา หวลหอม	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลาดยาว	กรรมการ
๒๐. นายสมยศ สุขง	ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรประชาสามัคคี	กรรมการ
๒๑. นางวรรณภา ยาสุทธิ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศาลเจ้าไก่อต้อ	กรรมการ
๒๒. นายวรรณพร ไสยวัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านไร่	กรรมการ
๒๓. นายมนตรี คำแฝง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลกข่อยน้ำ	กรรมการ
๒๔. นางกุลฉัตร ผดุงกรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังซ่าน	กรรมการ
๒๕. นายสายชน ลิลา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองไทร	กรรมการ
๒๖. นายยรรยง ชมากมลเงิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชุมตาบง	กรรมการ
๒๗. นายสุเชษฐ์ รัตนเสถียร	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่เปิน(บ้านตลกตาสาม)	กรรมการ
๒๘. นางวงเดือน จันทรเทศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนป่าแม่กะ	กรรมการ
๒๙. นายตระกูล ทองทักษิณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๓๐. นางยุภา พวงทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นางอรสา ศรีชมภู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายณณพณ สดสี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓. นายสำราญ แก้ววิเชียร	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔. นายณัฐดนัย สามัญตระกูล	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่วิเคราะห์โครงการ กิจกรรมและงบประมาณที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบาย จุดเน้น และตามตัวชี้วัดตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรอบคอบ เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่วางไว้

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางญาณินท์ จิตตรงค์อาภรณ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

