

ANNUAL REPORT



2023

NAKHONSAWAN PRIMARY EDUCATION
SERVICE OFFICE AREA 2

รายงานผลการดำเนินงาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีภารกิจหลักในการสนับสนุนการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับก่อนประถมจนถึงระดับมัธยมศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนในสังกัดทุกคนมีพัฒนาการ ความพร้อมทางร่างกายจิตใจ และสติปัญญา เหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนเป็นพลเมืองที่ดีในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความมั่นคงและยั่งยืน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ได้รวบรวมผลงานของโครงการ/กิจกรรม ที่ได้ดำเนินการตลอดปีงบประมาณเป็นประจำในทุก ๆ ปี

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ฉบับนี้ ได้รวบรวมข้อมูลข้อเท็จจริง ตลอดจนเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมให้มีผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นั้น มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๕ กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงาน ฉบับนี้ จะยังประโยชน์แก่สถานศึกษา ประชาชนทั่วไปและผู้ที่เกี่ยวข้องในทุกท่านรวมถึงทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษา ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานฉบับนี้ให้สำเร็จ ลุล่วง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องและเป็นไปตามข้อกำหนด ระเบียบแบบแผนของทางราชการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

พฤศจิกายน ๒๕๖๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ได้จัดทำโครงการเพื่อขับเคลื่อนภารกิจและบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ จำนวน ๓๑ โครงการ และได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มต้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ภายใต้วงเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีงบประมาณที่จำกัด เอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีรายละเอียดโดยสรุป ดังนี้

๑. โครงการที่ตั้งไว้ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	จำนวน ๓๑ โครงการ
๑.๑ ดำเนินการแล้ว	จำนวน ๑๕ โครงการ (คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๓๙)
๑.๒ ไม่ได้ดำเนินการ	จำนวน ๑๖ โครงการ (คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๖๑)
๒. งบประมาณที่ตั้งไว้ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท
๒.๑ เบิกจ่ายโครงการของกลยุทธ์ที่ ๑	จำนวน ๓๖๐,๒๒๐ บาท (คิดเป็นร้อยละ ๗.๒๐)
๒.๒ เบิกจ่ายโครงการของกลยุทธ์ที่ ๒	จำนวน ๑๕๘,๗๙๑ บาท (คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๗)
๒.๓ เบิกจ่ายโครงการของกลยุทธ์ที่ ๓	จำนวน ๐ บาท (คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐)
๒.๔ เบิกจ่ายโครงการของกลยุทธ์ที่ ๔	จำนวน ๕๙,๓๙๕ บาท (คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๘)
๒.๕ เบิกจ่ายโครงการของกลยุทธ์ที่ ๕	จำนวน ๔,๒๖๕,๔๑๕.๘๔ บาท (คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๓)
 เบิกจ่ายรวมทั้งสิ้น	จำนวน ๔,๘๘๓,๘๑๑.๘๔ บาท (คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๗)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

- โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ๔
- บทบาทหน้าที่ ๕
- ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการศึกษา ๖
- ข้อมูลด้านงบประมาณของปีที่ผ่านมา ๑๓
- ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา ๑๔
- ข้อมูลด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ๑๘

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ๒๐
- วัฒนธรรมองค์กร เป้าประสงค์ ๒๑
- กลยุทธ์ ๒๑
- รายละเอียดงบประมาณ/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๒๘

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ๓๑
- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓๕
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๓๖
- กลุ่มอำนวยการ ๓๘
- กลุ่มนโยบายและแผน ๓๙
- กลุ่มบริหารงานบุคคล ๔๑
- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔๒

ส่วนที่ ๔ ประเมินผลตัวชี้วัดความสำเร็จเปรียบเทียบกับโครงการที่ตั้งไว้หรือได้รับการจัดสรรงบประมาณ

- ตัวชี้วัดรายกลยุทธ์เปรียบเทียบกับโครงการที่ตั้งไว้เพื่อดำเนินการ ๔๕

ส่วนที่ ๕ ทิศทางการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- หลักการ เหตุผลความจำเป็น ระเบียบ ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา ๕๕
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕๕
- จุดเน้นและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ๕๘

ภาคผนวก

- คณะผู้จัดทำ ๖๔

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

๑. สภาพทั่วไป

๑.๑ สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๙/๔ หมู่ ๕ ตำบลสระแก้ว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ มีพื้นที่รับผิดชอบ ๕ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอลาดยาว อำเภอบรรพตพิสัย อำเภอแม่วงก์ อำเภอแม่เปิน และอำเภอชุมตาบง อาคารสำนักงานประกอบด้วยอาคาร ๓ หลัง

อาคาร ๑ ตึก ๓ ชั้น มีพื้นที่การใช้งาน ๑,๑๓๔ ตารางเมตร ประกอบด้วย ชั้นที่ ๑ เป็นห้องประชุมขนาด ๑๕๐ ที่นั่ง และเป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล ชั้น ๒ แบ่งเป็นห้องผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ห้องรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ห้องควบคุมระบบ ICT และเป็นที่ปฏิบัติงานกลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มนโยบายและแผน ชั้น ๓ แบ่งเป็นห้องประชุมขนาด ๕๐ ที่นั่ง และเป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา หน่วยตรวจสอบภายใน

อาคาร ๒ ชั้นเดียว มีพื้นที่การใช้งาน ๒๑๖ ตารางเมตร เป็นห้องประชุมขนาดเล็ก ๒๐ คน ศูนย์บริการเพื่อนครู และห้อง ICT เพื่อการศึกษา ห้องพยาบาล และห้องพักรับงานลูกจ้างประจำ

อาคาร ๓ เป็นอาคาร ๒ ชั้นใต้ถุนโล่งเป็นห้องประชุม ขนาด ๓๐๐ ที่นั่ง

๑.๒ พื้นที่รับผิดชอบและอาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอขามเฒ่าลักษ์บุรี อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร และอำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร

ทิศใต้ติดต่อกับอำเภอลานสัก และอำเภอสว่างอารมณ์ จังหวัดอุทัยธานี

ทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร อำเภอเก้าเลี้ยว อำเภอเมืองนครสวรรค์และอำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์

ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอปางศิลาทอง จังหวัดกำแพงเพชร และอำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก

พื้นที่เขตบริการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒



๒. บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

ตามมาตรา ๓๘ ของพระราชบัญญัติการศึกษาระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

ก. มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ (พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ)และกฎหมายอื่นและ

ข. มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๒.๑ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๒.๓ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๖ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดการและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๗ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๘ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๙ ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑๐ ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา ประสาน การปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทน กระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑๑ ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้น โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

มาตรา ๒๔ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้บริหารราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบในการปฏิบัติงานราชการที่เป็นอำนาจและหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาและตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ศึกษามอบหมาย

(๒) เสนอแนะการบรรจุและแต่งตั้ง และการบริหารงานบุคคลในเรื่องอื่นที่อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๓) พิจารณาเสนอความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) จัดทำแผนและส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) จัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำ และเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานการบริหารงานบุคคลเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเสนอ ก.ค.ศ. ต่อไป

ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๒ การขับเคลื่อนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการกลุ่ม ประธานกลุ่มโรงเรียน และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ส่งเสริมสอดคล้องร้อยรัดกันในแต่ละด้านของการบริหารจัดการศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความเป็นองค์กรรวม และเกิดการมีส่วนร่วมกับทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้องและคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คือ “ผู้เชื่อมโยง” ระหว่างคณะกรรมการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ในฐานะที่ทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการ ดังนั้นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงเป็นผู้ประสานการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงข้อคิด ความเห็น และมติของคณะกรรมการเพื่อกำหนดเป็นแนวทางการดำเนินงานที่ประสานสอดคล้องกัน ให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและร้อยรัดกันอย่างเป็นองค์กรรวม

๓. ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการการศึกษา

๓.๑ เขตพื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๒ มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๕ อำเภอ ของจังหวัดนครสวรรค์ ดังรายละเอียดตารางที่ ๑-๒

ตารางที่ ๑ แสดงเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๒

เขตพื้นที่	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	องค์การบริหารส่วนตำบล
อำเภอบรรพตพิสัย	๑๓	๑๑๘	๒	๑๒
อำเภอลาดยาว	๑๒	๑๔๙	๒	๑๒
อำเภอแม่วงก์	๔	๖๖	-	๔
อำเภอแม่เปิน	๑	๒๔	-	๑
อำเภอชุมตาบง	๒	๒๒	-	๒

อำเภอบรรพตพิสัย มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๑๓ ตำบล ๑๑๘ หมู่บ้าน เทศบาลตำบล ๒ แห่ง ได้แก่เทศบาลตำบลบรรพตพิสัย และเทศบาลตำบลบ้านแดน องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๒ แห่ง ได้แก่องค์การบริหารส่วนตำบลท่าจี่ว องค์การบริหารส่วนตำบลบางตาหงาย องค์การบริหารส่วนตำบลหูกวาง องค์การบริหารส่วนตำบลอ่างทอง องค์การบริหารส่วนตำบลบางแก้ว องค์การบริหารส่วนตำบลตาซี้ด องค์การบริหารส่วนตำบลตาสัง องค์การบริหารส่วนตำบลด่านช้าง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองกรด องค์การบริหารส่วนตำบลหนองตาสูง องค์การบริหารส่วนตำบลบึงปลาทุ องค์การบริหารส่วนตำบลเจริญผล

อำเภอลาดยาว มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๑๒ ตำบล ๑๔๙ หมู่บ้าน เทศบาลตำบล ๒ แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลลาดยาว และเทศบาลตำบลศาลเจ้าไถ่ต่อ มีองค์การบริหารส่วนตำบล ๑๒ แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลลาดยาว องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยน้ำหอม องค์การบริหารส่วนตำบลวังม้า องค์การบริหารส่วนตำบลวังเมือง องค์การบริหารส่วนตำบลสร้อยละคร องค์การบริหารส่วนตำบลมาบแก องค์การบริหารส่วนตำบลหนองยาว องค์การบริหารส่วนตำบลหนองนมวัว องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่ องค์การบริหารส่วนตำบลเนินขี้เหล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลศาลเจ้าไถ่ต่อ องค์การบริหารส่วนตำบลสระแก้ว

อำเภอแม่वंก มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๔ ตำบล ๖๖ หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล ๔ แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่वंก องค์การบริหารส่วนตำบลแม่เลย์ องค์การบริหารส่วนตำบลวังชัน องค์การบริหารส่วนตำบลเขาชนกัน

อำเภอแม่เป็น มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๑ ตำบล ๒๔ หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล ๑ แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่เป็น

อำเภอชุมตาบง มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๒ ตำบล ๒๓ หมู่บ้าน องค์การบริหารส่วนตำบล ๒ แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลชุมตาบง องค์การบริหารส่วนตำบลปางสวรรค์

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนประชากรในเขตพื้นที่รับผิดชอบโรงเรียนในสังกัดของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

เขตพื้นที่	จำนวนประชากร		รวม
	ชาย	หญิง	
อำเภอบรรพตพิสัย	๔๑,๕๐๕	๔๓,๓๑๒	๘๔,๘๑๗
อำเภอลาดยาว	๔๐,๖๔๓	๔๒,๐๗๖	๘๒,๗๑๙
อำเภอแม่वंก	๒๔,๘๒๔	๒๕,๐๖๑	๔๙,๘๘๕
อำเภอแม่เป็น	๑๐,๕๑๖	๑๐,๓๙๙	๒๐,๙๑๕
อำเภอชุมตาบง	๘,๙๑๗	๙,๐๕๓	๑๗,๙๗๐
รวมทั้งสิ้น	๑๒๖,๔๐๕	๑๒๙,๙๐๑	๒๕๖,๓๐๖

ที่มา : ข้อมูลสำนักบริหารการทะเบียนกรมการปกครอง ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๒ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๔๑ โรงเรียน ๔ สาขา มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑,๓๗๐ คน นักเรียน จำนวน ๒๐,๕๖๐ คน ดังรายละเอียดในตารางที่ ๓-๑๓

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนโรงเรียนที่รับผิดชอบในสังกัดของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ จำนวน ๕ อำเภอ

เขตพื้นที่	จำนวนโรงเรียน		รวม
	ภาครัฐ		
	ร.ร.	สาขา	
อำเภอบรรพตพิสัย	๔๙	-	๔๙
อำเภอลาดยาว	๔๘	-	๔๘
อำเภอแม่วงก์	๒๘	๔	๓๒
อำเภอแม่เปิน	๖	-	๖
อำเภอชุมตาบง	๙	-	๙
รวมทั้งสิ้น	๑๔๐	๔	๑๔๔

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน ห้องเรียนและสัดส่วน
นักเรียนต่อครู นักเรียนต่อห้องเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัด	โรงเรียน	นักเรียน	ครู	ห้องเรียน	นักเรียน:ครู	นักเรียน:ห้อง
สพฐ. (สพป.)	๑๔๐ / ๔ สาขา	๑๙,๗๒๕	๑,๑๔๑	๑,๔๑๙	๑๗:๑	๑๔:๑

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๕

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนโรงเรียนแยกขนาดตามจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
๑	ขนาดที่ ๑	๑ -๑๒๐	๘๗	๕,๗๙๕	๒๙.๓๘
๒	ขนาดที่ ๒	๑๒๑ -๒๐๐	๓๑	๔,๖๖๘	๒๓.๖๗
๓	ขนาดที่ ๓	๒๐๑-๓๐๐	๑๕	๓,๖๑๘	๑๘.๓๒
๔	ขนาดที่ ๔	๓๐๑-๕๐๐	๙	๓,๗๒๓	๑๘.๘๗
๕	ขนาดที่ ๕	๕๐๑-๑,๕๐๐	๒	๑,๙๒๖	๙.๗๖
๖	ขนาดที่ ๖	๑,๕๐๑-๒,๕๐๐	-	-	๐.๐๐
๗	ขนาดที่ ๗	๒,๕๐๑ ขึ้นไป	-	-	๐.๐๐
	รวม		๑๔๔	๑๙,๗๒๕	๑๐๐.๐๐

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ (จำแนกตามสายงาน และระดับการศึกษา)

ที่	ตำแหน่ง/สายงาน	จำนวน อัตราตาม กรอบ ก.ค. ศ. กำหนด	มีอยู่ จริง	ระดับการศึกษา					รวม	จำนวนขาด- เกินตามกรอบ ก.ค.ศ.กำหนด
				ป.เอก	ป.โท	ป. บัณฑิตฯ	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี		
๑	ผอ.สพป.	๑	๑		๑		๑		๑	๐
๒	รอง ผอ.สพป. (โครงสร้าง)	๓	๓		๓				๓	๐
๓	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๑) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์	๒๑	๑๑	๒	๙				๑๑	-๑๐
๔	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒)	๓๔	๓๖		๘	๑	๒๔	๓	๓๖	-๑๐
รวมทั้งสิ้น		๗๑	๕๑	๒	๒๑	๑	๒๔	๓	๕๑	-๒๐

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๖

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและอันดับ

ที่	ประเภทตำแหน่ง	อันดับ/เพศ															รวมทั้งสิ้น		
		ค.ผช.			ค.ศ.๑			ค.ศ.๒			ค.ศ.๓			ค.ศ.๔					
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑	ผอ.สพป.										๑	๑					๑	๑	
๒	รอง ผอ.สพป.										๒	๑	๓				๒	๑	๓
๓	ศึกษานิเทศก์							๑	๔	๕	๒	๔	๖				๓	๘	๑๑
๔	ผอ.สถานศึกษา							๓	๖	๙	๓๗	๓๗	๗๓				๔๐	๔๒	๘๒
๕	รอง ผอ.สถานศึกษา					๑	๑	๔	๗	๑๑	๓	๔	๗				๗	๑๒	๑๙
๖	ครู				๗๒	๒๖๐	๓๓๒	๓๖	๑๒๕	๑๖๑	๓๗	๑๗๗	๒๑๔		๑	๑	๑๔๕	๕๖๓	๗๐๘
๗	ครูผู้ช่วย	๙๙	๓๓๔	๔๓๓													๙๙	๓๓๔	๔๓๓
รวมทั้งสิ้น		๙๙	๓๓๔	๔๓๓	๗๒	๒๖๑	๓๓๓	๔๔	๑๔๒	๑๘๖	๘๑	๒๒๓	๓๐๔	๐	๑	๑	๒๔๖	๙๖๑	๑๒๕๗
คิดเป็นร้อยละ		๒๒.๕๖	๗๗.๔๔	๑๐๐.๐๐	๒๑.๖๒	๗๕.๓๕	๑๐๐.๐๐	๒๓.๖๖	๗๖.๓๔	๑๐๐.๐๐	๒๖.๖๕	๗๓.๓๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๗	๑๐๐.๐๐	๒๕.๕๕	๗๖.๔๕	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๖

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง
เพศ และระดับการศึกษา

ที่	ประเภท ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา/เพศ															รวมทั้งสิ้น		
		ป.เอก			ป.โท			ป.บัณฑิต			ป.ตรี			ต่ำกว่า ป.ตรี					
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑	ผอ.สพป.					๑	๑										๑	๑	
๒	รองผอ.สพป.				๒	๒	๓										๒	๑	๓
๓	ศึกษานิเทศก์	๑	๑	๒	๒	๑๐	๙										๓	๘	๑๑
๔	ผอ.สถานศึกษา	๑	๔	๕	๓๙	๔๒	๗๗										๔๐	๔๒	๘๒
๕	รอง ผอ. สถานศึกษา				๗	๑๒	๑๙										๗	๑๒	๑๙
๖	ครูผู้สอน				๑๕		๘๔				๒๒๙	๘๒๘	๑๐๕๗				๒๔๔	๘๙๗	๑๑๔๑
๗	บุคลากร ๓๘ ค. (๒)				๕	๕	๘	๑		๑	๓	๒๑	๒๔	๒	๑	๓	๑๑	๒๕	๓๖

ที่	ประเภท ตำแหน่ง	ระดับการศึกษา/เพศ															รวมทั้งสิ้น		
		ป.เอก			ป.โท			ป.บัณฑิต			ป.ตรี			ต่ำกว่า ป.ตรี					
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
รวม		๒	๕	๗	๗๐	๗๑	๒๐๑	๑	๐	๑	๒๓๒	๙๔๙	๑๐๘๑	๒	๑	๓	๓๐๗	๙๘๖	๑๒๙๓
คิดเป็นร้อยละ		๐.๑๕	๐.๒๒	๐.๓๖	๕.๒๖	๕.๑๘	๑๐.๔๔	๐.๐๗	๐.๐๐	๐.๐๗	๒๐.๐๐	๖๙.๐๕	๘๙.๐๕	๐.๐๗	๐.๐๐	๐.๐๗	๒๕.๕๕	๗๔.๕๕	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๖๖

(หมายเหตุ ตำแหน่งครูผู้สอน หมายถึง ครูและครูผู้ช่วย)

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษา
อื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามกลุ่ม ประเภทตำแหน่ง และระดับตำแหน่ง

ที่	กลุ่ม	จำแนกตามประเภท/ระดับตำแหน่ง															รวมทั้งสิ้น		
		ประเภทวิชาการ									ประเภททั่วไป								
		ปฏิบัติการ			ชำนาญการ			ชำนาญการพิเศษ			ปฏิบัติงาน			ชำนาญงาน					
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม			
๑	กลุ่มอำนวยการ	๑		๑	๑	๑	๒			๐	๑		๑			๐	๓	๑	๔
๒	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๑	๑	๒		๑	๑		๓	๓			๐			๐	๑	๕	๖
๓	กลุ่มบริหารงานบุคคล		๑	๑		๒	๒	๑	๑	๒		๒	๒			๐	๑	๖	๗
	กลุ่มนโยบายและแผน			๐	๑	๒	๓	๑		๑			๐	๑		๑	๓	๒	๕
๕	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๑	๒	๓		๑	๑	๑		๑	๑		๑			๐	๓	๓	๖
๖	กลุ่มนิเทศติดตามประเมินผล			๐			๐			๐			๐			๐	๐	๐	๐
๗	หน่วยตรวจสอบภายใน			๐		๑	๑		๑	๑			๐			๐	๐	๒	๒
๘	กลุ่มกฎหมายและคดี		๑	๑			๐	๑		๑			๐			๐	๑	๑	๒
๙	กลุ่มพัฒนาคูรา			๐		๑	๑			๐			๐			๐	๐	๑	๑
๑๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ			๐	๑		๑			๐			๐			๐	๑	๐	๑
รวมทั้งสิ้น		๓	๕	๘	๓	๔	๑๒	๔	๔	๘	๒	๒	๔	๑	๐	๑	๑๓	๒๑	๓๔
คิดเป็นร้อยละ		๘.๘๒	๑๔.๗๑	๒๓.๕๓	๘.๘๒	๒๖.๔๗	๓๕.๒๙	๑๑.๗๖	๑๔.๗๑	๒๖.๔๗	๕.๘๘	๕.๘๘	๑๑.๗๖	๒.๙๔	๐.๐๐	๒.๙๔	๓๘.๒๔	๖๑.๗๖	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ แสดงภาพรวมจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภท

ตำแหน่ง	เพศ	จำนวนคน	คิดเป็นร้อยละ
ข้าราชการ	ชาย	๓๕๐	๑๓.๔๑
	หญิง	๑,๐๒๐	๓๙.๐๘
	รวม	๑,๓๗๐	๕๒.๔๙
ลูกจ้างประจำ	ชาย	๒๙	๑.๑๑
	หญิง	๐	๐.๐๐
	รวม	๒๙	๑.๑๑
พนักงานราชการ (ตำแหน่งครูผู้สอน)	ชาย	๑๔	๐.๕๔
	หญิง	๔๐	๑.๕๓
	รวม	๕๔	๒.๐๗
พนักงานราชการ (ตำแหน่งอื่น)	ชาย	๒	๐.๐๘
	หญิง	๑	๐.๐๔
	รวม	๓	๐.๑๑
ครูอัตราจ้าง (งบดำเนินงาน)	ชาย	๑๒	๐.๔๖
	หญิง	๑๘	๐.๖๙
	รวม	๓๐	๑.๑๕
ลูกจ้างชั่วคราวอื่น (งบดำเนินงาน)	ชาย	๑๑๒	๔.๒๙
	หญิง	๔๕	๑.๗๒
	รวม	๑๕๗	๖.๐๒
รวมทั้งหมด	ชาย	๕๑๙	๑๙.๘๙
	หญิง	๑,๑๒๔	๔๓.๐๗
	รวม	๑,๖๔๓	๖๒.๙๖

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ แสดงจำนวนข้าราชการครูในสถานศึกษา จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา (สูงสุด)

ที่	คุณวุฒิการศึกษา(สาขาวิชาเอก)	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	บริหารการศึกษา	๘๙	๕.๙๘
๒	การศึกษาปฐมวัย	๑๖๐	๑๐.๗๕
๓	การประถมศึกษา/ประถมศึกษา	๑๐๕	๗.๐๕
๔	ภาษาไทย	๑๕๔	๑๐.๓๔
๕	คณิตศาสตร์	๑๒๓	๘.๒๖
๖	คอมพิวเตอร์	๙๑	๖.๑๑
๗	วิทยาศาสตร์(ทั่วไป) ระดับประถมศึกษา	๙๒	๖.๑๘
๘	วิทยาศาสตร์(ทั่วไป) ระดับมัธยมศึกษา	๔๘	๓.๒๒
๙	เคมี	๑๕	๑.๐๑
๑๐	ชีววิทยา	๑๓	๐.๘๗

ที่	คุณวุฒิการศึกษา(สาขาวิชาเอก)	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑๑	ฟิสิกส์	๖	๐.๕๐
๑๒	สังคมศึกษา	๘๑	๕.๔๔
๑๓	สุขศึกษา	๕	๐.๓๔
๑๔	พลศึกษา	๓๙	๒.๖๒
๑๕	ศิลปศึกษา	๑๑	๐.๗๔
๑๖	ดนตรีศึกษา	๖	๐.๔๐
๑๗	ดนตรีสากล	๒	๐.๑๓
๑๘	ดนตรีไทย	๑๐	๐.๖๗
๑๙	นาฏศิลป์	๑๕	๑.๐๑
๒๐	เกษตรกรรม/เกษตรศาสตร์	๑๙	๑.๒๘
๒๑	คหกรรมศาสตร์	๘	๐.๕๔
๒๒	อุตสาหกรรมศิลป์	๕	๐.๓๔
๒๓	ภาษาอังกฤษ	๑๓๘	๙.๒๗
๒๔	ภาษาจีน	๒	๐.๑๓
๒๕	จิตวิทยาการแนะแนว	๔	๐.๒๗
๒๖	การศึกษาพิเศษ	๑	๐.๐๗
๒๗	อัตราว่าง ผอ.สถานศึกษา	๕๕	๓.๖๙
๒๘	อัตราว่าง รองผอ.สถานศึกษา	๘	๐.๕๔
๒๙	อัตราว่าง ครูผู้สอน	๑๘๔	๑๒.๓๖
รวมทั้งสิ้น		๑,๔๘๙	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงานบุคคล ณ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ แสดงจำนวนนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษาปีที่๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามเพศ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน		หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ห้อง : น.ร.	
๑	อนุบาล ๑	๒๐๖	๑๗๓	๓๗๙	๕๓	๑:๐๘	เกณฑ์มาตรฐาน
๒	อนุบาล ๒	๘๗๕	๗๘๒	๑๖๕๗	๑๔๗	๑:๑๑	ห้องเรียน
๓	อนุบาล ๓	๙๗๘	๘๔๕	๑๘๒๓	๑๔๗	๑:๑๒	
	รวมก่อนประถม	๒๐๕๙	๑๘๐๐	๓๘๕๙	๓๔๗	๑:๑๑	- ระดับก่อน
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐๕	๙๒๑	๑๙๒๖	๑๕๕	๑:๑๒	ประถม ๑: ๓๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๗๒	๙๘๑	๒๐๕๓	๑๕๖	๑:๑๓	- ระดับประถม
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๐๒	๑๐๓๒	๒๑๓๔	๑๕๔	๑:๑๔	และมัธยม ๑: ๔๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๓๒	๑๐๒๒	๒๑๕๔	๑๕๔	๑:๑๔	
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๕๓	๑๑๙๓	๒๔๔๖	๑๕๔	๑:๑๖	

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน		หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	ห้อง	ห้อง : น.ร.	
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒๔๙	๑๒๒๔	๒๔๗๓	๑๕๖	๑:๑๖	
	รวมประถมศึกษา	๖๘๑๓	๖๓๗๓	๑๓๑๘๖	๙๒๙	๑:๑๔	
๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๘๓	๓๙๔	๘๗๗	๔๗	๑:๑๙	
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๗๓	๔๑๘	๘๙๑	๔๖	๑:๑๙	
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๗๘	๓๖๑	๘๓๙	๔๗	๑:๑๘	
	รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๔๓๔	๑๑๗๓	๒๖๐๗	๑๔๐	๑:๑๗	
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๘	๓๔	๑	๑:๓๔	
๑๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙	๒๒	๓๑	๑	๑:๓๑	
๑๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕	๓	๘	๑	๑:๐๘	
	รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๐	๔๓	๗๓	๓	๑:๒๔	
รวมมัธยม		๑๔๖๔	๑๒๑๖	๒๖๘๐	๑๔๓	๑:๑๙	
รวมทั้งสิ้น		๑๐๓๓๖	๙๓๘๙	๑๙๗๒๕	๑๔๑๙	๑:๑๔	

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๔. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ได้รับจัดสรรงบประมาณสำหรับบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ดังรายละเอียดตารางที่ ๑๓-๑๔

ตารางที่ ๑๓ ตารางแสดงรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๖

ที่	รายการ	งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ	งบประมาณผูกพัน (PO)	งบประมาณเบิกจ่าย	งบประมาณคงเหลือ	ร้อยละของการเบิกจ่าย
๑	งบบุคลากร(รหัสรายจ่าย ๑๐๐) ๑.๑ เงินเดือน,ค่าจ้างประจำ ๑.๒ ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	๑๕,๘๗๒,๐๐๐.๐๐	-	๑๕,๖๔๔,๒๔๐.๐๐	๒๒๗,๗๖๐.๐๐	๙๘.๕๗
๒	งบดำเนินงาน (รหัสงบรายจ่าย ๓๐๐)	๑๕,๗๘๘,๔๙๔.๐๐	-	๑๕,๔๘๙,๗๙๔.๕๖	๒๙๘,๖๙๙.๕๔	๙๘.๑๑
๓	งบรายจ่ายอื่น(รหัสงบรายจ่าย ๕๐๐)	๓๐,๘๘๘,๒๐๙.๐๐	-	๓๐,๘๗๐,๙๕๙.๓๒	๒๗,๒๔๙.๖๘	๙๙.๙๑
๔	งบเงินอุดหนุน (รหัสงบรายจ่าย ๘๐๐)	๙๒,๕๗๑,๒๗๒.๐๐	-	๙๒,๕๑๗,๘๓๒.๐๐	๕๓,๔๔๐.๐๐	๙๙.๙๔
๕	งบลงทุน (รหัสงบรายจ่าย ๖๐๐ ๗๐๐) ครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง	๔๓,๐๗๕,๙๒๖.๐๐	๑,๘๖๓,๙๐๐.๐๐	๔๑,๒๐๙,๘๑๐.๑๒	๒,๒๑๕.๘๘	๙๕.๖๗
งบประมาณภาพรวมทั้งสิ้น		๔๓,๐๗๕,๙๒๖.๐๐	๑,๘๖๓,๙๐๐.๐๐	๔๑,๒๐๙,๘๑๐.๑๒	๖๐๙๓๖๕.๑๐	

ที่มา ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานการเงินและพัสดุ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการดำเนินงานช่วยเหลือเด็กด้านทุนการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ที่	ชื่อทุน	จำนวนทุน ทั้งหมด	จำนวนเงินต่อทุน	รวมเงินทุน ทั้งหมด
๑	ทุนเรียนดี แต่ยากจน เนื่องในการจัดงานฉลองวัน เด็กแห่งชาติ จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี ๒๕๖๖	๑๐	๑,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒	ทุนการศึกษาโครงการ ๙๑๐ ทุนการศึกษาเพื่อ นักเรียนที่ขาดแคลนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนาง เจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปี หลวงฯ	๒	๓,๐๐๐	๖,๐๐๐
๓	ทุนมูลนิธิคุณพุ่ม ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๙	๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐
๔	ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ตอนปลายที่สนใจทางสายวิทยาศาสตร์ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	๑	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๕	ทุนการศึกษาตามโครงการให้ความช่วยเหลือ นักเรียนและให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาผู้ยากจน หรือผู้ด้อยโอกาส(อบจ.)	๔	ไม่เกิน ๑๖,๕๐๐/ ภาคเรียน/คน	๑๓๒,๐๐๐
๖	ทุนอำเภอลาดยาว	๒๐	๑,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๗	ทุนการศึกษาช่วยเหลือนักเรียนจากกองทุน สวัสดิการช่วยเหลือนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๒	๖๔	-	๖๘,๐๐๐
๘	ทุนนักเรียนยากจนพิเศษ	๑,๔๐๖	-	๒,๑๘๔,๕๐๐
๙	ทุนนักเรียนยากจน	๓,๑๒๓	-	๒,๒๒๙,๕๐๐
รวม		๔,๙๐๓	๒๔,๐๐๐	๔,๙๙๗,๐๐๐

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๕. ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังรายละเอียดในตาราง ที่ ๑๕-๑๗
 ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา
 ๒๕๖๒-๒๕๖๔ รายสาระวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	วิชา	ป.๓ (NT)					
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด
๑	ด้านภาษา	๔๘.๐๙	๕๐.๓๑	๒.๒๒	๕๐.๓๑	๕๖.๐๒	๕.๗๑
๒	ด้านการคิดคำนวณ	๔๔.๘๒	๔๓.๔๓	-๑.๓๘	๔๓.๔๓	๔๘.๐๕	๔.๖๒

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ รายสาระวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	วิชา	ป.๖ (O-NET)					
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด
๑	ภาษาไทย	๔๘.๙๐	๕๕.๖๐	๖.๗๐	๕๕.๖๐	๔๘.๕๘	-๗.๐๒
๒	ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๙	๓๗.๑๙	๘.๐๐	๓๗.๑๙	๓๓.๑๙	-๔.๐๐
๓	คณิตศาสตร์	๓๑.๗๕	๒๘.๒๑	-๓.๕๔	๒๘.๒๑	๓๔.๗๘	๖.๕๗
๔	วิทยาศาสตร์	๓๓.๕๕	๓๗.๓๐	๓.๗๕	๓๗.๓๐	๓๓.๐๖	-๔.๒๔

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ รายสาระวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ที่	วิชา	ม.๓ (O-NET)					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	เพิ่ม/ลด	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เพิ่ม/ลด
๑	ภาษาไทย	๕๐.๑๒	๔๖.๓๘	-๓.๗๔	๔๖.๓๘	๕๐.๔๕	๔.๐๗
๒	ภาษาอังกฤษ	๒๗.๙๙	๒๖.๐๘	-๑.๙๑	๒๖.๐๘	๒๖.๓๗	๐.๒๙
๓	คณิตศาสตร์	๒๑.๔๙	๑๙.๘๗	-๑.๖๒	๑๙.๘๗	๒๑.๕๖	๑.๖๙
๔	วิทยาศาสตร์	๒๗.๙๕	๒๙.๒๗	๑.๓๒	๒๙.๒๗	๓๐.๙๘	๑.๗๑

ที่มา: ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖

๖. ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา รายละเอียดตามตารางที่ ๑๙-๒๓

ตารางที่ ๑๘ ตารางการเรียนต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน			ร้อยละ
		ชาย	หญิง	รวม	
	จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๓๓	๓๖๖	๗๙๙	๑๐๐.๐๐
๑	ศึกษาต่อ				
	- เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนเดิม	๕	๘	๑๓	๑.๖๓
	- เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนอื่นในจังหวัดเดิม	๑๗๗	๒๒๒	๓๙๙	๔๙.๙๔
	- เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนในต่างจังหวัด	๑๕	๒๑	๓๖	๔.๕๑
	- เรียนต่อ ม.๔ โรงเรียนใน กทม.	๑	๑	๒	๐.๒๕
	- สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	๑๗๘	๘๒	๒๖๐	๓๒.๕๔
	- สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	๓	๑	๔	๐.๕๐
	- สถาบันอื่น ๆ	๓๒	๒๕	๕๗	๗.๑๓
	รวมศึกษาต่อ	๔๑๑	๓๖๐	๗๗๑	๙๖.๕๐

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน			ร้อยละ
		ชาย	หญิง	รวม	
๒	ไม่ศึกษาต่อ				
	- ทำงานภาคอุตสาหกรรม	๐	๐	๐	๐.๐๐
	- ทำงานภาคการเกษตร	๒	๐	๒	๐.๒๕
	- ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	๐	๐	๐	๐.๐๐
	- ทำงานรับจ้างทั่วไป	๑๓	๑	๑๔	๑.๗๕
	- ทำงานอื่น ๆ	๖	๕	๑๑	๑.๓๘
	- บวชในศาสนา	๑	๐	๑	๐.๑๓
	- ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	๐	๐	๐	๐.๐๐
	รวมไม่ศึกษาต่อ	๒๒	๖	๒๘	๓.๕๐
	รวมทั้งสิ้น	๔๓๓	๓๖๖	๗๙๙	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๙ ตารางการเรียนรู้ต่อเนื่องของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	จำนวนนักเรียน			ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๑๘๓	๑,๑๔๑	๒,๓๒๔	๑๐๐.๐๐
ศึกษาต่อ				
- โรงเรียนเดิม	๓๗๕	๓๒๕	๗๐๐	๓๐.๑๒
- โรงเรียนอื่นสังกัด สพฐ.	๗๔๖	๗๗๖	๑๕๒๒	๖๕.๔๙
- โรงเรียนสังกัดเอกชน	๖	๑๒	๑๘	๐.๗๗
- โรงเรียนสังกัดพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ	๑๗	๑	๑๘	๐.๗๗
- กศน.	๖	๒	๘	๐.๓๗
- โรงเรียนอื่น (สังกัด อบท.)	๐	๐	๐	๐.๐๐
- อื่น ๆ	๓๓	๒๕	๕๘	๒.๕๐
รวมทั้งสิ้น	๑,๑๘๓	๑,๑๔๑	๕๘	๑๐๐.๐๐

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๐ แสดงจำนวนเด็กออกกลางคันของนักเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	อำเภอ	สาเหตุนักเรียนออกกลางคัน									
		ฐานะยากจน	ปัญหาครอบครัว	สมรสแล้ว	ปัญหาการปรับตัว	ต้องคดีถูกจับ	เจ็บป่วย	อพยพตามผู้ปกครอง	หาเลี้ยงครอบครัว	อื่น ๆ	รวม
๑	บรรพตพิสัย	ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนในสังกัด สพ.นครสวรรค์ เขต ๒ ไม่มีนักเรียนออกกลางคัน									
๒	ลาดยาว										
๓	แม่วงก์										
๔	แม่เปิน										
๕	ชุมตาบง										
รวมทั้งสิ้น		๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๑ แสดงจำนวนนักเรียนพิการในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	อำเภอ	ประเภทของเด็กนักเรียนพิการ									รวม
		พิการทางการสติ	พิการทางการช้าซ้อน	พิการทางสติปัญญา	พิการทางการพฤติกรรมและอารมณ์	พิการทางการมองเห็น	พิการทางการได้ยิน	พิการทางร่างกายและสุขภาพ	พิการทางการพูดและภาษา	พิการทางการเรียนรู้	
๑	ชุมตาบง	๑	๑	๕	๐	๐	๐	๑	๐	๒๒๕	๒๓๓
๒	บรรพตพิสัย	๔	๔	๑๐	๒	๑	๓	๓	๒	๖๓๒	๖๖๑
๓	แม่เปิน	๑	๓	๓	๑	๑	๐	๐	๐	๒๖๗	๒๗๖
๔	แม่วงก์	๑	๘	๑๔	๔	๐	๑	๒	๐	๖๓๒	๖๕๓
๕	ลาดยาว	๑๒	๘	๑๕	๘	๒	๑	๕	๓	๖๔๙	๗๐๓
รวมทั้งสิ้น		๑๖	๑๙	๒๔	๔๗	๑๕	๔	๕	๑๑	๕	๒,๓๙๖

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

**ตารางที่ ๒๒ แสดงจำนวนเด็กด้อยโอกาสของนักเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ร.ร.	อำเภอ	ประเภทของเด็กนักเรียนด้อยโอกาส											รวม
		กำพร้า	ชนกลุ่มน้อย	เด็กถูกทอดทิ้ง	เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ	เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	เด็กยากจน	เด็กเร่ร่อน	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	ผลกระทบจากเอดส์	มีความด้อยโอกาส มากกว่า ๑ ประเภท	อื่น ๆ
๑	ชุมตาบง							๖๙๗					๖๙๗
๒	บรรพตพิสัย	๒		๑๑				๔,๑๙๒				๒๗	๔,๒๓๒
๓	แม่เปิน	๔						๑,๑๒๔				๖	๑,๑๓๔
๔	แม่วงก์	๘		๓				๓,๓๕๒	๑			๑๓	๓,๓๗๗
๕	ลาดยาว	๖		๓				๓,๕๙๔				๓๔	๓,๖๓๗
รวมทั้งสิ้น		๒๐		๑๗				๑,๒๙๕๙	๑			๘๐	๑๓,๐๗๗

ที่มา : ข้อมูลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ณ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

๗. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การประเมินผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ โดยการติดตามและประเมินผลของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๕ มีผลการประเมินดังรายละเอียดตามตารางที่ ๒๓-๒๔

ตารางที่ ๒๓ แสดงผลการประเมินผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	ดี พอใช้ ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารด้านวิชาการ	ดีมาก ปรับปรุง ดีเยี่ยม ดีเยี่ยม ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓. สัมฤทธิ์ผลของการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	
๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	ดีเยี่ยม
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร	
ประเด็นย่อยที่ ๑ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test :NT) (เฉพาะ สพป.)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล
ประเด็นย่อยที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล
ประเด็นย่อยที่ ๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๕ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	
ประเด็นย่อยที่ ๑ จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (เฉพาะ สพป.)	พอใช้
ประเด็นย่อยที่ ๒ อัตราการออกกลางคันลดลง	ดี
ประเด็นย่อยที่ ๓ อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖	
๓.๑ ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (เฉพาะ สพป.)	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๔ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	
๔.๑ เด็กพิการเรียนรวม	ดีเยี่ยม
๔.๒ เด็กด้อยโอกาส	ดีเยี่ยม
๔.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	ดีมาก

**ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ
ในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ (มาตรา ๔๔)**

รายงานผล	ผลการประเมินองค์ประกอบ
ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)	-
ตัวชี้วัดที่ ๒ ความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีอยู่จริงในโรงเรียนด้วยระบบ DMC (Data Management Center)	-
ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ การพัฒนาองค์การสู่ดิจิทัล Data Catalogue	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐)	มาตรฐานต้น
ตัวชี้วัดที่ ๕ การลดพลังงาน	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๖ ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๗ การกำกับดูแลการทุจริต	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๘ ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์(Cyber)	มาตรฐานต้น
ตัวชี้วัดที่ ๙ การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBEC Content Center)	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มาตรฐานต้น
ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑๒ โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ระดับความสำเร็จของการตรวจการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙)	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ระดับความสำเร็จการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ	-
ผลการประเมินองค์ประกอบรวม	ระดับคุณภาพ (๙๒.๗๒)

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

วิสัยทัศน์ (VISION)

เป็นองค์กรคุณภาพ พัฒนางานทุกมิติด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภายใต้ศาสตร์พระราชาสีสร้างศรัทธาด้วยหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานสู่การเป็นมืออาชีพและตอบสนองทิศทางการพัฒนาองค์กร

๓. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

๖. เพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าประสงค์หลัก (GOALS)

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ รวมถึงอาชญากรรมฯเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์(Stratgy)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ค่านิยม (VALUE)

“รู้”	คือ ปัญญา มีความรู้ความเข้าใจในงานที่จะต้องทำ
“รัก”	คือ การมีความรัก ความพอใจในงานที่จะต้องทำนั้น
“สามัคคี”	คือ การร่วมกันทำงานด้วยความจริงใจ อย่างพร้อมเพรียงกัน
“มีจิตสาธารณะ”	คือ การตระหนักรู้และคำนึงถึงส่วนรวมร่วมกัน

วัฒนธรรมองค์กร

“เหนือกว่าหน้าที่คือความรับผิดชอบ”

กลยุทธ์การพัฒนาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะขั้นสูง	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้ - ร้อยละของครูผู้สอนมีทักษะและสมรรถนะในการจัดการสอน STEM ในสถานศึกษา และการใช้สื่อนวัตกรรมไปใช้จัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารตลอดจนทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการศึกษาต่อ และ การมีงานทำ	- ร้อยละผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้ - ร้อยละผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ผ่านการเขียน การพูด หรือเทคโนโลยีดิจิทัล
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม	- ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษา ตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายสร้างนวัตกรรมได้
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพื้นฐาน ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	- ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นผู้ที่มีความคิดที่ ถูกต้องต่อบ้านเมืองระดับดีขึ้นไป - ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นผู้ที่มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง มีคุณธรรมระดับดีขึ้นไป
๕. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัยและ รับผิดชอบ	- ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นผู้ที่มีความรัก งาน สุ้งงาน ทำงานเป็น ทำงานให้สำเร็จ ระดับดีขึ้นไป

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	- ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี ระดับดีขึ้นไป - ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี มีวินัยและมีความรับผิดชอบ ระดับดีขึ้นไป
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะทักษะที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีขึ้นไป - ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ระดับดีขึ้นไป
๗. พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย	- ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทั้งด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา - ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณลักษณะประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๘. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET)และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นจำแนกตามรายวิชา - ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การแข่งขันประเภทต่าง ๆ
๙. การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ(NT)	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นจำแนกตามรายวิชา - ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ(NT) เพิ่มขึ้นจำแนกตามรายวิชา
๑๒. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถทำงานโดยใช้ความร่วมมือ - ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะความสามารถในการเป็นผู้นำ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	- ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ร้อยละของสถานศึกษามี Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติของครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	- ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ - ร้อยละของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๓. พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล	- ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด - ร้อยละของครูผู้สอน Coding มีนวัตกรรมที่พัฒนาการเรียนรู้ที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน - ร้อยละของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลผลการวิจัยไปใช้ในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และระบบการนิเทศการศึกษา	- ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานและสมรรถนะ - ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๕. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเด็กปฐมวัยผ่านการประเมินพัฒนาการมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๖. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการจัดการเรียนรวม	- ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	- ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค	- ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค - ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้เข้าเรียน - ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๒. สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียนระบบคุ้มครองนักเรียนและการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	- ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ - ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเต็มศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพและการมีงานทำ	- ร้อยละผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ สมรรถนะที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ - ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ - ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าศึกษาต่อสถานศึกษาอาชีวศึกษา - ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านวัฒนธรรม หรือด้านอื่นๆ ตามที่ตนถนัดและสนใจ	- ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านวัฒนธรรม หรือด้านอื่น ๆ ตามที่ตนถนัดและสนใจ - ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านวัฒนธรรมหรือด้านอื่น ๆ ตามที่ตนถนัดและสนใจ
๕. พัฒนาส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร(เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน)	- ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง (การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT	- ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง - จำนวนสถานศึกษาที่มี Best Practice ในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLIT)	
๗. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน	- ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
๘. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมหรือต่างแนวความคิด(สถานักเรียน)	- ร้อยละของสถานศึกษาขับเคลื่อนกิจกรรมสภานักเรียนอย่างเป็นระบบ(มีการเลือกตั้ง มีรูปแบบ) - จำนวนของสถานศึกษาที่มี Best เป็นแบบอย่างได้

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตาม แนวทางการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่(New Normal)	- ร้อยละสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สามารถให้ความปลอดภัยกับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ - ร้อยละของสถานศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์ตามแนวทางการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบ นิเวศน์การเรียนรู้ ที่ปลอดภัยในสถานศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขใน สถานศึกษา	- ร้อยละสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และมีความปลอดภัย (โครงการโรงเรียนน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน) - จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของ (โครงการโรงเรียนน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน)

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกลุ่ม โรงเรียนเป็นฐาน	- ร้อยละของกลุ่มโรงเรียนได้มีกระบวนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย (บวร)	- ร้อยละของผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา(แบบประเมินความพึงพอใจ)
๓. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๖ มิติสู่คุณภาพการศึกษา	- ร้อยละของโรงเรียนต้นแบบได้รับการพัฒนาเป็น ห้องเรียนคุณภาพ
๔. พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	- ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการพัฒนาและ บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน
๕. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง ทันสมัย	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบข้อมูล สารสนเทศครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

ประเด็นการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	- ร้อยละของโรงเรียนนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงาน ตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment) ในระดับสูงขึ้น
๗. พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	- การติดตาม และประเมินการบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณอยู่ในระดับดีเยี่ยม - ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณบรรลุผลการประเมินทุกตัวชี้วัด/อยู่ในระดับดีเยี่ยม - จำนวนสถานศึกษาได้รับการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุ - จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจระบบการเงินบัญชีและพัสดุ
๘. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	- ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีระบบ - ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัยในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๙. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา	- ร้อยละของฐานข้อมูลในระบบบริหารงานบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานครบถ้วนสมบูรณ์

รายละเอียดงบประมาณ/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ มีโครงการ/งบประมาณ ดังนี้

ที่	โครงการ/งบประมาณ	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน		๓๔๔,๘๙๐	
๑	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระ ภาษาไทย	๑๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๒	ส่งเสริมสถานศึกษาที่เป็นสถานศึกษาต้นแบบ ตามศาสตร์ พระราชาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ	๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๓	ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาตามพระบรมราโชบายในหลวง รัชกาลที่ ๑๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๔	ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	๙,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๕	พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ศตวรรษที่๒๑(งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐)	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๖	ส่งเสริมโรงเรียนวิถีพุทธ	๔๕,๘๙๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๗	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (งบ สพฐ.)	-	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา		๓๔๙,๘๑๐	
๘	อบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพระบบควบคุมภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒	๓๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๙	พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓๗,๙๗๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๑๐	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่น และ หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๔,๘๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๑๑	พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	๔๖,๗๔๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๑๒	โรงเรียนพัฒนาตนเองทั้งระบบ (Teacher & School Quality Program NSW๒ : TSQP)	๓๖,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

ที่	โครงการ/งบประมาณ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๓	ส่งเสริมการพัฒนาเทคนิค วิธีการสอน นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ –วิทยาศาสตร์	๓๖,๔๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๑๔	พัฒนาบุคลากรภาพในราชการ ศิลปะการวางตนของคนทำงาน ศิลปะการพูด การเป็นพิธีกร และการจัดพิธีการ อย่างมืออาชีพ	๓๐,๑๐๐	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๑๕	ขับเคลื่อนการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning)	๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๑๖	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนางานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA)	๖๗,๘๐๐	กลุ่มบุคคล
๑๗	หนึ่งโรงเรียน หนึ่งครูอนามัย	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		๑๕,๐๐๐	
๑๘	สร้างโอกาสทางการศึกษาในการติดตามช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และป้องกันไม่ให้ออกจากกระบบการศึกษา	๑๕,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
๑๙	การแข่งขันกีฬา – กรีฑานักเรียน (งบสนับสนุนอื่นๆ)	-	กลุ่มส่งเสริมฯ
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		๖๕,๐๐๐	งบ สพฐ. ๒๕,๐๐๐
๒๐	พัฒนาคุณภาพพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ (ใช้งบ สพฐ. ๒๕,๐๐๐)
๒๑	ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาสะอาด บรรยากาศร่มรื่น น่าอยู่น่าดู น่าเรียน และปลอดภัย	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
๒๒	ประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมฯ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม		๔,๒๒๕,๓๐๐	
๒๓	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกลุ่มโรงเรียน	๒๐๗,๖๔๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๒๔	การประชุมสัมมนาการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๒๕	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๑๖๕,๕๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๒๖	พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยคณะบุคคล (ก.ต.ป.น.)	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ

ที่	โครงการ/งบประมาณ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒๗	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๘๕,๖๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๒๘	โรงเรียนแห่งความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ ๖ มิติสู่คุณภาพ การศึกษา)	๒๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศติดตามฯ
๒๙	บริหารงานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	๔๙,๒๐๐	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ
๓๐	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่สูง มาตรฐาน	๓,๐๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารการเงินฯ
๓๑	บริหารงบประมาณตามนโยบายและความจำเป็นเร่งด่วน	๔๔๗,๓๖๐	กลุ่มนโยบายและแผน
รวมทั้งสิ้น		๕,๐๐๐,๐๐๐	

ส่วนที่ ๓

ตารางแสดงรายละเอียดโครงการที่ดำเนินการโดยใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ที่	กลยุทธ์ ที่	ลำดับที่/ชื่อโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖	ระยะเวลา ในการดำเนิน โครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณ ที่ตั้งไว้ตาม แผนฯ (บาท)	ผลการ เบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค หรือข้อเสนอแนะ
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา							
๑	๑	โครงการตามแผน ปี ๖๖ ลำดับที่ ๕ พัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่ศตวรรษที่ ๒๑ (งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐)	ตุลาคม ถึง พฤศจิกายน ๒๕๖๕	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนเหรียญรวมทั้งสิ้น ๑,๓๓๙ เหรียญ แยกเป็น ๑.เหรียญทอง จำนวน ๙๐๗ เหรียญ ๒.เหรียญเงิน จำนวน ๓๐๘ เหรียญ ๓.เหรียญทองแดง จำนวน ๑๒๔ เหรียญ	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	ปัญหา/อุปสรรค ๑.การแข่งขันในระดับ มีโรงเรียนเข้าร่วม แข่งขันไม่ครบทุก กิจกรรม ๒.การแข่งขันในระดับ เขตพื้นที่บางกิจกรรมมี นักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน เพียงทีมเดียว ๓.คณะกรรมการตัดสิน บางกิจกรรมขาด บุคลากร เนื่องจากไม่มี ครูที่ตรงเอกสาร เช่น กลุ่มสาระศิลปะ ฯลฯ ข้อเสนอแนะ ไม่มี
๒	๒	โครงการตามแผน ปี ๖๖ ลำดับที่ ๑๐ ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนารอบหลักสูตร	เมษายน ถึง สิงหาคม ๒๕๖๖	๑.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครบ ทุกโรงเรียน	๓๔,๘๐๐	๒๗,๔๘๐	ปัญหา/อุปสรรค การดำเนินกิจกรรมใน โครงการมีความ

ที่	กลยุทธ์ ที่	ลำดับที่/ชื่อโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖	ระยะเวลา ในการดำเนิน โครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณ ที่ตั้งไว้ตาม แผนฯ (บาท)	ผลการ เบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค หรือข้อเสนอแนะ
		ท้องถิ่น และหลักสูตร แกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖		๒.นักเรียนในสังกัด มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๓.นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			คลาดเคลื่อนจาก กำหนดการที่วางไว้ ทำให้การดำเนินการ นิเทศ ติดตาม มีความ ล่าช้าไม่เป็นไปตาม แผน ข้อเสนอแนะ กำหนดแนวทางในการ ดำเนินการให้ชัดเจน และมีการติดตาม กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
๓	๒	โครงการตามแผน ปี ๖๖ ลำดับที่ ๑๕ ขับเคลื่อนการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning)	มกราคม ถึง มิถุนายน ๒๕๖๖	โรงเรียนทุกโรงในสังกัดได้รับการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้กับครูและ บุคลากรทุกคนในสังกัดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ตลอดจนได้รับการพัฒนา คุณภาพการวัดและประเมินผล การศึกษา มีผลการทดสอบเพื่อพัฒนา ผู้เรียนและติดตามความก้าวหน้าในการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการบริหาร จัดสอบทุกโรงเรียนในสังกัด ผลการ ทดสอบมีความน่าเชื่อถือและนำไปใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๒๐,๐๐๐	๑๗,๔๐๐	ปัญหา/อุปสรรค การดำเนินการใน ระยะเวลาอันกระชั้น ชิด เนื่องจากมีกิจกรรม หลายกิจกรรมทำให้เร่ง รีบในการดำเนิน กิจกรรม ข้อเสนอแนะ ควรทำปฏิทินการ ดำเนินงานที่ชัดเจน และเป็นปัจจุบันเสมอ

ที่	กลยุทธ์ ที่	ลำดับที่/ชื่อโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖	ระยะเวลา ในการดำเนิน โครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณ ที่ตั้งไว้ตาม แผนฯ (บาท)	ผลการ เบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค หรือข้อเสนอแนะ
๔	๕	โครงการตามแผน ปี ๖๖ ลำดับที่ ๒๕ การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษาแบบบูรณา การใช้พื้นที่เป็นฐาน	ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง กันยายน ๒๕๖๗	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๔ ได้รับการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการศึกษาครบทุก ประเด็น จำนวน ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากร จำนวน ๑๔๔ คน มีความพึงพอใจในการได้รับ การนิเทศในระดับ มาก ($\bar{X}$ = ๔.๒๓, S.D. = ๐.๗๖)	๑๖๕,๕๐๐	๘๖,๕๘๐	ปัญหา/อุปสรรค ๑.การออกนิเทศ ติดตาม ใช้เวลาหลาย วัน ๒.ผู้อำนวยการ โรงเรียนและ ศึกษานิเทศก์ ให้ความ สนใจส่งผลงานร่วม ประกวดBest practice ไม่มากนัก ข้อเสนอแนะ ๑.ประชุมวางแผน ปฏิทินการนิเทศ ตั้งแต่ เริ่มปีงบประมาณ เพื่อ จัดตารางให้ภารกิจ ไม่ทับซ้อนกัน ๒.ประชาสัมพันธ์ตั้งแต่ เริ่มโครงการในช่วง เดือน พฤศจิกายน
๕	๑	โครงการตามแผน ปี ๖๖ ไม่มีลำดับ เนื่องจาก เป็น โครงการที่เพิ่มเติมขึ้น การศึกษาดูงานการ พัฒนาคุณภาพการ	มกราคม ถึง กันยายน ๒๕๖๖	๑.ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้และการบริหารการจัด การศึกษาแบบเรียนรวมในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เด็กพิการเรียน รวมให้ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียม	๒๔๒,๔๐๐	๒๑๐,๒๒๐	ปัญหา/อุปสรรค งบประมาณในการ ดำเนินการมีอย่าง จำกัด และขาด งบประมาณส่งเสริม

ที่	กลยุทธ์ ที่	ลำดับที่/ชื่อโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖	ระยะเวลา ในการดำเนิน โครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณ ที่ตั้งไว้ตาม แผนฯ (บาท)	ผลการ เบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค หรือข้อเสนอแนะ
		บริหารจัดการศึกษา แบบเรียนรวม		ก้นในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม ๒.โรงเรียนในสังกัดมีการจัดการเรียนรวมตามมาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทาง การศึกษา ทั้งการบริหารจัดการคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๔๔ โรงเรียน ๓.โรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศติดตาม ทุกโรงเรียนทั้งลงพื้นที่ และออนไลน์ เห็นถึงการพัฒนาักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ			อาชีพให้กับนักเรียนบกพร่องเพื่อนำไปใช้ในชีวิต ข้อเสนอแนะ ๑.ควรมีการจัดบุคลากร สำหรับนักเรียนเรียนรวมเพิ่มมากขึ้น ๒.ควรมีงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนสำหรับกิจกรรมเรียนรวมให้มากกว่านี้ เนื่องจาก งบประมาณของ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ มีจำนวน จำกัด ๓.ควรมีเวที แข่งขันให้กับครู ผู้บริหารนักเรียนในกลุ่มเรียนรวม เช่น แบบอย่างการบริหาร การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมทักษะอาชีพของนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น

ที่	กลยุทธ์ ที่	ลำดับที่/ชื่อโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖	ระยะเวลา ในการดำเนิน โครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณ ที่ตั้งไว้ตาม แผนฯ (บาท)	ผลการ เบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค หรือข้อเสนอแนะ
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา							
๖	๒	โครงการตามแผน ปี ๖๖ ลำดับที่ ๑๔ การพัฒนาบุคลากรใน ราชการ ศิลปะการวางตน ของคนทำงาน ศิลปะการ พูด การเป็นพิธีกร และ การจัดพิธีการ อย่างมืออาชีพ	มกราคม ถึง มีนาคม ๒๕๖๖	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพ.น.นครสวรรค์ เขต ๒ ได้รับ การพัฒนาร้อยละ ๙๐ และสามารถนำ ความรู้ความ สามารถ มีทักษะ ความ เข้าใจถึงบุคลิกภาพที่เป็นจุดด้อยและ จุดเด่นของตนเองและสามารถนำความรู้ ที่ได้รับไปปรับพัฒนาบุคลิกภาพของ ตนเองให้เหมาะสมและดียิ่งขึ้น	๓๐,๑๐๐	๒๖,๐๐๐	ปัญหา/อุปสรรค ๑.ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการมี จำนวนน้อยกว่า เป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งสาเหตุมาจาก โรค ระบาด โควิด ๑๙ ๒.ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้สมัครเข้าร่วม โครงการแต่ไม่มาเข้า ร่วมการอบรมตาม โครงการที่กำหนด ข้อเสนอแนะ ๑.ควรเพิ่มชั่วโมง กิจกรรมที่สามารถ ดึงดูดใจเข้าร่วม กิจกรรมมากขึ้น ๒.ควรให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษามีความตระหนัก ถึงการเข้าร่วมโครงการ

ที่	กลยุทธ์ที่	ลำดับที่/ชื่อโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณที่ตั้งไว้ตามแผนฯ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรคหรือข้อเสนอแนะ
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา							
๗	๔	โครงการตามแผน ปี ๖๖ ลำดับที่ ๒๐ พัฒนาคุณภาพพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เมษายน ถึง กันยายน ๒๕๖๖	๑.ดำเนินการจัดอบรม พสน. ตามปฏิทิน กำหนดการในวันที่ ๒๒-๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ หอประชุมเขาหลวง โดยมี ผู้ประสงค์เข้ารับการอบรมจำนวน ๗๐ คน ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย ๒.มีการขับเคลื่อนการเฝ้าระวังเหตุของ พสน. ในสังกัดจากเดิมที่มีอยู่ ๓๐ คน เป็น ๑๐๐ คน ครอบคลุมทั้ง ๕ อำเภอ ในเขตการให้บริการของ สพป. นครสวรรค์ เขต ๒ ซึ่งจะช่วยลดความ เสี่ยงและป้องกันปัญหาความประพฤติ ของนักเรียนที่ไม่เหมาะสมลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งต่อ อย่างถูกต้อง เหมาะสม อีกทั้งได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อรับ รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ส่งผลให้โรงเรียน ราษฎร์ร่วมสามัคคี ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมอันดับที่ ๕ ระดับเขตตรวจราชการ ที่๑๘ และ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ ได้รับ รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๐,๐๐๐	๔๔,๗๒๐	ปัญหา/อุปสรรค จากการตรวจสอบ ข้อมูลพบว่าอำเภอ แม่เป็น มีผู้ที่เป็น พสน. จำนวน ๒ คน ซึ่งอาจ จะส่งผลกระทบต่อการ ปฏิบัติงานร่วมกับ หน่วยงานอื่นๆ ใน อนาคต ข้อเสนอแนะ ประชาสัมพันธ์ให้ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาที่สนใจ โดยเฉพาะในอำเภอ แม่เป็น สมัครเข้ารับการอบรมเป็น พสน.

ที่	กลยุทธ์ ที่	ลำดับที่/ชื่อโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖	ระยะเวลา ในการดำเนิน โครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณ ที่ตั้งไว้ตาม แผนฯ (บาท)	ผลการ เบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค หรือข้อเสนอแนะ
				ระดับยอดเยี่ยมอันดับที่ ๑ ระดับเขต ตรวจราชการ			
๘	๔	โครงการตามแผน ปี ๖๖ ลำดับที่ ๒๒ การประเมินสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยาสพติด และอบายมุข	มกราคม ถึง มีนาคม ๒๕๖๖	ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีสถานศึกษาใน สังกัดที่มีความพร้อมในการขอรับการ ประเมินเพื่อเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยาสพติดและอบายมุข จำนวน ๙ โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ได้ แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อออกประเมินสถานศึกษา ในระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๖ โดยมีสถานศึกษาที่ผ่านการ ประเมินจำนวน ๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อย ละ ๑๐๐ แบ่งเป็น ระดับเงิน จำนวน ๖ โรงเรียน ๑.โรงเรียนบ้านจัวแบ้ ๒.โรงเรียนวัดประสาธวิถิ ๓.โรงเรียนวัดหนองตาสูง ๔.โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงสามัคคี ๕.โรงเรียนวัดสังฆวิถิ ๖.ราษฎร์ร่วมสามัคคี ระดับทอง จำนวน ๓ โรงเรียน ๑.โรงเรียนวัดหนองปลาไหล ๒.โรงเรียนบ้านหนองขำนาญ	๒๐,๐๐๐	๑๔,๖๗๕	ปัญหา/อุปสรรค ๑.สถานศึกษาในสังกัด หลายแห่ง ยังไม่มี ความพร้อมในการเข้า รับการประเมินเป็น สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยาสพติดและ อบายมุข ๒.การดำเนินงาน สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยาสพติดและ อบายมุข เป็นการ ประเมินที่ดำเนินการ ต่อเนื่องกันทุกปี ตั้งแต่ ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และการ รักษามาตรฐานระดับ เพชรปีที่ ๑-๓ ทำให้ สถานศึกษาหลายแห่ง ไม่มีความประสงค์จะ ส่งผลงานเข้ารับการ ประเมิน

ที่	กลยุทธ์ ที่	ลำดับที่/ชื่อโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖	ระยะเวลา ในการดำเนิน โครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณ ที่ตั้งไว้ตาม แผนฯ (บาท)	ผลการ เบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค หรือข้อเสนอแนะ
				๓.โรงเรียนอนุบาลแม่वंก (บ้านมฤคทายวัน)			ข้อเสนอแนะ ควรปรับหลักเกณฑ์ที่ ให้สถานศึกษาไม่จำ เป็นต้องดำเนินการ ต่อเนื่องกันทุกปี โดย หากสถานศึกษามี ความพร้อม จึงส่งผล งานเพื่อขอรับประเมิน
กลุ่มอำนวยการ							
๙	๒	โครงการตามแผน ปี ๖๖ ลำดับที่ ๘ อบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบ ควบคุมภายใน สพป. นครสวรรค์ เขต ๒	มกราคม ถึง มีนาคม ๒๕๖๖	๑.หลังการอบรมเพิ่มประสิทธิภาพระบบ ควบคุมภายใน สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ บุคลากร สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ และ ผู้บริหารโรงเรียน หรือครูผู้รับผิดชอบ งานควบคุมภายใน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน สูงกว่า ก่อนการอบรม เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีผลต่างเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ ข้อที่ ๕ มี จำนวน ๑๓๘ คน คิดเป็นร้อย ละ ๙๐.๗๖ ๒.ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม ต่อโครงการอบรมเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบควบคุมภายใน สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ โดยรวมพบว่า ผู้เข้ารับการอบรม ฯ มี ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด	๓๐,๐๐๐	๒๖,๕๗๖	ปัญหา/อุปสรรค ๑.ระยะเวลาในการ จัดการอบรม น้อยไป ทำให้การวิเคราะห์ ความเสี่ยงของแต่ละ ปัญหาน้อย ๒.ครูที่มาเข้ารับการ อบรมบางท่าน ไม่ได้ รับผิดชอบงานควบคุม ภายในของโรงเรียน จริง ข้อเสนอแนะ ๑.ควรมีการจัดอบรม แยกระหว่าง สถานศึกษา กับ

ที่	กลยุทธ์ ที่	ลำดับที่/ชื่อโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖	ระยะเวลา ในการดำเนิน โครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณ ที่ตั้งไว้ตาม แผนฯ (บาท)	ผลการ เบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค หรือข้อเสนอแนะ
				๓. ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพการควบคุมภายใน โดยรวมพบว่า มี ความคิดเห็นอยู่ใน ระดับ มาก			เจ้าหน้าที่ สพป. นครสวรรค์ เขต ๒ เพื่อให้เนื้อหามีความ ต่อเนื่อง ถึงแม้วิทยากร จะบรรยายและให้ ความรู้ชัดเจน ๒.ในการจัดการอบรม ในโอกาสข้างหน้า ควรแจ้งให้สถานศึกษา เตรียมปัญหาที่พบใน การปฏิบัติงานมา ซักถามวิทยากร
๑๐	๕	โครงการตามแผน ปี ๖๖ ลำดับที่ ๒๔ การประชุมสัมมนาการ บริหารจัดการ สพป. นครสวรรค์ เขต ๒	ตุลาคม ๒๕๖๕ ถึง กันยายน ๒๕๖๖	ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียน ทีมบริหารเขต พื้นที่การศึกษา ได้รับทราบนโยบายและ แผนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และสพป.นว.๒ และนำนโยบาย และแผนการศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๓๐,๐๐๐	๑๑๙,๘๓๖	ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะ ไม่มี
กลุ่มนโยบายและแผน							
๑๑	๕	โครงการตามแผน ปี ๖๖ ลำดับที่ ๒๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกลุ่มโรงเรียน	ตุลาคม ถึง ธันวาคม ๒๕๖๕	๑. สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ มีการจัดสรร งบประมาณให้กับกลุ่มโรงเรียนทั้ง ๑๓ กลุ่มโรงเรียน เพื่อพัฒนาความรู้และ วิทยาการในรูปแบบต่างๆ อาทิ การ	๒๐๗,๖๔๐	๒๐๗,๖๔๐	ปัญหา/อุปสรรค ๑.เรื่องของการจัดส่ง เอกสารรายงานผลฯ จากกลุ่มโรงเรียนมี

ที่	กลยุทธ์ ที่	ลำดับที่/ชื่อโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖	ระยะเวลา ในการดำเนิน โครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณ ที่ตั้งไว้ตาม แผนฯ (บาท)	ผลการ เบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค หรือข้อเสนอแนะ
				พัฒนาสมรรถนะด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPA ๕ STEP) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการจัดการเรียนการสอนแบบ Coding ฯลฯ ๒. จากที่ได้รายงานแล้วในข้อที่ ๑ มีการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการจัดการเรียนการสอนแบบ Coding ฯลฯ ซึ่งสามารถใช้ประกอบกับการจัดการเรียนการสอนได้ในทุกระดับชั้น มีความครอบคลุมต่อผู้เรียนในสังกัดทุกคน			ความล่าช้าหรือมีการจัดส่งแต่ข้อมูลไม่ครบถ้วน จึงต้องมีการกำกับ ทวงถามอย่างต่อเนื่อง ๒.การติดตามการมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษา และประเมินความพึงพอใจ โดยจะดำเนินการปรับปรุงการประเมินความพึงพอใจ ข้อเสนอแนะ ไม่มี
๑๒	๕	โครงการตามแผน ปี ๖๖ ลำดับที่ ๒๗ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	ตุลาคม ถึง ธันวาคม ๒๕๖๕	๑. มีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรฯ ซึ่งเชื่อมโยงโครงการให้มีความสอดคล้องกับแผนในระดับต่างๆ ตั้งแต่ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนระดับรองยุทธศาสตร์กระทรวง ศึกษาธิการ และ สพฐ.	๑๘๕,๖๐๐	๑๘๕,๖๐๐	ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ที่	กลยุทธ์ที่	ลำดับที่/ชื่อโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณที่ตั้งไว้ตามแผนฯ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรคหรือข้อเสนอแนะ
				๒. จากการดำเนินการตามข้อ ๑ ทำให้โครงการในแผนปฏิบัติการ ปี ๖๕ โครงการทุกโครงการมีความสอดคล้องกันทุกระดับ (แผนXYZ) และในส่วนของ การตอบสนองนโยบายของ สพฐ. โครงการส่วนใหญ่ที่ได้ดำเนินการ สามารถตอบสนองได้ทั้ง ๔ ด้าน ๓. มีการแจ้งให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการจัดทำและจัดส่งแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๖๖ ซึ่งโรงเรียนในสังกัดมีการจัดทำกลยุทธ์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพป. นครสวรรค์ เขต ๒ ซึ่งในส่วนนี้ ประเมินผลได้จากการตรวจสอบของ คณะทำงานและคณะกรรมการที่ได้แต่งตั้งขึ้น			
กลุ่มบริหารงานบุคคล							
๑๓	๒	โครงการตามแผน ปี ๖๖ ลำดับที่ ๑๖ การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนางานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและ	ตุลาคม ถึง ธันวาคม ๒๕๖๖	๑.ตัวแทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่ง ในสังกัด สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ ร้อยละ ๙๕ มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์ และวิธีการจัดหาข้อตกลงในการพัฒนา งาน (PA) รวมถึงการขอมติและเลื่อนวิทย	๖๗,๘๐๐	๖๑,๓๓๕	ปัญหา/อุปสรรค เนื้อหาหลักเกณฑ์มีจำนวนมาก รวมถึงบางขั้นตอนมีความซับซ้อน ยังขาดความเข้าใจอย่างชัดเจน และ

ที่	กลยุทธ์ที่	ลำดับที่/ชื่อโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณที่ตั้งไว้ตามแผนฯ (บาท)	ผลการเบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรคหรือข้อเสนอแนะ
		วิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA)		ฐานะ ตามหลักเกณฑ์ ว.๙, ว.๑๐, ว.๑๑ และว.๑๒ ๒.สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ มีเครือข่ายแกนนำ สามารถขยายผล ถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ และวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตาม วPA ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาของตนเอง ต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ			ระยะเวลาการจัดอบรมน้อย ข้อเสนอแนะ เนื่องจากเนื้อหา มีรายละเอียดหลายประเด็นที่ต้องทำความเข้าใจ และต้องการให้มีการจัดอบรมเพิ่มความรู้อย่างต่อเนื่องทุกปี
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร							
๑๔	๕	โครงการตามแผน ปี ๖๖ ลำดับที่ ๒๙ การบริหารงานระบบข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ	มกราคม ถึง มิถุนายน ๒๕๖๖	๑.จัดการอบรมความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานอินโฟกราฟิก ในรูปแบบออนไลน์ ให้กับบุคลากรในสังกัดทั้งในส่วน of สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ และครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด เมื่อวันที่ ๑๗ ก.พ. ๖๖ ซึ่งมีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน ๑๒๑ คน โดยมีผลการทดสอบก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๔๖ และผลการทดสอบหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๒ ๒.จัดการอบรมการใช้งาน CANVA สร้าง Infographic ในรูปแบบออนไลน์ ให้กับบุคลากรในสังกัดทั้งในส่วน of สพป.	๔๙,๒๐๐	๔๖,๖๕๐	ปัญหา/อุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะ ไม่มี

ที่	กลยุทธ์ ที่	ลำดับที่/ชื่อโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖	ระยะเวลา ในการดำเนิน โครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณ ที่ตั้งไว้ตาม แผนฯ (บาท)	ผลการ เบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค หรือข้อเสนอแนะ
				นครสวรรค์ เขต ๒ และครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด เมื่อวันที่ ๒๖ มี.ค. ๖๖ ซึ่งเป็นการต่อยอดจากการจัดประชุม เมื่อวันที่ ๑๗ ก.พ. ๖๖ ซึ่งเป็นการนำความรู้พื้นฐานมาประยุกต์ใช้เพื่อการออกแบบสื่อ หรือ Infographic โดยใช้ CANVA ซึ่งมีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน ๑๐๙ คน โดยมีผลการทดสอบก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๓๐ และผลการทดสอบหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๐ ๓.จัดการอบรมการใช้งานและการบริหารจัดการห้องประชุมออนไลน์ ให้กับเจ้าหน้าที่ของทุกกลุ่ม/หน่วย ภายใน สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ กลุ่ม/หน่วยละ ๒ คน รวมทั้งสิ้น ๒๐ คน เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ของห้องประชุมทุกห้องประชุม รวมทั้งการแก้ไขปัญหาเบื้องต้น เพื่อให้ทุกกลุ่ม/หน่วย มีองค์ความรู้และทักษะในการใช้งานห้องประชุมได้เป็นอย่างดี โดยดำเนินการจัดการประชุมเมื่อวันที่ ๓๑ มี.ค ๖๖ ณ			

ที่	กลยุทธ์ ที่	ลำดับที่/ชื่อโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖	ระยะเวลา ในการดำเนิน โครงการ	ผลการดำเนินโครงการ	งบประมาณ ที่ตั้งไว้ตาม แผนฯ (บาท)	ผลการ เบิกจ่าย (บาท)	ปัญหา/อุปสรรค หรือข้อเสนอแนะ
				ห้องประชุมเขาหลวง สพป.นครสวรรค์ เขต ๒			

หมายเหตุ

๑. ไม่มีการรายงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สพท. และโครงการบริหารงบประมาณตามนโยบายและความจำเป็นเร่งด่วน เนื่องจาก ทั้ง ๒ โครงการนี้เป็นโครงการที่ตั้งไว้รองรับการบริหารจัดการภายใน สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ อาทิ ค่าจ้างลูกจ้าง ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายอื่นที่มีความจำเป็นเร่งด่วน และไม่ได้จัดทำโครงการรองรับไว้ ฯลฯ
๒. จำนวนโครงการที่ไม่ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑๖ โครงการ (จากที่ตั้งไว้ ๓๑ โครงการ) คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๖๑ เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจาก สพฐ. ไม่เพียงพอต่อการดำเนินการ
๓. มีการตัดจ่ายงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการไปตั้งเป็นโครงการ (เพิ่มเติม) คือ โครงการการศึกษาดูงานการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ การศึกษาแบบเรียนรวม

ส่วนที่ ๔

ประเมินผลตัวชี้วัดความสำเร็จเปรียบเทียบกับโครงการที่ตั้งไว้หรือได้รับการจัดสรรงบประมาณ

ประเด็น การพัฒนา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม ที่รองรับตัวชี้วัด	แหล่งที่มา ของงบประมาณ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน				
พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะขั้นสูง	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถคิดวิเคราะห์คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้ ๒. ร้อยละของครูผู้สอนมีทักษะและสมรรถนะในการจัดการสอน STEM ในสถานศึกษา และ การใช้สื่อนวัตกรรมไปใช้จัดการเรียนรู้ ที่ สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ไม่มี	-	๑.ไม่มีโครงการที่ตั้งไว้เพื่อรองรับตัวชี้วัดนี้ ๒.พิจารณาจัดตั้งโครงการในปีงบประมาณถัดไป
พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารตลอดจนทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ	๑. ร้อยละผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้ ๒. ร้อยละผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ผ่านการเขียน การพูด หรือเทคโนโลยีดิจิทัล	ไม่มี	-	๑.ไม่มีโครงการที่ตั้งไว้เพื่อรองรับตัวชี้วัดนี้ ๒.พิจารณาจัดตั้งโครงการในปีงบประมาณถัดไป
พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สร้างนวัตกรรมได้	โรงเรียนแห่งความสุข(ห้องเรียนคุณภาพ ๖ มิติสู่คุณภาพการศึกษา)	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖	
พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพื้นฐาน ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑. ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมืองระดับดีขึ้นไป	๑.ส่งเสริมสถานศึกษาที่เป็นสถานศึกษาต้นแบบ ตามศาสตร์พระราชให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖ แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖	

ประเด็น การพัฒนา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม ที่รองรับตัวชี้วัด	แหล่งที่มา ของงบประมาณ	หมายเหตุ
	๒. ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นผู้ที่มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคง มีคุณธรรม ระดับดีขึ้น	๒.ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาตามพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๓.ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖	
พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัยและ รับผิดชอบ	๑. ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นผู้ที่มีความรัก งาน สู้งาน ทำงาน เป็น ทำงานให้สำเร็จ ระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี ระดับดีขึ้น ๓. ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี มีวินัยและมีความ รับผิดชอบ ระดับดีขึ้น	๑. โรงเรียนสุจริต ๒. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๓. ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สถานศึกษา (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด)	สพฐ. สพฐ. สพฐ.	
พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ทักษะที่สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ทักษะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ระดับดีขึ้น	๑.ส่งเสริมสถานศึกษาที่เป็นสถานศึกษาต้นแบบ ตามศาสตร์พระราชาให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ๒.ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาตามพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๓.ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖ แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖ แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖	
พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย พัฒนาการที่ เหมาะสมตามวัย	๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยผ่านเกณฑ์ การประเมิน พัฒนาการทั้งด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยมี คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน คุณลักษณะประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ปฐมวัย)	สพฐ.	

ประเด็น การพัฒนา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม ที่รองรับตัวชี้วัด	แหล่งที่มา ของงบประมาณ	หมายเหตุ
การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการ ทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น จําแนกตามรายวิชา ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การแข่งขัน ประเภทต่าง ๆ	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกลุ่มโรงเรียน	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖	
การทดสอบความสามารถ พื้นฐานระดับชาติ (NT)	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการ ทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น จําแนกตามรายวิชา ๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนผลการทดสอบความ สามารถ พื้นฐานระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นจําแนกตาม รายวิชา	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการ ประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖	
การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการ ร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและ ภาวะผู้นำ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถทำงาน โดยใช้ความร่วมมือ ๒. ร้อยละของผู้ เรียนที่มีคุณลักษณะ ความสามารถในการเป็นผู้นำ	ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา				
ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถ จัดการเรียนการสอนและการ เรี ยน รู่ ูป แบบ Active Learning/Co-creation ให้กับ ผู้เรียนในทุกระดับชั้น	๑. ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะ ด้านการ จัดการเรี ยนรู้ เชิงรุก Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละของสถานศึกษามี Best Practice ด้านการ จัดการเรี ยนรู้เชิงรุก	โรงเรียนพัฒนาตนเองทั้งระบบ (Teacher & School Quality Program NSW๒ : TSQP)	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖	

ประเด็น การพัฒนา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม ที่รองรับตัวชี้วัด	แหล่งที่มา ของงบประมาณ	หมายเหตุ
ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ พัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะราย สาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติของครู และมี จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	๑. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒. ร้อยละของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๑. พัฒนาบุคลากรภาพในราชการ ศิลปะการวางตนของคนทำงาน ศิลปะการพูด การเป็นพิธีกร และการจัดพิธีการ อย่างมืออาชีพ ๒. ส่งเสริมการพัฒนาเทคนิค วิธีการสอน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ ๓. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖ แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖ แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖	
พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล	๑. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและ ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. ร้อยละของครูผู้สอน Coding มีนวัตกรรมที่ พัฒนาการเรียนรู้ที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน ๓. ร้อยละของครู ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลผลการวิจัยไปใช้ในการบริหารและการพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ไม่มี ไม่มี	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖ - -	๑.ไม่มีโครงการที่ตั้งไว้เพื่อรองรับตัวชี้วัดนี้ ๒.พิจารณาจัดตั้งโครงการในปีงบประมาณถัดไป
พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบท พื้นที่และระบบการนิเทศการศึกษา	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานและสมรรถนะ ๒. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้อง กับบริบทของพื้นที่	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖	

ประเด็น การพัฒนา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม ที่รองรับตัวชี้วัด	แหล่งที่มา ของงบประมาณ	หมายเหตุ
พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเด็กปฐมวัยผ่านการประเมินพัฒนาการมาตรฐานการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖	
พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการจัดการเรียนรวม	ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	การศึกษาดูงานการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖	
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ	๑. หนึ่งโรงเรียน หนึ่งครุณามัย ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพระบบควบคุมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนารอบหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๔. ส่งเสริมการพัฒนาเทคนิค วิธีการสอนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖ แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖ แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖ แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖	
กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้รับโอกาสใน การเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค	๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับ โอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค ๒. ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้เข้าเรียน ๓. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑. ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒. จัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) สพฐ.	สพฐ. สพฐ.	

ประเด็น การพัฒนา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม ที่รองรับตัวชี้วัด	แหล่งที่มา ของงบประมาณ	หมายเหตุ
สร้างความเข้มแข็งของระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนที่เป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ เต็ม ศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ๒.สร้างโอกาสทางการศึกษาในการติดตาม ช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และ ป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา	สพฐ. แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖	
พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้าน อาชีพและการมีงานทำ	๑. ร้อยละผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มี ทักษะการ เรียนรู้ สมรรถนะที่เชื่อมโยงสู่ อาชีพและการมีงานทำ ๒. ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการ เรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญที่ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ๓. ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้า ศึกษาต่อ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ๔. ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการ เรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญที่ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ	ไม่มี	-	๑.ไม่มีโครงการที่ตั้ง ไว้เพื่อรองรับ ตัวชี้วัดนี้ ๒.พิจารณาจัดตั้ง โครงการใน ปีงบประมาณถัดไป
พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ด้านกีฬา ด้านวัฒนธรรม ด้าน ดนตรี หรือด้านอื่นๆ ตามที่ตน ถนัดและสนใจ	๑. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนให้มี ความสามารถด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้าน วัฒนธรรม หรือด้านอื่น ตามที่ตนถนัดและ สนใจ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านกีฬา ด้าน ดนตรี ด้านวัฒนธรรมหรือด้านอื่น ตามที่ตน ถนัดและสนใจ	การแข่งขันกีฬา – กรีฑานักเรียน (งบสนับสนุนอื่น ๆ)	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖	
พัฒนาส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสที่ ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร(เด็กไร้	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็ก ต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัว	ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	สพฐ.	

ประเด็น การพัฒนา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม ที่รองรับตัวชี้วัด	แหล่งที่มา ของงบประมาณ	หมายเหตุ
สัญญาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่าง ด้าว และเด็กไทยที่ไม่มีเลข ประจำตัวประชาชน)	ประชาชนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมการจัด การศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ			
ส่งเสริมสนับสนุน การใช้ เทคโนโลยีการจัดการศึกษา ให้ ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง (การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ DLIT การพัฒนา คุณภาพ การศึ กษา ด้วย เทคโนโลยีการศึกษา ทางไกล ผ่านดาวเทียม DLIT)	๑. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการสนับสนุน การใช้ เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่าง ทั่วถึง ๒. จำนวนสถานศึกษาที่มี Best Practice ใน การจัด การศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษา	ไม่มี	-	๑.ไม่มีโครงการที่ตั้ง ไว้เพื่อรองรับ ตัวชี้วัดนี้ ๒.พิจารณาจัดตั้ง โครงการใน ปีงบประมาณถัดไป
พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มุ่ง เสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะ อาชีพให้แก่ผู้เรียน	ร้อยละของครูได้รับการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ที่ มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะ อาชีพ	ไม่มี	-	๑.ไม่มีโครงการที่ตั้ง ไว้เพื่อรองรับ ตัวชี้วัดนี้ ๒.พิจารณาจัดตั้ง โครงการใน ปีงบประมาณถัดไป
การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความเข้าใจต่างวัฒนธรรมหรือ ต่างแนวความคิด (สภานักเรียน)	๑. ร้อยละของสถานศึกษาขับเคลื่อนกิจกรรม สภา นักเรียนอย่างเป็นระบบ(มีการเลือกตั้ง มี รูปแบบ) ๒. จำนวนของสถานศึกษาที่มี Best Practice เป็นแบบอย่างได้	ไม่มี	-	๑.ไม่มีโครงการที่ตั้ง ไว้เพื่อรองรับ ตัวชี้วัดนี้ ๒.พิจารณาจัดตั้ง โครงการใน ปีงบประมาณถัดไป

ประเด็น การพัฒนา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม ที่รองรับตัวชี้วัด	แหล่งที่มา ของงบประมาณ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตาม แนวทางการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	๑. ร้อยละสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ สามารถให้ความปลอดภัยกับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ๒. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์ตามแนวทางการจัดการภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ	สร้างโอกาสทางการศึกษาในการติดตามช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และป้องกันไม่ให้เกิดหลุดออกจากระบบการศึกษา	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖	
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม				
ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน	ร้อยละของกลุ่มโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกลุ่มโรงเรียน	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖	
พัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่าย (บวร)	ร้อยละของผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แบบประเมินความพึงพอใจ)	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบ บูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖	
พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๖ มิติ สู่คุณภาพการศึกษา	ร้อยละของโรงเรียนต้นแบบได้รับการพัฒนาเป็น ห้องเรียนคุณภาพ	พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๖มิติ สู่คุณภาพการศึกษา	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖	
พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการพัฒนาบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืน	ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาสะอาด บรรยากาศร่มรื่น น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน และปลอดภัย	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖	

ประเด็น การพัฒนา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม ที่รองรับตัวชี้วัด	แหล่งที่มา ของงบประมาณ	หมายเหตุ
พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้องทันสมัย	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ๒. ร้อยละของโรงเรียนนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	บริหารงานระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖	
ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ในระดับสูงขึ้น	โรงเรียนสุจริต (การประเมินคุณธรรมจริยธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สพท.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	สพฐ.	
พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑. การติดตาม และประเมินการบริหารจัดการตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี งบประมาณอยู่ในระดับดีเยี่ยม ๒. ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ บรรลุผลการประเมินทุกตัวชี้วัด/อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม ๓. จำนวนสถานศึกษาได้รับการประเมินผลการ ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุ ๔. จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน สถานศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจระบบการเงินบัญชี และพัสดุ	พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการ ศึกษาโดยองค์กรบุคคล (ก.ต.ป.น) พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการ ศึกษาโดยองค์กรบุคคล (ก.ต.ป.น) ไม่มี ไม่มี	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖ แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖ - -	๑.ไม่มีโครงการที่ตั้งไว้เพื่อรองรับตัวชี้วัดนี้

ประเด็น การพัฒนา	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	โครงการ/กิจกรรม ที่รองรับตัวชี้วัด	แหล่งที่มา ของงบประมาณ	หมายเหตุ
				๒.พิจารณาจัดตั้ง โครงการใน ปีงบประมาณถัดไป
ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษาให้ เข้มแข็ง	๑. ร้อยละของสถานศึกษาดำเนินการระบบ ประกัน คุณภาพภายในอย่างมีระบบ ๒. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมิน คุณภาพ ภายในระดับปฐมวัยในระดับดีขึ้น ๓. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมิน คุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ ในระดับดีขึ้น	๑. โรงเรียนพัฒนาตนเองทั้งระบบ (Teacher & School Quality Program NSW ๒ : TSQP) ๒. คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA Award ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	แผนปฏิบัติการ ปี ๖๖ สพฐ.	
พัฒนาระบบการบริหารงาน บุคคลให้มี ประสิทธิภาพโดย เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในการกำหนดแผน อัตรากำลัง การสรรหา การ บรรจุ แต่งตั้ง การประเมินและ การพัฒนา	ร้อยละของฐานข้อมูลในระบบบริหารงาน บุคคล สำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษาเชื่อมโยง กับฐานข้อมูล จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานครบถ้วนสมบูรณ์	ไม่มี	-	๑.ไม่มีโครงการที่ตั้ง ไว้เพื่อรองรับ ตัวชี้วัดนี้ ๒.พิจารณาจัดตั้ง โครงการใน ปีงบประมาณถัดไป

ส่วนที่ ๕

ทิศทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงทรงมีพระราชโบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) การมีงานทำ - มีอาชีพ และ ๔) การเป็นพลเมืองดี กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชนุญาตน้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษา มาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียน เป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้มีเป้าหมายระดับประเด็น ๒ เป้าหมาย คือ ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา(Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา(Quality) ประสิทธิภาพ(Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังนี้

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
- ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มี ๗ นโยบาย ประกอบด้วย

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝัง ทักษะคิด พุทธิกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ Re-skill Up-skill และ New skill

๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการโดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ

๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ ได้แก่

๑) ด้านความปลอดภัย ประกอบด้วย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๑.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

๒) ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓) ด้านคุณภาพ ประกอบด้วย

๓.๑) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒) พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕) พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔) ด้านประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๔.๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒) นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕) เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย ๙ จุดเน้น ดังนี้

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะทอดยาวทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาให้เป็นองค์กรคุณภาพ พัฒนางานในทุกมิติด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภายใต้ศาสตร์พระราชา สร้างศรัทธา ด้วยหลักธรรมาภิบาล และสนองตอบต่อทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา(ก.ต.ป.น.) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ มีมติเมื่อคราวการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เห็นชอบกำหนดนโยบายจุดเน้น ประเด็นพัฒนา และ ตัวชี้วัดและแนวทางหรือกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ ภายใต้คำนิยามองค์กรที่ว่า “เหนือกว่าหน้าที่คือความรับผิดชอบ” ดังนี้

๑. ด้านโอกาสและความเสมอภาค

๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๑.๒ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีฐานะยากจน ได้รับทุนการศึกษาเพื่อวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพและตรงตามศักยภาพ และความถนัดของตนเอง

๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา ช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน ตลอดทั้งเด็กที่มีความเสี่ยง ทั้งเรื่องทางเพศ ยาเสพติด เรื่องไม่พึงประสงค์ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกันหรือภัยอื่นๆ

๑.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองอยู่ในสังคมได้อย่างมีศักดิ์ศรีโดยการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมหรือส่งต่อไปยังสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการโดยเฉพาะ

๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนเปิดโอกาสในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในระบบ นอก ระบบ หรือ รูปแบบอื่น โดยสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ หรือองค์กรอื่น

๒. ด้านคุณภาพ

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจและมีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง และมีคุณลักษณะ ทักษะที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะกำหนด โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาและระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีคุณลักษณะและทักษะด้านอาชีพ ด้านกีฬา ด้านดนตรี หรือด้านอื่นๆตามที่ตนเองชื่นชอบมีศักยภาพและ ความถนัด เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพใน การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ ความสามารถ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๒.๖ ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิเคราะห์ วิจัย พัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงจัดให้มีการแสดง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ ผลงานวิจัย สื่อนวัตกรรมทางการศึกษา

๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เชื่อมโยงกับการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาโดยใช้กระบวนการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๓. ด้านประสิทธิภาพ

๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นระบบ มีฐานข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารใช้พื้นที่อำเภอ เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน โรงเรียน และห้องเรียน เป็นฐานการพัฒนาเน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายพัฒนา เช่น ก.ต.ป.น. สมาคม ชมรม หรือ เครือข่ายภายนอก

๓.๒ พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพโดยมีมาตรฐานตามเกณฑ์ การประเมินมาตรฐานเขต เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติ และยึดมั่นในค่านิยมองค์กร “เหนือกว่าหน้าที่คือความรับผิดชอบ”

๓.๓ ส่งเสริม และพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการนิเทศ ภายใน และนำผลมาใช้เป็นข้อมูลในพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้มีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาพ้นจากภัยพิบัติหรือภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ รวมถึง การ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

จุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ผลลัพธ์
คาดหวัง คือ ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะ ทักษะตามมาตรฐานการศึกษา SMART Student

ด้าน	ประเด็นพัฒนา (งาน)	ตัวชี้วัด (ผลลัพธ์)
ทักษะ (Skills ; S)	๑.พัฒนาผู้เรียนให้ มีทักษะขั้นสูง	- จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาได้
	๒.พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารตลอดจนทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการศึกษาต่อ และ มุ่งงานทำ	- จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่สามารถใช้หรือเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้ - จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ผ่านการเขียน การพูด หรือ เทคโนโลยีดิจิทัล
	๓.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ การสร้างสรรค์และนวัตกรรม	- จำนวน/ร้อยละผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายสร้างนวัตกรรมได้
	๔.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพและการปฏิบัติงาน	- จำนวน/ร้อยละผู้เรียนชั้นปฐมวัยมีทักษะการเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีสู่อาชีพและการปฏิบัติงาน - จำนวน/ร้อยละผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการปฏิบัติงาน - จำนวน/ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการปฏิบัติงาน
		- จำนวน/ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าศึกษาต่อสถานศึกษาอาชีวศึกษา - จำนวน/ร้อยละผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการปฏิบัติงาน
	๕.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านวัฒนธรรม หรือด้านอื่น ๆ ตามที่ตนถนัดและสนใจ	- จำนวน/ร้อยละผู้เรียนมีความสามารถด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านวัฒนธรรม หรืออื่น ๆ ตามที่ตนถนัดและสนใจ
คุณธรรม (Moral : M)	๖. พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะพื้นฐาน ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	- จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นผู้ที่มิทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองระดับดีขึ้นไป - จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นผู้ที่มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป

ด้าน	ประเด็นพัฒนา (งาน)	ตัวชี้วัด (ผลลัพธ์)
		- จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นผู้ที่มีความรักงาน สู้งาน ทำงานเป็น ทำงานให้สำเร็จ ระดับดีขึ้น - จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดี ระดับดีขึ้น
	๗. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย และรับผิดชอบ	- จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี มีวินัยและมีความรับผิดชอบ ระดับดีขึ้น
	๘. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะทักษะที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีขึ้น - จำนวน/ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตระดับดีขึ้น
ผลสัมฤทธิ์ (Achievement : A)	๙. พัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย พัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย	- จำนวน/ร้อยละผู้เรียนระดับปฐมวัยเกณฑ์การประเมินพัฒนางานทั้งด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา - จำนวน/ร้อยละผู้เรียนระดับปฐมวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
	๑๐. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	- จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น จำแนกตามรายวิชา - จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น จำแนกตามรายวิชา
การอ่านการเขียน (Reading & Writing : R)	๑๑. การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)	- จำนวน/ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้น จำแนกตามรายวิชา
	๑๒. พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวยและคำนวณได้ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	- จำนวน/ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่อ่านออก เขียนได้ ตามเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ - จำนวน/ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่คิดคำนวณได้ตามเกณฑ์

ด้าน	ประเด็นพัฒนา (งาน)	ตัวชี้วัด (ผลลัพธ์)
		- จำนวน/ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เขียนอ่านง่าย เป็นระเบียบ สะอาด เรียบร้อย
	๑๓. พัฒนาความสามารถ ผู้เรียนด้านการรู้เรื่องการอ่าน คณิตศาสตร์ รู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	- จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะการรู้เรื่องตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA style
	๑๔. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ	- จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถทำงานโดยใช้ความร่วมมือ (ทีม) - จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะความสามารถในการเป็นผู้นำ
การทำงานเป็นทีม Teamwork & Leadership : T)	๑๕. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมหรือต่างแนวความคิด	- จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมหรือแตกต่างด้านความคิด - จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถปรับตัวตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
	๑๖. การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเจรจาต่อรองและไกล่เกลี่ยเพื่อแก้ไขหรือลดปัญหาความขัดแย้ง	- จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเจรจาต่อรอง ไกล่เกลี่ยเพื่อแก้ไขหรือลดปัญหาความขัดแย้ง

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีวิรัชกร วงษ์จริยะกรณ์ | ผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ |
| ๒. นายรังสรรค์ เกิดศรี | รองผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ |
| ๓. นางนัยนา จันทา | รองผู้อำนวยการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ |

คณะทำงาน

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| ๑. นายตระกูล ทองทักษิณ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. นางยุภา พวงทอง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๓. นางอรสา ศรีชมภู | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔. นายนฤพน สดสี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๕. นายปราโมทย์ กลิ่นด่าง | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ |
| ๖. นายพสธร นามสง่า | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๗. นายสำราญ แก้ววิเชียร | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |

ผู้สนับสนุนข้อมูล

- | | |
|---------------------------|--|
| ๑. นางวีรยา นนทีระคุณา | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ |
| ๒. นายตระกูล ทองทักษิณ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๓. นายพีรวิษฐ์ เสงหวาน | ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี |
| ๔. นางสาวสมจิตร เขียวสนวน | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |
| ๕. นางพิชณาวรรณ ชังชั่ว | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา |
| ๖. นายธนศ ถิ่นใหญ่ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๗. นางสาวนีย์ ยี่สุน | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ |
| ๘. นายปรามไทย์ กลิ่นด่าง | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ |
| | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร |
| ๙. นางธนพร เต็มเต๊ะ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ |
| | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| ๑๐.นางแพรวดา สัญญพล | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง |
| | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |



๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
๒๘๙/๔ หมู่ที่ ๕ ตำบลสระแก้ว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๑๕๐
โทร./โทรสาร ๐-๕๖๒๗-๑๔๗๘

จัดทำโดย งานติดตามและประเมินผล กลุ่มนโยบายและแผน